



特别报道

达茂联合旗： 塞外边陲的“能动学堂”

新闻专递

教育部与六省份签署“一带一路”教育行动国际合作备忘录

本报讯 11月22日,教育部与福建、广西、海南、贵州、云南、新疆六省份签署“一带一路”教育行动国际合作备忘录。根据合作备忘录,教育部和六省份将统筹协调国内国外优质资源,以服务“一带一路”建设,构建“一带一路”教育共同体为总体目标,以提供人才支撑、促进民心相通、实现共同发展为重点任务,大力开展更大范围、更高水平、更深层次的教育国际合作交流,培养大批共建“一带一路”急需人才,努力形成“携手同行、顶层设计、政策倾斜、重点突破”的“一带一路”教育行动国际合作新局面。

据悉,自今年9月以来,教育部已先后与甘肃、宁夏签约,至此教育部与第一批8个省份“一带一路”教育行动国际合作备忘录签署工作已全部完成。(师闻)

北京中学生将免费配备在线教师

本报讯(记者 崔斌斌) 11月25日,北京市教委启动中学教师开放型在线辅导计划试点工作,该计划将率先在北京市通州区试行。根据计划,今年11月对在线辅导教师完成培训工作,12月初开始为通州区31所学校的初一、初二学生提供在线教育服务,后续根据试点情况或将在全市推广。这就意味着,未来北京市中学生将拥有线上线下的“双师服务”。通过共享屏幕、实时语音、手写白板等功能,学生和教师可以进行在线交流,辅导过程支持文字、图片、语音等形式,学生和教师均可以及时查看。同时,学生可以根据个人需要自主选择在线教师,也可以让系统根据自己的情况推荐教师。除了在线辅导,教师还可以创建并发布微课,在微课中为学生设计讨论、提问、投票等教学活动。

据介绍,依托北京师范大学未来教育高精尖创新中心打造的在线平台,北京市教委将打造一个覆盖全市的教师在线辅导系统,让骨干教师的智力资源在网络上流动起来,为郊区、薄弱学校的孩子提供服务,助力每个孩子健康成长,促进区域教育均衡发展。

新疆:教师评“正高”向艰苦地区倾斜

本报讯 近日,新疆维吾尔自治区教育厅发布通知,今年起新疆中小学教师可全面参评“正高级”职称。根据各地教师总数及教育教学整体情况分配推荐名额,评审推荐向基层一线倾斜、向艰苦地区倾斜、向南疆四地州倾斜。今年新疆评审推荐名额总数384个,其中南疆四地州186个、乌鲁木齐市31个,严格审核后,最终将评出73名“正高级”中小学教师。

在中小学开评正高级教师职称,旨在进一步提高中小学教师的职业地位,鼓励和吸引更多优秀教师长期从教、终身从教。据介绍,今后全疆中小学、幼儿园教师都有机会评上相当于“教授级”的正高级职称体系,建立统一的中小学教师职务制度,较大幅度调整中小学教师结构比例标准。(蒋夫尔)

11月,初冬的内蒙古达茂联合旗北风凛冽,可以用酷寒来形容,但在乡村学校石宝小学的课堂上,笑声此起彼伏。

在一节“圆的认识”数学课上,已从教30余年的54岁教师曹琳脸上始终荡漾着质朴的笑容,他分配任务后,学生们开始动手折一折、画一画、量一量,然后4人一组进行交流、讨论和探究,在展示环节,学生大胆表达、质疑、追问。看得出来,学生们已经逐渐掌握了圆的基本特征。

如果不是亲自走进课堂现场,实在无法想象在边疆少数民族旗县,一个地广人稀、交通不便的北方边陲小镇,一个边远的乡村牧区,他们的课堂会如此鲜活、生动、扎实。那一刻,让人遗忘了边远乡村与繁华都市的差别。

这种好课的现象,在达茂联合旗的15所学校也同样存在。在课堂上争论、追问、质疑,下课铃声响起了一段时间了,学生们依然意犹未尽。

“孩子们变得自信了,语言表达能力也提升了。我们学校专门对毕业的学生进行跟踪调研,发现他们到初中后,自主学习能力很强。”达茂联合旗实施3年来,师生都成长了。”百灵庙第二小学语文教师李玮说。

好课之好,在于课堂的开放,更在于学生话语权的解放和思维的碰撞,学生们被达茂联合旗的“能动学堂”点燃了!

达茂联合旗,一个风生水起的课改区域。在这里,每一天、每一节课都在发生美丽而生动的课改故事。

从想法到现实的距离

为什么要改革?

有着15年农村教书经历的达茂联合旗教育局局长郭杰,非常明白改革对这里的孩子意味着什么。

曾经的达茂联合旗中小学课堂,玩手机、看小说、睡觉等现象每天都在上演,也曾备受家长诟病。“其实,还有一些更糟糕的事情可能超出你们的想象。”回忆往事,郭杰不胜感慨。

学生大量外出就学和部分优秀教师流失,也是达茂联合旗的教育之痛。旗域内城乡义务教育发展差距大,农村牧区学校师资老龄化更是达茂联合旗教育面临的巨大挑战。

达茂联合旗的教育是否需要改,如果要改,怎么改,改向哪里?这样的问题郭杰不断地追问自己,也常常抛给他一起工作的同事。

“我想将学校教育拉回到一个新的轨道上,让社会对教育重拾信心。”郭杰说出了改革的初衷。

达茂联合旗地处我国北部,是内蒙古19个边境旗县(市)之一。2013年9月,达茂联合旗中小学迈出了课堂教学改革的第一步,包括高中在内的全旗8所中小学全面实施“能动学堂”教学改革。达茂联合旗成为自治区第一个以县域为单位整体推进课堂教学改革的区域。

客观地说,这场课堂教学改革是自上而下与自下而上相呼应的结果。旗

委、旗政府高度关注和重视,2013年确立了“一年新气象、两年上台阶、三年大变革”教育发展目标。旗教育局在顶层设计上作出了许多预设,出台了《教育教学综合改革指导意见》,从课改方案、教育教学评价、教师激励机制三个部分保障课改实施。同时,还出台了关于加强校长、教师管理两个暂行规定、奖励性绩效工资考核办法等,以保证“能动学堂”教学改革的推行。

所谓“能动学堂”,是一种思想、一种理念的引领,能动的主体是学生。能,即我能;动,即三动,主动、会动、调动。所谓主动是指在课堂充分体现学生的主体作用,积极主动参与到学习活动中;所谓会动,是指在学习活动中掌握有效的学习方法,通过已有的知识经验解决遇到的问题;所谓调动,是指教师在引导学生自学的过程中采用多种手段激发学生的学习兴趣,调动学生学习积极性;所谓“学堂”,强调课堂是学生这个主体的学习场所,非单纯听讲的教室。

“能动学堂”教学改革秉承“以生为本、以学定教、先学后教、多学精教”的理念,具体策略是做到“三个尽量”,即尽量减少教学环节,做简约的教学;尽量减少教师提问,学生提出问题比解决问题更重要;尽量让学生充分自主学习。

“作为拥有30年教龄的老教师,刚开始在课堂‘闭嘴’时,上每一节课都小心翼翼,生怕课堂出现意外。而后慢慢地发现,学生的确开始主动思考了,潜力也

□本报记者 褚清源 梁颖宁

被发现和挖掘。现在的我,耐得住性子,学会了等待。”百灵庙第二中学教师张美珍说。

“刚开始我也放不开,在大家面前不敢讲话,慢慢就适应了,现在可以大胆自信地讲出自己的观点,我的成绩也提高了。”达茂联合旗蒙古族学校学生海日说。

达茂联合旗教研室主任杨勇说,教师是导演而非演员,要学会做“哑巴”,教师要管好自己的嘴,即少讲;要学会做懒汉,敢于将问题抛给学生;同时要善于等待,不随意打断学生的思维,并善于点燃学生,激发学生学习的积极性。

谈改革容易,做改革难。课堂教学改革真正启动以后,困惑和障碍也接踵而至。郭杰没有想到,真正走了一段时间后,最大的阻力竟然来自教师。2014年12月,旗教育局对各中小学“能动学堂”教学改革工作进行了问卷调查,向学生、家长和教师共发放问卷3081份。调查数据显示:88%的学生喜欢,85%的家长支持,53%的教师认可,其中,29%的教师不发表意见,18%的教师不认可。

于是,旗教育局开始调整策略,一方面逐步为学校和老师解压,另一方面加大“能动学堂”教学研究,鼓励教师以学习者身份参与课堂,以研究者身份审视课堂、反思课堂。

“前方的路到底应该怎么走,会遭遇什么风险?”

“贵在行动,行动是最好的解药,在实践中理解、调整、优化,只有用实践才能照亮实践。”郭杰说。

从解放“说”到解放“问”

教师少讲,学生展示,是课堂教学改革的开始。

陶都满来是达茂联合旗蒙古族学校初二二年级学生,他名字的汉语意思是“永远的冠军”。这位以前比较腼腆的学生,在“能动学堂”找到了自信,成了同学们眼中的“发言专业户”。

“能动学堂”受到学生普遍欢迎的原因有很多。学生苏日古格自信地告诉记者,自己有了更多的机会表达个人观点,“学生并不比老师差,我们的学习开始变得更开放了”。

采访中记者发现,这里的学生不仅有较强的表达力,还善于提出问题,有自己独立的见解。

在达茂联合旗蒙古族学校听课,记者与学生进行了一次对话。

当得知记者要了解与课堂有关的情况,初二二年级学生阿日祥抢先向记者提问:请问外面的课堂也是这样吧?阿日祥喜欢这样的课堂,他希望在记者这里得到确认。

在他看来,这样的课堂比以前更自由了,“以前是老师讲学生听,现在是学生讲老师听,这一变化让我们的自信心和表达能力有了很大提高”。(下转2版)



“能动学堂”上,学生正在进行小组学习

总编七日谈

留点空闲给教师

有位校长介绍,自己到任后,全体教师工作热情很高,每个周末都放弃休息,集中到一起开会、研讨。又看到一份教师培训项目总结,说是白天上课晚上组织集体活动,见缝插针,不留一点空闲……看了这样的经验和总结,总觉得有点担忧:把教师的空闲时间全部占用了,真的是好事吗?

教师需不需要学习、充电?这个问题没有争议。作为指导学生的人,教师群体本身应该成为学习型组织、学习型团队,教师本身也应该具备与时俱进的学习能力,不仅要好学,还要乐学、善学。教师职业的特性注定教师必须不断学习以完善自己。短期培训,日程安排得满满的,让大家没有时间想别的事情,一门心思在学习上,当然没有问题。但是,如果经年累月都是这种节奏,甚至工作中这种“满”成了常态,是否适合,还值得讨论。

如果把教师的业余时间甚至节假日全部安排得满满的,恐怕要考虑三方面的

因素。一是教师身体是否吃得消,二是教师家庭是否能接受,三是这样是否有利于教师专业成长。

教师需不需要休息?这个问题也毋庸置疑。在以前的文章中,曾经谈到“5+2”“白+黑”是一种落后的工作方式,提高8小时工作效率才是正道。尽管我们提倡“不会休息的人就不会工作”,但现实是,许多教师8小时之外的时间被占用了,许多教师的双休日也被占用了,以至于有的教师根本没有闲暇生活。长此以往,教师拼的只能是体力、身体,落下一身病也就在意料之中。

教师需不需要幸福和谐的家庭生活?这个问题也毋庸置疑。有人分析过教师教得好学生却教不好自己的孩子,也有文章在宣传教师人物时介绍教师怎样忘我工作,而忽略了家人和孩子。忽略了家庭生活、不关心家人,甚至由此导致家庭不和谐的人真能做一名优秀教师吗?

恐怕不行。我们看到许多优秀教师,他们往往对家人也充满了爱。我们提倡教师要体会职业的幸福感和意义感,但一个生活不幸福的教师,这种感悟能力和体验感肯定会大大下降。长期让教师加班、周末也不能与家人团聚,教师的工作能得到家人的支持吗?

教师需不需要加班加点?这个问题的回答也没有太多争议。努力工作是完美人生的一部分,在学生需要的时候,我们的教师总是及时出现,几乎所有教师都有加班加点的时候。在许多寄宿制学校,教师从早上两眼一睁忙到晚上孩子就寝熄灯,几乎整天没有休息,工作时间远远超过8小时。

加班加点是否最有利于教师专业发展?我们在谈论过重课业负担抹杀学生创造性、好奇心和知识的热爱时,可曾想到过重的工作负担除了戕害教师身体健康,同样也能抹杀他们对教师职业的热

爱和激情,消磨他们意志,催生职业倦怠?过重的课业负担、学习负担扭曲教育,扭曲的不仅是孩子,也有教师。

教师是脑力劳动者,管理大师德鲁克曾经谈到教师自主权的重要性,他认为,体力劳动者需要管理者明确告诉他们如何去,才会产生生产力;但脑力劳动者只需要管理者给他们一个明确的目标和自主权,就会产生生产力。管理者并不一定比教师高明,教育局长、校长如何通过明确的目标和管理变革,调动教师自主参与的主动性、积极性,并不一定要依靠剥夺教师的业余时间。

努力工作是最好的修行,可以提升心智、磨炼品性。但“一张一弛,文武之道”。毛泽东在对晋绥日报编辑人员谈话时说:“你们的缺点主要是把弓弦拉得太紧了。拉得太紧,弓弦就会断。”“张弛,以弓弩喻人也。弓弩久张之则绝其力,久弛之则失其体。”给教师留点空闲时间和给教师多点培训学习时间同样重要。

刘华蓉



中国教师报官方微信