



在“无边界微型课”上，音乐与数学课程整合，拓宽音乐课堂的深度

「突破边界」黄浦现场会
感悟

教师还在让渡课程主导权吗

□李亮

相比都市的魅力，我对上海的二次课改和黄浦区的课程实践可谓一见钟情，这份钟情缘起于这里的教师不再让渡课程主导权。所谓教师的课程主导权，是教师在课程实施过程中对具体课程设置、课程内容、课程教学形式、课程评价方式等课程要素进行导向的权利。

不再让渡课程主导权，学校的课程更有特色。黄浦区“突破边界”的课程实践案例，一改原有固化的课程格局，在学校层面形成了主导构建、主线清晰、内容丰富的多元课程体系；在教师层面，形成了主动设计、彰显学科特质、符合学生需求的融合课程。一次，上海市卢湾中学物理教师叶敏和语文教师陈思新，将物理原理与文学意境融合到《枫桥夜泊》教学中。教师们的尝试，正是把握了卢湾中学课程构建的主导权，促进了卢湾中学“无边界课程”的诞生。许多教师认为，在课程顶层设计环节，自身没有课程的领导权和决定权，在课程实施阶段，教师自身主动让渡了课程主导权。实际上，教师是课程实施中灵活应用课程的核心角色之一，有的时候只有教师主动了，才会倒逼学校改变。

不再让渡课程主导权，教师的纠结迎刃而解。许多时候，青年教师常常挖空心思想设计教学，想方设法让学生喜欢自己的课，也常常遇到一些问题，阻碍自身发展。我在卢湾中学《问鼎》与大同中学《环糊精缓释凝胶的效果探究》的课堂教学案例中，找到了一些答案。这两节课是教师自行设计的“突破边界”课程，形式上耳目一新。教师在课堂的讲解少而精，学生积极参与。实际上，这源于教师把握了课程主导权。黄浦区的“突破

边界”课程都有一个共同点，课堂教学围绕一个真实的生活议题，根据学生对该议题的需要，引入破解该问题所需要的不同领域或不同层次的知识，引导学生真实应用这些知识解决真实问题，从而生成学生的真实素养。这样的课程正确处理了课程与知识、课程与教材的关系，摒弃了知识的定义式讲解，把教材仅仅当作学习资源之一。

不再让渡课程主导权，教师在突破中内涵式再生产课程。黄浦区的跨界融合课程，实质上是通过“破界——守界——整合——破界”的过程再生产课程，从而实现教师把握课程主导权。第一，破界。教师先破了思维的界，打破了原有的课程观和教材观，敢于构建属于教师自身并符合学生特点的学科课程，打破了原有分科课程的壁垒。第二，守界。作为一名学科教师，应坚守本学科特色的育人价值。《问鼎》一课，虽然3位教师走进课堂，但最终还是为了实现历史学科对学生社会责任和担当的培养。第三，整合。无论是《问鼎》这样的跨学科课程，还是《环糊精缓释凝胶的效果探究》这样的专业课程，教师都要做好整合。跨学科课程，整合学习议题对不同学科知识的需求；专业课程，整合该议题对本学科不同层次知识的需求。第四，破界。最后的破界，是在实施阶段突破多种要素的界限。教师要突破分科教学边界，使学生多角度解决问题；突破教学时空边界，使教学突破课堂，走进真实的教育情境。

面对核心素养的新教育时代，教师应该敢于尝试符合教育规律的新模式，守住应有的权利。

(作者系东北师范大学硕士研究生)

课程重构，始于突破边界

□鲍成中

当今世界，一切都在变。以互联网为核心的新能源、新材料、新技术高度交融的新工业革命的到来，将改变人类的生活方式、管理方式、学习方式，将突破时间和空间的限制，进入一种无界限的新时空，使未来的教育呈现生活化、生命化、个性化特征。面对现状，我们如何适应这个潮流？唯有从学校课程着手，突破课程边界，重建育人格局。构建新时代的“学校课程”，可以抓住“一二三四五”要素。

一个核心：育人。走向“核心素养”的今天，基础教育课程存在分科太细、注重知识灌输、忽视学生个性、忽视学生兴趣等问题，不利于培养学生的创造力和想象力。因此，教育要回归原点，回归生活，让课程追随学生的个性，促进学生身心健康发展。

两个平衡：坚守与创新的平衡。我们提倡的重构课程，不是任性而为，是在注重课程无边界开发与统整的过程中，坚守一些“不变”的东西。比如，自然规律、人的成长规律、教育规律、社会规律等要素，并且敢于突破当前课程建设中存在的问题。比如，突破课程的学科内部边界、突破课程的学科间边界、突破课程的实施边界、突破课程的开发主体边界、突破课程的评价边界、突破课程与生活的边界等，让课程与时代发展趋势相适应。

三大注重：注重满足学生的真实需求和兴趣，注重学习的真实发生，注重适应未来社会的发展趋势。目前的学校课程仍然停留在“应试教育”思维中，课程实施仍然注重知识的灌输和记忆。因此，课程

重构必须面对高度智能化的互联网，进行基于“互联网+”的思维，打破课程边界，进行无边界开发与统整，让课程从学生的需求和兴趣出发，着眼于未来，着眼于人的成长。

四大回归：从学科知识到学科素养的回归，从被动接受到主动建构的回归，从书本到生活的回归，从封闭系统到开放系统的回归。传统教育正在发生改变，学校突破了围墙的边界，教师也从“台上的智者”转变为“身边的向导”，学习的教室也变得无所不在，而这一切都是基于数字化时代“人”的地位的凸显。每天面对“海量信息”时，学生要成为独立的思考者、合作者、探究者，要具有想象力、思维力和创新力，成为引领时代发展的“领跑者”。

五个人人：人人都有参与机会，人人都有成就感，人人都能出彩，人人都能成为创客，人人都能成为学习、生活的主人。课程重构不能忽视课程的主角“学生”，必须让学生的主体地位得到充分体现，并联系生活实际，吸纳社会多方面资源，打造丰富的“课程超市”。学校应建立广泛的教育资源供给体系，把整个世界变成学生的教室，让每个学生都能选择自己喜欢的课程，并通过体验课程，收获课程带来的幸福感。

总之，一切创新都始于突破边界，课程重构的使命和本质，就是不断突破边界、实现课程重构。基础教育的课程重构，是从体系建设向更高目标的进发，也是素质教育向更深层次前进的核心内容，更是一所学校的灵魂所在。(作者系中国阳光教育研究院常务副院长)

跨界整合，让教育回归本位

□马金华

教育的使命是追求教育的完整性与培养完整的人，而在现行的分科课程体系中，人为地把知识分离、把人割裂。因此，根除各科目之间的分离现象，我们的整合应涵盖三个层面：学习方式整合、课程整合、人文与科学整合。这一点在上海市卢湾中学“无边界微型课”上得以实现。

卢湾中学的几十位教师进行科学组合，分别带领学生开启了一场“突破学科”“突破教材”“突破教师”的“无边界”课堂展示。

《纸片船长》一课，执教的是科学教师与家长。教师充分利用家长资源，拓展教学内容。更重要的是，让信息技术与科学课联姻，把微课、学习包带入课堂。整节课上，教师很少讲，只是提示时间与任务，张殿力又争取到每年为学校补充一批特岗教师的机会，缓解了燃眉之急。

《瓶吞鸡蛋》一课，化学教师和物理教师分别指导学生用实验将煮熟的鸡蛋吞进瓶子，学生在化学和物理两个实验中直观感受到，解决问题不是单一学科知识的运用，而是综合运用多种知识。

《培尔·金特遇见笛卡尔》一课，数学家与音乐家相遇课堂。培尔·金特是挪威作曲家，笛卡尔是数学坐标轴发明者，这门课的核心是将音乐旋律绘制在教学坐标轴上，让音乐可视化。数学教师先讲解数轴，然后音乐教师出示一段曲谱，让学生用数轴的方式绘制旋律线。在数学教师的指导下，学生在坐标轴上绘制音乐的旋律线，将音乐的感性思维和数学的理性思维进行结合，帮助他们对音乐有更理性和更深层次的认识。

《文有灵犀数点通》一课，语文教师上的是《优孟谏楚王》，教师出示课题，学生弄

清文意后，讨论了优孟为什么能劝动楚王。数学教师出示反证法，讲解反证法的使用，学生恍然大悟，原来优孟劝动楚王用的就是反证法。学生的感性认识很快上升到理性认识，由具体事例上升到普遍原理。

无边界微型课是一种突破，也是一种回归，回归教育的本来目标，回归教育的本质。教育从整体上说，是使受教育者做好准备，去迎接生活中的各种直接经历，为未来而学，为未知而学，教育过程背后蕴含的是学生在过程中的真实发展。

要知道，课程设置仅仅是为了“课程”是没有意义的，要回到育人层面。学校课程应有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动探索知识的发生与发展。同时，也应有利于教师创造性地教学。教师在重构课程时，要兼顾课程统整，而且要与生活经验结合，针对学习内容加以有效组织，打破现有学科内容界限，让学生获取较为深入与完整的知识。

(作者系湖北省荆州市沙市区教科院副院长)

埝头中学是河北省大名县的一所农村初中，由于师资短缺、教学设施简陋，导致当地生源大面积流失，学校面临“关停”的命运。不过，像多数课改名校的崛起一样，因为有了团队的“绝地反击”，使这所处于困境中的农村学校有了重获新生的机会。

如今的埝头中学，已经成为一所远近闻名的热点学校，学生们不再舍近求远到外地上学，越来越多其他学区的学生也到这所农村学校就读。

这一切都是如何发生的？他们做了哪些突破才有了如今的改变？

头板斧：以学生为中心改课堂

埝头中学位于大名县城东南30公里处，地处偏远。“当时学校想发展真的很难，我们那时面临的困难就是招生问题。”副校长张进朝说起当年的困境，还非常感慨。

为了招到更多的学生，学校教师想了许多办法。比如，校长和教师都分配了任务，分头拜访学区内的小学，希望他们鼓励毕业生到埝头中学就读。但是，即便这样，也很难招到学生。

松柏之质，经霜犹茂。那段岁月在教师们的心里烙下了印记，也鞭策了他们继续前行，全体教师下定决心将学校改头换面。“教育质量是学校的生命线，要想留住生源必须提高教学质量，而提高教学质量就要抓好课堂教学改革。”时任校长高相泽说。

当时，距埝头中学120公里的山东杜郎口中学课堂教学改革正引起广泛关注。于是，高相泽带着9位教师到杜郎口中学观摩。

看到新的教学模式带来的改变后，9位教师非常认同，受益匪浅。接着，学校又组织七年级全体教师第二次走进杜郎口中学，深入课堂听课学习。

“取经”回来后，埝头中学立即制定了

课改方案，从七年级开始进行课堂教学改革。但是，由于对“杜郎口模式”不够了解，当改革过程中出现困惑时，教师们没有足够的耐心和勇气面对，没过多长时间，课堂教学模式又回到了原点。

这时，上级部门发出了“强力提师能，创建新课堂”的号召，在全市推进课堂教学改革。于是，2011年3月，带着困惑和问题，埝头中学骨干教师团队第三次奔赴杜郎口中学学习。

有了前两次的经验教训后，教师们逐渐看懂了杜郎口中学教学模式的“门道”。预习、展示、反馈的课堂教学流程关键环节在预习，学生只有充分预习，展示才会更精彩；在展示环节中，小组展示和全班展示的节奏和频率是什么样的，哪些展示是为了在具体操作层面，怎样才能避免失误，怎样才能做得更好。于是，教师们学习回来后实施的第一个措施是“预习不熟练，坚决不展示”。在此基础上，学校校委会允许校外任何教师随时推门听课，并邀请学生家长到校听课。如此一来，更坚定了教师们课改的信心。

通过一段时间的实践和探索，埝头中学逐渐形成了以学生为中心的课堂教学操作体系，教学质量大幅度提升。

2012年中考，是检验埝头中学教学改

革的试金石。经过对优秀率、及格率、平均率的综合计算，学校的中考成绩排在全县农村中学前列，课改成果喜人。“课改的目的是为了学生综合素质的提升，而不仅仅是为了中考。”高相泽说。

二板斧：以教师为中心强队伍

2013年3月，张殿力任埝头中学校长，此时学校经过课堂教学改革后，教学质量提升很快。但也带来了新的问题——师资极其短缺，牵制学校发展。在生源回流的情况下，师资短缺，开不了课怎么办？情急之下，张殿力找到几位待业的大学生做代课教师，但这不能解决根本问题。

一次，张殿力听说河北师范大学有顶岗实习项目，便一次次跑到河北师大争取，与校领导进行洽谈，最终将埝头中学确定为河北师大学生实习基地，派出学生到学校顶岗实习，缓解了教师短缺问题。后来，张殿力又争取到每年为学校补充一批特岗教师的机会，缓解了燃眉之急。

近年来，埝头中学共接收特岗教师49人。但是，在如此偏远的地方，如何让新聘教师“留得住”，如何稳定教师队伍，又成为学校的头等大事。

为了留住这些优秀教师，埝头中学的领导想了许多办法。在长期的工作中他们达成一个共识：以教师为中心的班级管理，首先管理者要以身作则，带好头，这

样才能激发教师的工作动力。

王静静是一名特岗教师，家在外地。一次孩子发烧生病，吃药打针不见好转，实在没办法就找到了学校。张殿力了解情况后，专门派人，派车把孩子送到县医院治疗。像这样的事例还有许多。

张殿力以身作则，从来没有与教师保持距离，而是经常与特岗教师聊天。平时，无论是学校的事还是家里的事，只要教师需要帮助，他都第一时间处理。“教师工作上的事和家庭的私事都是学校的大事，校领导是教师的坚强后盾，学校管理者都是教师的服务员。”张殿力说，“哪位教师有了困难，学校都要积极主动帮助解决，教师有了困难第一个想到的应该是学校。”

教师感受到了学校的温暖，便以更大的热情投入到工作中，对学生更加认真负责。初三年级149班学生郑晓聪学习成绩排名全年级第一，她说：“上小学时，我的英语成绩不太好，自从来到埝头中学，英语成绩有了很大提高，主要原因是老师讲课能够化难为易，课下还经常与我们沟通，询问我们是否学会了，还有哪些地方不懂，并进行认真辅导。”

在张殿力这个“服务员”团队的影响和感召下，年轻的特岗教师大都在这所偏远的农村学校留了下来，教师队伍整体素质逐年提高，年龄结构呈现年轻化趋势，为学校的快速发展奠定了坚实基础。由于教师队伍得到了优化，教师整体素养得到了提升，再加上课堂教学改革的助力，学校在校

生由100多名增加到现在的近2000名。近年来，学校中考成绩在全县乡镇中学一直名列前茅。

三板斧：以人本为中心抓管理

有了好的课堂教学模式和稳定的高素质教师队伍，还要有好的学生行为管理规范。“教学质量的提升，除了教师要上好课，还需要学生学得好；学生要学得好，首先是学习习惯和学习行为要好，以人本为中心的学生学习行为习惯的管理、规范尤其重要。”张殿力说。

在埝头中学，学生行为习惯的规范和养成是从“学习雷锋精神”开始的。学校确立了“雷锋”主题文化，积极开展各种形式的“学雷锋”活动，并实行积分管理制度，建立了“学生行为银行”等长效管理机制。

在学校，每个学生都可以找到自己的闪光点，教师根据每个学生的闪光点搭建展示平台，通过社团等方式争取给每个学生创设展示自己的机会。

此外，为了全面了解学生的信息，学校定期召开家长会，广泛征求家长的意见建议，并就孩子的学习、生活、交友、心理等各方面进行交流，真正做到家校共管共育，促进孩子健康成长。

随着教学质量的提升，学校也迎来了大发展的好时机。近年来，当地政府先后投入一定资金支持学校发展，一流的办学条件让这所偏僻的农村学校面貌焕然一新。

如今，学校在各方面不断探索，稳步向前，以前的“招生难”问题已经不复存在，学校的发展得到了家长和社会的普遍认可。见证了整个发展过程的张殿力说：“如今学校规模大了，与以前大不一样了，教师不仅在教学方式上有了更大的转变，学会了善于运用课改理念引导学生，在自身能力得到提升的同时，激发学生的学习动力，提高学生的综合素养，这才是我们育人的最终目的。”