

研训视窗

局长专栏

校本教研的“在”与“不在”

好校长有大爱情怀

□杨伟东



汤勇 四川省阆中市教育和科学技术局局长

伴随新课程的校本教研已开展了十几年,为什么有些地方口号叫得震天响,效果却不尽如人意?为什么一些学校对外说一套,做的又是另一套?在校本教研的路上,迫切需要澄清认识,走出误区。我认为,真正的校本教研,不在外边在里边,不在上头在下头,不在宏观在微观,不在全面在一点,不在终点在过程,不在教师的教而在学生的学。

不在外边在里边

学校的变革及发展,最重要的力量源于学校的内部力量,任何外在的因素只能是一种催化剂,外因必须通过内因起作用。因此,不能片面追求形式的热闹、新颖、有趣、高雅,不能仅仅热衷于到发达地区、知名学校取经,而应多返观内视,练好内功,由量变引发质变。要发现自己的问题,寻找有效的解决办法;要有自己的智慧,走出自己的成功之路。靠花拳绣腿打不了擂台,靠光说不练的“天桥把式”难以解决教育学的实际问题。

在河南,西峡县10多年前为改变基础教育落后状况,曾试图模仿洋思模式,但遭遇水土不服。杨文普领头的县教研室团队,自主探索出“三疑三探”课堂教学模式,在县域内所有小学、初中、高中逐步推开,全面提高了教学质量。此项教育创新成果如今已在全国上百个县区推广普及,有力地推动了当地的教育改革和发展,声誉日隆。

不在上头在下头

多年来,中小学作为行政事业单位,习惯于眼睛向上、服从上级教育行政部门

的领导,迷信从大学教授、权威专家,在教研问题上总是等、靠、要,缺乏探索的主动性、积极性和创新性。其实,教育行政部门管理者做的是科学决策、政策引导扶持和督促检查;大学教授地位超脱,提供的是理念引导、理论支撑和方法指导。至于如何提高教育教学质量、如何实现教师专业发展等问题,还应该是学校校长与广大教师自主合作探究的课题。因此,基层学校的校本教研,主动搞好顶层设计、多方筹措、勇于担当、全民动员、全员参与、持续开展行动研究以及不断优化组织、改进行动、提高效益至关重要。

信阳市羊山中学秉持“人人都是管理者”的理念,先后自发成立了22个专项工作室;七、八、九三个年级各自设立教导处(“三横”),学校仅保留办公室、团委和总务处三个面向全体师生的管理科室(“三纵”),最终形成了独具特色的“三纵三横+专项工作室”管理模式,全校75%的教师分担了管理工作,最大限度地调动了全体教师的积极性。如此,事事有人做,事事有人管,风清气正,友爱和谐,学校发展驶入了快车道。

不在宏观在微观

教育人常说:“学校无小事,事事有教育。”教育是百年大计,可谓大事。但在日常生活中,教育却常常体现在一些微不足道的小事上。做校本教研切不可好高骛远,应该研究具体而微观的育人之道。因为,教育者的工作就是与学生在一起,用自己的智慧帮助他们学会处理生活中的一件件小事,每天用自己的一言一行引导、熏陶孩子的心灵品质。只有重视每一件小事,多做“微创新”,才

能切实解决具体问题。济源市济水一中设立教育“微创新”论坛,倡导和激励全体教职工大胆进行教育教学与管理方法、手段、途径的改革,充分发掘在教育和管理等方面的原创好经验。特别优秀的教育“微创新”,学校还给予重奖,并在全校推广。

不在全面在一点

做校本教研不可全线出击,全面开花。总是追求全面发展,只会造成全面平庸,乏善可陈;找准切入点,发挥自己的特长,才会枝繁叶茂。

许昌高级中学教师冯涌在教学中发现,中学化学教材虽然组织严密、知识系统,但科学发现的艰难历程被过滤了,逻辑思维的矛盾冲突没有了,学生难以从化学历史发展的角度理解化学基本原理,思维得不到开拓性发展。于是他以近代化学的重大发现为素材,以重要化学家的生平事迹为主线,选取10个主题,于1991年开办了十讲高中化学史讲座,坚持多年很受学生欢迎。后来他的讲义在互联网上传播,引起相关出版社的关注,并最终出版专著《近代化学史风云人物榜》。现在,冯涌立志开发中学化学史教程,更为系统地挖掘化学史的教育价值,让全国更多的学生受益。

不在终点在过程

校本教研不能搞“运动”,不能刮一阵风,不能朝三暮四,更不能只重结果不重过程。校本教研应该学做一棵大树,咬定青山不放松,扎根、向阳、成长,保持一方水土,奉献累累硕果,成就一

番事业。许多地方的校本教研,至今仍停留在如何解题、如何提高考试成绩和升学率的层面。我认为,即使追求毕业生的高素质和高升学率,也需要从最终目标倒推制订计划,把大目标分解成若干具体可行的小目标,一段一段地完成研究任务,积小胜为大胜。

要坚持行动研究,每前进一步,就要反思总结一次。要不断反思追问六个问题:我要研究什么问题?我为什么要研究这个问题?我怎样研究这个问题?我能不能研究解决这个问题?我现在研究达到了什么程度?我需要采取哪些措施改进和完善我的研究?每一次反思追问都会使自己的思考深入一步,再及时调整行动策略,从而让我们更加充实、坚定地迈向成功的彼岸。

不在教师教在学生学

教研,顾名思义是教师对课标、教材、教学方法、教学实施与评价的研究。但教是为学服务的,教师的教是为了让学生学会、会学,教是为了不教。在重视教师教的基础上,必须更加注重对学生学的研究,注重学法指导,立足于学生学习的实际,以学定教,遵循教学规律,构建先学后教、多学少教、乐学乐教的和谐课堂。不仅如此,还要研究教的有限性、知识的可教性问题,研究如何实施“不教”的问题,“无为而无不为,不教而无所不教”。在发挥学生的主体作用、调动学生预习、展示、反馈问题上,杜郎口中学是表率,兹不赘述。

(作者系河南省基础教育教学研究室科研管理办公室主任)

图说区事

浙江义乌:举办首届中外学生文化交流节

11月21日,浙江省义乌市举办首届中外学生文化交流节活动,就读于义乌各学校的300余名中外师生、外商朋友参加了本次活动。目前,常驻义乌的境外客商有1.3万余人,分别来自100多个国家和地区。中外学生融合教育已成为当地中小学教育的特色名片,多元文化的种子正在校园的土壤中生根发芽。图为中外学生在用竹篾编制“蜻蜓”等手工艺品。

龚献明/摄



特别关注

新教育国际论坛畅想“未来学校”

□本报记者 韩世文

“未来学校将转型为学习共同体,由一个个网络学习中心与实体学习中心共同构成学习社区和具有区域文化与个性特色的学习机构。”11月21日,以“共话未来学校”为主题的2016新教育国际高峰论坛在浙江省温州市闭幕,建设未来学校《温州宣言》同时发布。

在为期两天的活动中,800余名国内外教育工作者齐聚温州翔宇中学,探索教育新思路,分享新教育实验成果。除主题报告外,此次论坛设有三个分论坛,分别从“未来学校的父母、教师、课堂”、“未来学校的课程设计”、“互联网+”与未来学校”等三个维度,对未来学校进行深度发掘探讨。

新教育发起人、民进中央副主席、中国教育学会副会长朱永新,在主旨发言中论述了“未来学校”的“15个变革可能”:学校成为学习共同体,开学与毕业无固定时间,学习时间弹性化,教师来源与角色多样化,政府买单与学习者付费,学习机构一体化,网络学习更重要,游戏

在学习中发挥重要作用,学习内容定制化与个性化,学习中心小规模化,文凭的重要性被课程证书取代,考试评价从甄别走向诊断,家校合作共育,课程指向生命与真善美,过一种幸福完整的教育生活。他认为:“人性化、选择性、多样化、个性化,将是我们迈向未来的过程中最主要的选择,也是我们改革的方向。”

新加坡励志学院院长甘波博士, Learning Edge Ventures 创始人、首席执行官唐·伯顿分别以“福流少年:面向未来的英才教育”“旧式学校,新式学校,理想学校及教育的未来”为题,分享了他们在营建未来学校方面的理念及经验。北京市朝阳区教委副主任、北京中学校长夏青峰就“在创造中学习”做专题发言,引发共鸣。

“教育不能只是分数和升学,应该让学生能够面向未来。”教育部教育装备中心中小理科教育装备处处长刘强在《变革和创新——未来学校建设与探索》中这样指出;美国马萨诸塞大学终身教

授严文蕃的主题演讲《互联网和未来学校:美国的实践和启示》围绕三个问题展开,即:未来学校学什么?未来学校怎么教?我们需要改变什么?归纳了未来学校四大特色:学习环境——探究型学习模式,学习内容——跨学科融合,教师角色——支架式教学理念,学习方法——基于项目的学习途径。

“未来学校,应该是博物馆的样子。”翔宇教育集团总校长卢志文以“让学校成为汇聚美好事物的中心”为题,阐述了翔宇基于未来学校的实践与思考:新教育体验学习中心、翔宇未来学校实验室。

作为国家民办教育综合改革试点城市,温州深耕改革试验田,引进翔宇教育品牌并落户永嘉。经过几年努力,翔宇中学的教学质量不仅保持高位发展,还建设了王羲之书法教育馆、中华灯谜馆、瓯江书院、昆虫馆、贝壳馆、创客中心等六大校园博物馆,汇聚了一批学术专才,开设的博物馆课程缤纷多彩,成为翔宇及周边县市学生最迷恋的体验学习中心,生动展示了“未

来学校”的一个发展方向。

温州市副市长郑朝阳表示,温州历来重视教育,近年来紧紧抓住列入国家民办教育综合改革试点的契机,在按营利性和非营利性分类管理、放开民办学校价格管制、教师保障、融资机制和财政扶持等方面作出积极探索。他认为,教育是面向未来的事业,今天的教育就是明天的科技和人才,就是后天的生产力。新教育作为一种拓展传统课题的教育实验,经过十几年的探索发展,已在全国产生了广泛影响,温州也有不少学校在积极践行或吸纳新教育理念并从中受益,温州翔宇中学和以苍南为代表的民办教育实验区,就是其中最典型的代表。

由朱永新发起的新教育,经过16年的发展,已经成为覆盖全国32个省份,拥有67个实验区、3000余所学校、320多万名师生参与其中的民间教育改革行动,新教育正依靠充分的民间自觉和有识之士的暖心扶持,走向更高更远。

《安徒生童话》里有个故事《老头子总是对的》,说的是从前有一对老夫妻,过着清贫的生活。老婆子和老头子商量把家中仅有的一匹马卖掉,去换一些更有用的东西。换什么呢?老婆子说:老头子你决定吧,你做事总是不会错。于是,老头子骑着马到了市场,先后把马换成母牛,母牛换成羊,羊换成鹅,鹅换成鸡,最后把鸡换成一袋烂苹果。

两个有钱人半路听了这件事,都认为老头子回家会遭到老婆子打,至少要痛骂一顿,老头子却坚信自己会得到一个吻,于是他们以金子做赌注。结果,在旁人看来老头子这一路越换越廉价的东西,却每次都让老婆子大加赞赏。老头子为什么有这种信心呢?显然是因为老头子做每一个选择,都是诚心诚意地站在老婆子的立场上。他把老婆子的需要看得比物品的价值更重要。

故事的结局,两个有钱人赌输了,金子赏给了能够无时无处不站在老婆子立场上的老头子。相信这个故事对校长们会有深刻的启示。

好校长大爱学生。好校长的大爱情怀还体现在爱学生上。好的学校是教师乐教于斯,学生乐学于斯。只有校长俯下身深入入到学生中,做学生的好朋友,成为他们的知心人,才会全面掌握他们的所需所想,才会有心的放矢制订学校发展目标,才会规划出更加适合他们发展的道路,才能办出学生们喜欢的学校,办出学生们向往的教育,让学生乐于在学校学习,这是校长大爱情怀的最高表现。

清华大学附属小学校长窦桂梅为了认识、了解甚至熟悉学校的每一个儿童,每天早晨站在学校门口迎接每一个学生的到来,很少间断……孩子们把每天在校门口看到窦校长当成了一种期待。全校大部分学生的名字她都能叫得出。在她的带动下,学校的其他教师,甚至学生、家长义工,每天早晨也会站在路口或校门口行鞠躬礼、竖大拇指,互相问候与赞美、击掌与拥抱。

好校长有家国情怀。一个好校长的大爱,不仅包括爱教师、爱学生、爱教育,更要走出一校之围墙,胸怀祖国,心系民族,具有家国情怀,与国家、民族同呼吸、共命运、心相通、情相连。从某种意义上说,其使命应该远远超出办好他自己的学校本身。