

寻找课堂改革样本·河南省郑州市中原区桐淮小学

推荐理由

上课能成为一种生命享受吗?河南省郑州市中原区桐淮小学做到了。

该校“活力课堂”的最大亮点是将课堂教学设计策略转化为课堂教学行动策略,从规范教学和学习行为入手,落实“教学重心下移,学习重心前移”,从而养成习惯、内化方法、提升品质、绽放生命。

我们的课堂教学改革理念是“让教学回家”,变“先教后学”为“先学后教”“少教多学”。其核心是学习观和学习方法的变革,一切从学生的“学”出发。

课堂要让生命绽放

传统课堂教学是一种以知识为本位的教学,课堂上学生就像盛装知识的容器,而不是有个性的人——生命主体,从根本上失去了对人的生命存在及其发展的整体关怀。为改变传统课堂的弊端,学校以打造绽放生命的“活力课堂”为抓手,实现主体本位的转移,即以教师为本位转向以学生为本位,让学生在自研自探中独立认知,在质疑问难中相互进步,在讨论合作中彼此发展,在展示交流中共同提高,在师生、生生互动中“生成”知识、“生成”能力、“生成”情感、“生成”人生价值观,从而使课堂焕发出无限的生命活力。

基于以上理念,学校扎实进行活力课堂形态建设,将活力课堂形态定位于激发学生的探究态度和创新能力。

在现代汉语词典里,“活力”一词意为旺盛的生命力。学校将“活力”二字进一步引申为“三活”“三力”。“三活”,即活泼的性格、乐活的心态、活跃的思维;“三力”,即审美力、创造力、生命力。“教育即生活,教育即成长”,保护与焕发生命活力,是教育之根本目的。我们着力构建的活力课堂,尊重学生与生俱来的内在活力,顺应学生自然成长的天性,强调发展师生的潜在创造力,充分开发师生生命活力资源,其教育起点是聚焦学生、聚焦课堂,利用自主合作探究的学习方式,激活学生的思维能力和创新意识,形成教与学的激情互动,让课堂富有生命力,让教学生成智慧和人格。

在活力课堂的基础上,我们提出了活力教育,秉承“激扬师生生命活力”的办学理念,在“打造活力学校、培育活力教师、培养活力少年”目标引领下,将培养“阳光、尚美、智慧、创新”的活力少年作为学校的育人目标。

“活力课堂”的行动策略

学校各学科本着“先学后教、以学定教、少教多学、还学与生”的思想,着力构建体验、合作、探究型特色课堂模式,其具体流程如下:

个人独学,自研自探——突出“独”。该环节重点是个人独学,根据不同课型,采用课下前置学习和课内当堂学习相结合的方式,学生以导学案为抓手,以问题为主线,充分自主学习文本,获得初步的认识和理解,将感知和收集到的信息在导学案“自学笔记”一栏做简单笔记。无论独学环节是否放在课堂,教师都会采用创



让教学回家

□胡秀春 王静

— 主编手记 —

“有生有活” VS “有生无活”

□本报记者王占伟

活着的人可分为两类:“有生有活”的人、“有生无活”的人。

“有生有活”的人,自主、自强、自信,是自己生命的主人,会用自己的天赋才华去完成自己的人生使命,不会“白活”一生。“有生无活”的人,依赖他人,内心脆弱,不是自己生命的主人,肉体生命也许活了80岁,但精神生命可能不到18岁就死了,“白活”了一生。

为什么要课改?因为课改能让人“有生有活”,避免学生、教师“有生无活”。

因而,现代课堂建设是从“两个减少”开始的:减少教师包办、减少学生依赖。原因其实很简单:发展必须自主,成长不可替代。

教师对学生包办过多,看似在帮助学生,实则是对学生生命成长的扼杀。因为它促使学生对教师产生依赖。只要有依赖,就会将成长交到别人手中,那么人就难以成为自己生命的主人,其天赋、使命无形中就被磨灭。

桐淮小学小学活力课堂,一切从学生的“学”出发,变“先教后学”为“先学后教”“少教多学”,正走在“让教学回家”的路上。

更难能可贵的是,在让教学回家的基础上,学校开始了让教育回家的征程:学校提出了“三活”“三力”的活力教育命题,确立了核心办学理念,定位了培养目标,初步形成了学校发展的顶层设计。

如何让“激扬师生生命活力”的理念生根发芽、茁壮成长?在我看来,激扬生命活力有三个层面:一是显态层面:理念上墙,看得见;校长解读,听得到;量化评价,算得清。二是含态层面:管理机制,有调整;师生面貌,有提升;学校风气,有变化。三是潜态层面:校长境界,大提升;办学格局,再放大;集体人格,大升华。

这三个层面是一个从低到高的过程,是一个从有形到无形的过程,是一个从外化到内化的过程。这也许就是桐淮小学小学下一步发展路上的风景。

作为扩版后现代课堂周刊的主打栏目之一,“寻找课堂改革样本”旨在关注一线课堂创新成果,关注微观领域的教学创新,发现基层学校的课堂改革成果。欢迎来稿,欢迎提供报道线索。

联系电话:18610378011
邮箱:362149788@qq.com

设情境的方式导入新课,出示课堂学习目标和提纲式学习内容,给足学生当堂独学的时间,并让学生记录新的认识和疑问,培养其自主学习能力。

如语文学科五年级下册《与象共舞》一课的自学笔记:(1)我能借助字典学本文的字词,还想提醒大家易混易错或难理解的地方。(2)通读课文,我知道文章是从____方面讲述人与象之间的关系。(3)仔细阅读课文,文章中的____场景____画面给我印象深刻,让我感受到人与象之间的关系。(4)再读课文,比较本文与《威尼斯的小艇》表达方法的异同。该环节的自学为下一步合作学习奠定了基础。

小组合学,探究释疑——抓好“探”。该环节是对学习内容的第二次循环学习,重点是合作探究学习,以学习小组为单位,由学习组长组织组员对照导学案开展有效的合作、探究、帮扶,逐一交流个人自学笔记,进行第一次“讨论性探究”。小组合学形成学习共同体对知识的统一认识,并产生小组新的共同疑问,准备进行全班展示和交流,真正实现“兵教兵、兵强兵、兵练兵”。其间,教师巡回辅导,深入个别小组点拨指导。小组合学过程,既是解决独学中存在问题过程,也是发现新问题、探究新问题、解决新问题的过程。

群体展学,互动交流——重视“辩”。该环节是全班学习成果的集中展示与交流,重点是在生生互学、生生互动、生生互评、组间互动、师生互动中进行“展示中争辩”。听展者要关注展示组和黑板,认真倾听,积极思考,并及时提出自己的观点或质疑,其他同学可以针对问题进一步提出质疑。教师认真倾听学生争辩的核心问题,不必急于介入,寻求和尊重学生的观点,等待合适的时机介入,巧妙、高效地引导学生,启发学生思维,适时对重、难点或新问题进行解疑。

全班组学,反馈拓展——巧用“延”。该环节或模拟相应的拓展练习题当堂检测,完成对知识的拓展或迁移;或归纳总结知识重难点,使其形成知识网络;或通

过延伸让学生课下讨论,或引领学生走向课外,联系实际运用知识,提高学生的发散思维和知识运用能力。

仍以《与象共舞》为例,本节课的练学反馈是进行当堂练笔和展评。学生们有的将自己课外搜集的泰国风情文字仿照本课的总分段式进行再创造,有的从小象的角度用导游词形式描述文本中的典型片段,有的甚至将文本内容改编成歌词或诗歌,这样就形成了基于文本又高于文本的练学拓展。

就行动策略而言,活力课堂的关键在于以下几点:

课前,学生结构化预习的要诀是三个字:读、做、问。读,即学生通过查、画、写、记、练、思进行阅读。做,即完成导学案自学笔记。问,即在导学案中填写自己的问题,学生带着问题走进课堂。

教师结构化备课的要诀也是三个字:查、备、定。查,即查看课前预习情况,了解知识短板和问题需求及合作分工,做到了解学生。备,即备导学案,备基于标准的教学设计方案,根据“课前质疑”进一步完善教学设计方案。定,即对教学设计落实四定:依据课标定学习目标,依据学材定学习内容,依据流程定学习时间,依据学情定学习策略。

教师在课堂上采用“四步法”组织教学:问题呈现——组织探究——指导展示——反馈梳理。在评价方面,分别给予学案完成、课前板书、讲解展示、对抗质疑一定的分值。为了使全体学生都尽可能多地参与合作交流,达到人人参与学习的目的,不同类别的学生参与学习活动分别给予不同的分数,激励学困生积极参与学习过程。

课后,学生进行梳理型学习:结合新知对导学案及时进行纠错,归纳梳理知识要点,在导学案中进行批注记录。

上课成了享受

课改以来,我们的课堂、学生、教师乃至学校都发生了惊人的变化。

科达中学入选全国首批60个教育信息化应用典型示范案例

□成志

河南省鹤壁市浚县科达中学在“第十六届中国教育信息化创新与发展论坛”大放异彩之后,又在“2016年度基础教育信息化应用交流展示活动”中再奏佳音。科达中学入选“2016年度中小学教育信息化应用典型案例”,这是全国唯一一所获奖的民办中学。这也预示着科达中学在多年的信息化探索与实践的道路上,实现了里程碑式的跨越。

2016年11月24日,科达中学校长陈红军作为河南省中学的唯一代表,应邀参加基础教育信息化应用典型区域经验交流会议,向与会嘉宾、领导分享了科达中学的信息化实践之路。近年来,科达中学以信息技术与课程深度融合为核心,大力推行信息化在学校的应用。在北京东方科达教育科技有限公司的技术支持以及国内外专家团队的指导下,科达中学的教育信息化取得了明显效果,成为全国教育科学规划



“十二五”国家课题“智慧学习环境的构建与应用研究”实验校,并被联合国教科文组织邀请出席国际会议。

科达中学以“智慧教育,全人发展”

为核心理念,以培养全面发展的高素质创新型人才为根本目标,着眼于提升学生的数字化学习能力,积极探索信息技术与教育教学深度融合的混合式教学模

式。自2013年起,学校陆续为所有学生人手配备一台平板电脑,建成了科达智慧教学云平台。现有76个教学班,4300余人全部实现平板教学。

科达中学积极创建适合学生个性发展的教学模式,借助ESWI智慧教学云平台,指导学生从自己的基本学情出发,有计划地进行自主学习、自我服务和自我管理,并根据信息反馈,及时调控学习进度。在常态网络下流畅运行的ESWI智慧教学云平台,基于学校教学特色,实现了学生沉浸式连贯学习,极大地提高了学生的学习效率,也为学生多元化发展、个性化成长提供了新时空。

ESWI智慧教学云平台首次亮相“2016年度基础教育信息化应用成果展览”,吸引了数千名与会者驻足参观。校长陈红军随同来自全国各地的领导、专家、教育工作者一起参观基

础教育信息化建设与应用成果展览,并向嘉宾介绍了科达中学借助ESWI智慧教学云平台实现农村学子均享优质教育资源的成功经验,受到了现场嘉宾的一致好评。

科达中学为全国教育工作者打造了开放性合作交流平台。近年来,先后有来自全国各地300余所学校的2000余名校长、教师前来参观交流。2016年,联合国教科文组织教育信息化研究所相关领导莅临学校进行考察,对该校教学模式给予高度评价。

此次教育信息化应用交流展示活动中,科达中学以先进的教学理念和领先的信息化教学模式,受到了中央电教馆的关注。科达中学作为基础教育信息化应用的典型区域,势必以星火燎原之势引领更多地区的信息化发展。

咨询电话:0392-6875888
微信公众号:科达中学教育在线