当代教师风采
教育部教师工作司
中国教师报
联合主办

梁国清：从未放弃过任何一个学生

□张 军

初为人师的温暖记忆

梁国清出生于江西省金溪县一个农村家庭，1989年从抚州师专中文系毕业后，21岁的他被分配到省属企业东乡红星垦殖场下的黎圩中学教书。那是一个偏远的农村中学，坐落在山岗上，距前后村庄有5公里远。

周末是梁国清最头疼的时候，他的家距学校50多公里，经常不能回去，学校又总停电。到了秋天，从井里提出来的水全是黄泥汤。但这样的生活并未让年轻的他感觉特别艰苦，他与同事、学生都相处得非常融洽。两年后，他调回金溪工作，所有教师、学生和家长都拉着他的手依依不舍。“许多人痛哭流涕，学校特意派车、放鞭炮为我送别。”这情形让梁国清至今仍觉得温暖。

调离后，几乎每年都有东乡的学生来梁国清家拜年。最令他感动的是，其中两个学生高中没考上，向父母要求一定要跟梁国清回金溪读书。就这样，梁国清带着他俩同吃同住了一年。这两个学生如今已经成家，对梁国清仍念念不忘，时常嘘寒问暖。

在黎圩中学初为人师的那两年，奠定了梁国清作为一名教师的职业基调。

尽力帮助每一个学生

1991年，梁国清调回金溪县陆坊中学，一待就是8年，从班主任一直做到教导主任。当时的陆坊中学有600多学生，每个年级4个班，在城镇中学算规模大的。梁国清刚去时，学校缺英语教师，因为在黎圩中学兼教过英语，他便被派去教英语课，教初一和初三年级，还兼任初一年级班主任。

一年下来，梁国清教的初一班级英语平均成绩80多分，在学校可谓是“破天荒”的好成绩。特别是他教的初三，学生成绩也有大幅度提升，自此梁国清就一直教初三毕业班。

陆坊中学的学生大多数来自周围农村，差别很大，有的非常淳朴、刻苦学习；有的调皮捣蛋，隔三岔五就会干违规违纪的事。担任教导主任后，梁国清每天早上吹口哨喊学生起床，带学生跑步、做操、早读。课间会到学校附近村庄去巡查，看看是否有学生逃学。晚上，他也要到学生宿舍转一转，清查那些夜不归宿、打架斗殴的学生。说来也奇怪，自从梁国清负责学生管理工作后，几乎从未与学生发生过冲突。“再调皮的学生在我面前都很服帖。”梁国清笑称。

秘诀在哪里呢？梁国清说，当学生犯错时，他有个原则，先了解事情经过再做处理。尽管当时学校一纸证明就能开除学生，但他总是尽最大努力挽救学生，除非到了不可救药的地步。“学生年龄虽小，但知道老师对他们好，因此即便被批评或被处分了，再见到我时仍很亲热。”梁国清说。

那时候，当地农村很穷，家长都忙于生计，无暇关心孩子的学习。开学时，许多学生交不起学费，梁国清经常要帮学生垫付学费，他那时每月工资仅200多元，但每学期却帮学生垫付一两千元。

对此，学生丽华至今难忘：“当时我们兄妹俩都在梁老师班上读书，父母倾其所有供我俩读书，但经常付不起学费。因为家里太穷，许多人都不愿借钱给我们，只有梁老师热心帮我们。”后来，丽华考上赣南师院，毕业后也当了教师，一直把梁国清当亲人看待。

一次家访，梁国清看到学生晓兰的父亲重病卧床，一家人挤住在一边已经倒塌、另一边用竹篾遮挡的土房子里。回到学校，他立刻在全校组织了一场募捐，最终筹集400元，帮晓兰解决了初中3年的学费。

类似的事情还有许多。在陆坊中学这几年，梁国清一直住校，学生半夜三更生了病，都是他给送到医院，并在医院看护等到学生家长到来。因为这些点点滴滴的往事，虽然梁国清已离开陆坊中学多年，当年的学生始终挂念着他，到处打听他的消息。如今，学生们建了微信群，与他的联系方便了，逢年过节都要与他聚会。

全校最差的班级走出研究生

1999年，县城中学扩张，面向全县招聘优秀教师，梁国清以综合成绩第一名被选调到金溪二中。一来到学校，就带3个班英语课并兼任初三班主任。

那一年，梁国清的班级集中了全年级成绩最靠后的学生。成绩不好，意味着行为习惯也较差，管理难度很大。对这些学生，学校也没有抱太大期望。但是，梁国清没有放弃，他满怀信心地给科任教师鼓劲儿，一定要干出个名堂。

面对班级这些学生，梁国清表现出极大的耐心。学生学习有一点进步，他就不吝表扬。即便是对那些升学无望的学生，梁国清也不放弃，经常和他们谈心，鼓励他们要学会自立自强。就这样，一个让其他教师都十分头疼的班级，在梁国清的带领下，很快成为一个凝聚力特别强的集体。

初三毕业时，学生们没有让梁国清失望。尽管学校对这个班级没有任何成绩要求，但班里居然奇迹般地有5个学生考上了普通高中。

这个奇迹还在延续，多年后5个学生中居然出了一个研究生。“要不是梁老师，我早就放弃了，哪想到还能上高中、读大学。”学生汪玲玲感激地说。大学毕业后，她又以优异成绩考取了北京科技大学硕士研究生。在她看来，是梁国清改变了她的人生。

但最让梁国清骄傲的是，那个班级的学生，即便当年没有考上高中，现在也都生活得很好，有的后来上了军校，有的成了企业领导，还有的开了律师事务所……

也因此，第二年学校又把一个同样状况的班级交给他。梁国清仍不负众望，再一次用令人惊异的好成绩让孩子们毕业。这个班级如今已走出资产上亿的企业家。

就这样，凭着自己的敬业和顽强拼搏，特别是对学生不抛弃、不放弃的执着，梁国清很快站稳了金溪二中的讲台。两年后，他被提拔为学校政教处主任，一直带初三毕业班。2003年，金溪二中分校创办，他再次被委以重任，被派往学校云林校区任教。

和学生在一起让他永葆童心

刚到金溪二中云林校区，作为校长助理，梁国清面临的棘手事有一大堆：

新校区水电还未完全开通，经常停水停电，都要靠教师们想办法解决。吃饭也是大问题，全校2000多人吃饭，刚建起来的食堂员工素质参差不齐，就餐秩序混乱。最头痛的还是宿舍管理，学生们经常半夜翻墙出校园去网吧。为此，梁国清要带着保卫人员四处寻找学生。

那几年，尽管学校距家很近，但梁国清每周5天坚持住在学校，一点一点想办法解决学校的管理难题。

在梁国清看来，学生作为成长中的人，犯错误很正常，一味地禁止或严加管束都不是好办法，而是要正视学生的特点，通过学校教育让他们成为合格公民。

每天的晨会，是梁国清非常重视的教育阵地。除了总结前一天的学生行为表现，他最擅长的是娓娓道来，用极富感染力的话语肯定学生的进步，激励他们找准各自的努力方向，每天进步一点点。为了化解学生父母不在身边的孤独，在学校有一个愉快的心情，他与校团委经常组织各种学生活动：运动会、文艺演出、校园歌手大赛、外出参观军营……丰富多彩的活动让校园充满向上的活力。

如今就读于四川大学的小辉，在心底把梁国清当成了父亲。几年前，梁国清偶然读到了小辉写给家长的一封信，深深被打动了。这是一个可怜的孩子，母亲在他很小时就生病去世了，父亲不务正业，长年流浪在外，小辉只能靠亲戚的接济勉强度日，年轻的他感到无助、孤寂。

看完这封信，梁国清眼睛湿润了，他当即与学校领导商量，免除了小辉在校的餐费。此后，他经常找小辉聊天，给他买衣物和营养品。为了解除孩子生活上的后顾之忧，他联系社会爱心人士，定期捐助小辉学费和生活费，直到他高中毕业。

几年后，小辉以优异成绩考入四川大学。接到录取通知书后，小辉激动地找到梁国清，向他深深地鞠了一躬。小辉说，他大学毕业后，也要像梁老师一样用爱心回馈社会。

从教20多年，让梁国清最坦然的就是，他从未放弃过一个学生，再顽劣的学生，他都会用爱心和耐心去感化他们。

认识学生志刚，是因为他的一次违纪行为。初二期末考试时，志刚与监考教师发生了冲突，跳起来要打老师。就是这样一个“刺头”学生，梁国清也没有“另眼”相待。他通过私下走访，了解到志刚的家庭状况。这是个父母离异的孩子，从小就没见过母亲，父亲整天酗酒赌博，对孩子非打即骂。

“对这样的孩子，批评或处分不管用，需要教师多一些关爱和尊重。”梁国清说。因此，他每次找志刚谈心，不是指责他的毛病，而是询问他学习上的困难，鼓励他安心学习，并经常选一些适合他的学习资料送给他。在梁国清的关心下，志刚像变了一个人似的，这个以往成绩靠后的孩子，出人意料地考上了高中，3年后又考上了大学。梁国清得知消息后特别高兴，当即把自己的笔记本电脑送给他。

也因此，梁国清逢年过节都会收到来自全国各地、不同阶段教过的学生电话和短信。每当这时，梁国清心里总是充满了无法言喻的幸福。

被这样的幸福感激励着，如今担任金溪二中新校区副校长的梁国清，仍坚持上课。“只有上课，才能与学生最接近。”他说。

与学生在一起，是梁国清最快乐的时候。年届50岁的他从未感觉与学生有“代沟”。春暖花开时，他会带着学生去郊游。学生们也很喜欢他，经常一起开展文体活动。他还建立了家长微信群，家校之间其乐融融。越是与学生在一起，梁国清就越能发现自身的不足。他一直保持着读书学习、写教育随笔的习惯。学校每次有外出培训的机会，他总是踊跃参加。

梁国清说，年轻时自己最大的梦想是成为特级教师。而随着年岁增大，梦想离他越来越遥远了。但这丝毫不影响他对教育、对学生的热情，如今的他仍保有一颗童心，尽心做好自己平凡但不乏幸福的工作。

帮办热线 010-82296754 你来问，我来帮！
jsgzzk@163.com

随着新一轮教师资格考试日期的临近，不少读者在本报微信后台留言，表示最怕的是面试环节，希望编辑能给出出主意。本期就对大家最关注的问题给予回答，愿考生们做好准备、轻装上阵，考出理想的成绩！

问题一：教师资格考试面试主要考核什么内容？

面试通过结构化面试、情景模拟等方式进行。主要考核申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

问题二：教师资格考试面试，考生最应注意的事项是什么？

对言谈举止的观察，虽然都是“不起眼”的小环节，但以小见大，是所有招聘评委都会关注的事。以下12条是面试者尤其要注意的。

1.认真对待通知面试的电话

有些应聘者会忽视这一环节，其实有时候通知面试的电话就可看作是面试的开始，接电话的水平可反映一个人的基本素质。

2.注意自己的语言特点

面试时，语句要流畅，声音富有活力，声音不能太小。回答问题要简练干脆。

3.着装得体

不要穿着邋遢，也不要穿夸张的奇装异服，要使自己的着装与教师的职业相适应。

4.正确的仪态

说话时的辅助动作不要太大，注重自己的仪态、仪表。

5.中途不要接听电话

面试前一定要将手机关闭或调整为静音，面试过程手机铃声骤响或接听手机都是非常不礼貌、不尊重对方的行为。

6.倾听及提问

面试过程中，不要打断评委的提问，要专注地倾听评委提出的问题。同时，应聘者巧妙提问既可以表达希望和想法，也能表达对应聘学校的关注，是表现自己的好机会。

7.避免和评委争论

有些评委为测试应聘者的性格和涵养，会故意制造一些问题引起争论，你需要表现得沉着冷静，避免争论。

8.不要紧张

紧张是新教师面试常见的问题，属于心理问题。调节的方法，首先是做好先期准备工作，不要把一次应聘看得太重要，不断给自己积极的心理暗示。

9.说错话要镇静

在面试这样紧张的场合脱口说出错话是非常正常的，不必惊慌。说错话后，明智的应对办法是保持镇静。假如说错的话比较重要，应立即纠正并道歉。

10.不能迟到

准时是一个成功人士的基本品格，是对对方的基本尊重，没有任何理由作为迟到的合理解释。

11.被动应答

如果面对评委的提问，你完全处于被动状态，默不作声，很难让评委对你各方面的素质作出深入评价，而且还容易导致主考官对你的反感。

12.对教育的态度要诚恳

不要过多询问晋升制度、培训机会、工资待遇等问题，这样评委会觉得你过于自私，缺乏对教育事业的热爱。

声 音

乡村教师评职称应首重实践

□周建国

国务院印发的《乡村教师支持计划（2015—2020年）》明确提出，“乡村教师评聘职称（职务）时不作外语成绩（外语教师除外）、发表论文的刚性要求”，要“注重教育教学工作业绩，注重教育教学方法，注重教育教学一线实践经历”。这是让许多乡村教师拍手称快的好政策，也让他们看到了评职称的希望。

但是，对于这一政策红利，有人却认为，这是降低了乡村教师评职称门槛，这样放宽条件会让职称评审“水分”太大。我以为，职称固然不是人人都可享受的“福利”，但怀有这一想法的人，无疑是曲解了职称新政策。新政策的意图是引导教师走出论文“假大空”的误区，让乡村教师把主要精力用于教育教学。作为乡村教师，应该首重教育实践。

长期以来，教师论文在职称评审中具有“一票否决权”，不少教师在乡村工作几十年，因为独缺论文而被挡在职称“门”外，由此影响了工资待遇，挫伤了工作积极性。

其实，当下为评职称缺论文而“发愁”的，不只是乡村教师。不少教师仍在绞尽脑汁想着如何“写”论文，而轻视实践，忽视育人。这不仅扭曲了这一职称评审条件的本意，而且催生出形形色色的“怪现象”：有的不惜血本买版面；有的千方百计与编辑“套近乎”；有的因为平时疏于学习和积累，临到用时被逼“走捷径”，或从网上下载甚至抄袭，更有甚者不惜花重金请“枪手”。这种不接地气的“论文”，既浪费教师生命，又无益于教育教学，如此得来的“职称”，既抹黑自己，也危害学生，败坏了教师形象。

我们会看到，不少评上高级职称的教师，依旧习惯于照搬照抄，工作中缺少创造性，也缺少科学的育人理念。为此有人戏说，当下教师和学生的最大区别是“教师手上有答案，学生手头没有答案”，这话尽管偏颇，却反映出部分教师教育实践水平低下，缺乏文本解读和课堂突发问题的解决能力。

因此，对许多教师，尤其是乡村教师来说，他们最需要的不是写论文，而是提升实践能力和育人水平。要鼓励他们躬身教育实践，把课堂教学当成教书育人的理想王国。这是乡村教师自身成长的需要，也是乡村教育发展的需要。实践是乡村教师的生存之本和立足之基。他们的价值与专业能力，应更多地体现在备课中、课堂上，体现在作业布置和批改上、学生的教育和转化中，体现在“教、研、训”的积极参与中……

同时，具有较高实践能力的乡村教师队伍，既是培养乡村建设后备人才的需要，也是乡村社会发展的需要。乡村教师的素养，决定着乡村的未来。因此，教育行政部门除了要从工资待遇、周转房建设、编制倾斜等方面给乡村教师更多“实惠”，更要以职称评审为杠杆，从乡村教育、乡村建设的高度，强化对教师实践能力的引领。在淡化论文因素的同时，健全职称评定和聘后管理，听取学生、家长、同行和社会各界的意见，通过政策导向培养适合乡村教育发展需要的乡村教师。

具体来说，要在正视城乡教师素质差异的基础上，因地制宜提升乡村教师的实践能力。随着城镇化进程加快，乡村学校办学规模和学生数逐渐萎缩，原本稀少的优秀乡村教师也有流失趋势，同时也派生出许多新的乡村教育问题。对此，教育行政部门要坚持“两手抓两手都要硬”，既向乡村学校倾斜职称评审指标，单独设立并放宽岗位比例，引领更多乡村教师通过培训、读书、听课、反思跟进等途径，改善并提升实践能力，真正获得具有“含金量”的职称；又要以职称为杠杆，鼓励并撬动更多城镇优秀教师到乡村从教，既让他们分享职称红利，又以他们为“领头羊”，与乡村教师结对帮扶，帮助乡村教师磨课、磨题，不断提高课堂教学能力，进而增强乡村学校的“造血功能”。

另外，随着新的职称评聘办法落地，加强职称聘后管理已刻不容缓。过去，教师一旦评上高级职称，就像进了“保险箱”，无论干与不干、干好干坏都一个样。究其原因，就是监管乏力，聘后管理弱化。为了引导教师时刻绷紧实践之弦，发挥职称评聘正能量，教育行政部门要建章立制，加强乡村教师职称聘后的管理，引导学校建立“回头看”的定期考核制度；建立教师职称能升、能降、能进、能出以及能者上、庸者下的“退出机制”，这样才能使职称评聘真正成为推动乡村教师队伍建设的利器。

（作者单位系浙江省奉化市教育服务管理中心）

主编：白宏太 电话：010-82296669 投稿邮箱：jsgzzk@163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com