

研训视窗

教研呼唤回归

近期,教育部部长陈宝生在武汉高校工作座谈会上,对高校“双一流”建设提出了回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想的“四个回归”要求。作为一名教科研工作者,我以为当下的基础教育教研工作,也迫切需要回归常识、回归本分、回归初心、回归本位、回归梦想,让教研真正成为促进教师专业发展的动力、推动学校教育发展的“母机”、提高教育教学质量的原动力。

回归常识。教育的常识从读书中来,不读书就没有专业底气、专业骨气和勇气,更谈不上教研。教研人的读书视角应始终聚焦三个维度:一是要读“国情”书、“省情”书、“基层”书、“群众”书,充分了解所处的时代、环境、区域、基础条件、文化传统、发展需求和群众期盼;二是要读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典,用科学理论武装头脑,从哲学的高度树立科学的、辩证唯物主义的世界观和方法论;三是要读教育教学权威著作、

专业经典著作,明晰教育的本源、本质、目的和功能价值。

回归本分。教育的基本功能是教书育人,教研的基本职能是研究、指导、服务、管理、测评,为教育改革发展提供专业支持和智力支撑。回归本分就是要做教研分内的事,以研究为基础,以服务为中心,以规范教研管理和有效指导为策略,以教育评价和质量监测为措施,以促进发展为目的,通过教研机制和模式创新,提升教研的专业支持能力和实力;就是要理直气壮地倡导和推进“绿色”教研,对伪教研、虚教研、假教研坚决说不;就是要耐得住寂寞,守得住阵地,勇于蹲下身子做草根性教研,基于问题和需求导向,基于实证和典型案例开展教研,把来自基层的经验及时总结、提升、推广、辐射,以求发挥更大的教育效益。

回归初心。教研工作者的初心,源于为基础教育改革发展提供好专业服务,多出成果、快出成果、出好成果。回

归初心,首先要加强党对教研工作的领导,自觉践行社会主义核心价值观,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,为培养德智体美全面发展的新型人才服务;其次要大力推进学生核心素养落地生根,抓住课程实施的主渠道和关键领域进行研究和实践,充分凸显课程教学的育人功能和教育价值,培养全面发展的人。

回归本位。教研工作具有专业独特性,做好教研工作必须回归本位。要有危机意识,在教育决策咨询服务、教育发展策略、教育教学改革、教师专业发展、教育科研管理、重大项目实施、重点课题研究、深化课程改革、“互联网+”教育、考试评价监测等领域敢于创新,大力推进主题研讨、校本教研、校际教研、联片教研和网络教研“五位一体”的多元教研融合模式。要有担当意识,以敢为天下先的精神积极统筹协调各方力量,建立协同创新机制、快速反应机制、课题优选

机制、成果推广机制、激励导向机制、项目管理机制、数据支撑机制、成果转化推广机制等,真正成为区域教育改革的建言者、政策效果的评估者、社会舆论的引导者。

回归梦想。教研梦是教育梦,是报国梦、强国梦。实现教研梦需要在机制和模式上敢于创新,勇于实践,凸显职能和特色。总之,教学研究是事业,其意义在于奉献;教学研究是科学,其价值在于求真;教学研究是艺术,其生命在于创新。奉献,就不能计较个人得失;求真,就应该敢于坚持真理;创新,就要独立思考敢于质疑。作为教研人,要树立教研制度自信、教研文化自信,最后达到教研文化自觉;作为教研人,应该是有梦之人、追梦之人。让我们的梦想成真,使教研真正成为推动区域教育发展的第一生产力。

(作者系甘肃省教育科学研究所党委书记兼副所长)

局长专栏

好校长有自己的良知



汤勇 四川省阆中市教育和科学技术局局长

良知源于人的本能与感性,是人性的复苏与表达,是人之所以为人的生命底线,也是人内心深处隐藏的那一抹亮光。

那么,作为一名校长,如何随时拷问自己的良知呢?

一方面应拷问:教育承担着传承文明、泽及后代的责任。今天,家长把孩子送到学校,他们的目光满是憧憬,对未来充满期待;明天,学校将还给他们怎样的一个孩子呢?

另一方面应拷问:在你的学校,也许有成百上千个孩子,每个孩子对于你来说,可能只是几百分之一、几十分之一,但对于孩子的家庭来说,却是百分之百,是一辈子、一代人的事。如果因为你的疏忽与懈怠,误了孩子的成长,那就是你的失职,甚至是渎职。

现实教育中,学生的作业越来越多,书包越来越沉,考试越来越频繁,分数越来越重要,教育在有无本真的路上越走越远。有的校长会觉得:我们给了学生知识,学生考出了满意的分数,面对一张张重点大学的录取通知书,然后就可以欣慰地说,我对得起自己的良知。

这就真的对得起自己的良知了吗?当看到孩子们不断增加度数的眼镜,每天不停地奔跑进教室、进食堂、进厕所的身影,每天都欠账的睡眠和疲惫不堪的身心……我们不得不思考当今基础教育存在的一些乱象——我们的孩子也许成绩很好,然而身体素质却急剧下降;我们的孩子也许分数考得很高,人文素养却严重缺失;我们的孩子也许各方面都能争第一,却没有了合作精神;我们的孩子也许通过拼时间拼体力获得了名校入场券,最终却付出了兴趣与爱好、快乐与幸福的沉重代价;学校的升学率或许很高,却是靠一些“反教育”的行为换来的……难道还要说,我们在坚守一个教育人应有的良知吗?

作为一名好校长,这个时候应该静下心来拷问自己:是否知道哪些是我们应当做的?哪些不应当做?哪些是今天需要做的?哪些是明天必须做的?对于那些孩子,我们除了给他们当下的知识、当下的分数,给他们当下的一个“敲门砖”,我们还应该给他们什么呢?还能够给他们什么呢?还必须给他们什么呢?

面对这样的情况,你可能会说,高考指挥棒就是这样挥舞的,评价标准就是这样“潜规则”的,家长就是这样期盼的,社会就是这样功利的,领导就是这样要求的,主管部门就是这样考核的。我要告诉你的是,你只是在坚守岗位责任心,只是在服从上级的命令,然而你却没有服从一个教育人应有的良知,在这样的气候与环境下,你完全可以把“枪口”抬高一厘米。

有这样一件真实的事情,当柏林墙还存在的时候,许多翻越柏林墙从东德逃往西德的人会被东德的守卫士兵打死。柏林墙推倒之前,有一个士兵打死了一个“翻墙”的人。很快,柏林墙被推倒了,东西德统一之后法官就对他进行了审判。这个士兵觉得自己很冤枉,他说自己开枪只是执行上级的命令,如果不执行命令就会被军法处置,应该追究下命令开枪的那个上级的责任,自己是无辜的。最后法官判他有罪,理由是,当有人翻越柏林墙的时候你开枪射击,虽然体现了你对岗位的责任感,但是你没有必要打得那么准;你只选择了服从上级的命令,却没有服从自己的良心,你可以把枪口抬高一厘米。

一个好校长不会浮躁,也不会功利,更不会被教育以外的其他因素绑架,他会知道真正的良知是什么,他会听到内心随时发出的声音,他会懂得价值取向在哪里,他不会人云亦云而去干那些“反教育”的事。

区域观察

福建 为培育核心素养“再出发”

□ 通讯员 郑宣福

当“核心素养”成为学校新的育人目标,作为教书育人的主阵地,课堂如何承载这一目标?

“我们要温柔地翻转课堂,将课堂的焦点聚集到如何从研究‘教’转向研究‘学’。”日前,福建省厦门市同安区教师进修学校小学教研室主任张茹华在“基于核心素养培养的课堂教学”研讨活动中提出,“学校要调整教与学的关系,在关系调整中进一步确立学生的主体地位,调动学生的主动性和创造性。”当天,由福建省教科所和教育科学规划领导小组办公室主办的这场活动,围绕“核心素养如何在课堂落地”这一话题,来自厦门、泉州、三明、漳州等地的12个教研基地县市的200余名教师齐聚福鼎市,进行了深入探讨。

在福鼎市实验小学教导主任叶传意看来,基于核心素养培养的课堂,“教什么”比“怎么教”更重要,对教师而言,他们需要教材中学科特点、所能挖掘的学科核心素养进行精准定位,不失位、不越位。

同时,基于核心素养培养的课堂要面向学生的全面发展,而学生的发展不仅仅在学科学习中。“课堂教学的根本目的是促进儿童素养的提升,用学科素养滋养儿童的幸福人生。学科知识只是形成素养的素材和基础,而学科活动才是形成学科素养的路径和关键所在。”特级教师、寿宁县实验小学教师夏忠表示,以素养为导向的课堂教学活动应该把目光放得更长远些,努力实现“为未知而教,为未来而学”,以人为本,着眼“全人”发展。

如何真正实现为素养而教?当天,不少教师还通过公开教学研讨这一形式,探讨核心素养在课堂落地的操作方法。

福鼎市教师进修学校教研员王小丽执教了《哪吒闹海》一课。课上,王小丽针对三年级学生的认知特点与文体特点,紧扣“神奇”一词,以任务驱动引领学习,引导学生潜心会文,抓住动词感受哪吒的机灵与神勇,培养学生阅读感受力和理解力;引导学生依托文本语言展开想象,丰富文本内容,并将想象到的画面讲述出来,培养学生的阅读想象力和表述力;组织小组合作学习,培养学生的阅读探究力……这一系列动作,将核心素养育人目标融入课堂细节中,扎扎实实地体现了教师引导、学生主体的教学思想。

“课堂教学只有找到人发展的‘核心素养体系’,才能解决好有限与无限的矛盾,才能在给学生打下坚实知识技能基础的同时,又为未来发展预留足够的空间。”泉州市丰泽区第三中心小学校长郑惠慈说。

福鼎市白琳中心小学教师郑敏提出的路径是:课堂上教师要“创设情境、留给时空、鼓励表达、教会倾听、引导反思”等手段,突出培养学生的“沟通与合作、创造性与问题解决、信息素养、自我认识与自我调控、批判性思维、学会学习与终身学习、公民责任与社会参与”等素养。

“‘核心素养’培养是素质教育的再出发。其改革和创新过程,是一个观念更新的过程,是一个教师和学生角色、地位转化的过程。”一名专家在总结中说,我们的教学,要从单一重视学科教学规律走向人的成长规律与教学规律的叠加和融合,“精彩课堂,不是教师口吐莲花,而是学生的深刻领悟、智慧表达”。



图说区事 安徽巢湖:小学生跳蚤市场学理财

12月3日,在安徽省巢湖市春晖学校的操场上,来自巢湖市城区7所小学的800多名学生在跳蚤市场上交易。他们将自己的玩具、书籍,或者自创的工艺品集中到市场上,开展物与物、补差价的交易,以此感受自主理财的无穷乐趣。

徐振华/摄

特别关注

孵化器:职教发展新路径

□ 陈贵

职业教育是知行合一、以人为本、人才强国战略的重要支撑,是国家转型的竞争力、产品质量的代名词,更是创新型国家建设亟待补短板的重要工程。

“十二五”期间,我国职业教育发展规模得到放大,目前共计1300多所高职高专学校,11000多所中等职业学校。但职教集团化(PPP模式)改革举措实际效果一般,职业教育集团模式涉及8000多所学校和2万多家企业,因企业积极性不高,真正良性运转的少之又少。近年来,因受生源数量下降等诸多社会因素的影响,中等职业教育招生数量大幅度减少。

如何改变当前职业教育发展的困境?我以为,在有条件的学校推进大学生孵化器建设是一个新的发展路径。

大学生孵化器具有得天独厚的优势。人社部、教育部曾联合印发《关于实施高校毕业生就业创业促进计划的通知》,要求各地把有就业创业意愿的高校毕业生全部纳入就业创业促进计划,把鼓励创业作为扩大就业的重要方向,把鼓励创业作为扩大就业的重要方向,把鼓励创业作为扩大就业的重要方向,把鼓励创业作为扩大就业的重要方向。

目前,孵化器的基本模式有四种:联合办公空间模式、创业社区模式、孵化器模式和加速器模式,普遍表现为“保姆式”、“阿姨式”辅助服务平台。投

资主体分两类,“政府式”输血与“烧钱式”房东。由于创新创业主要在“互联网+”和高科技领域,所以失败率在90%以上,孵化器本身普遍存在的问题是自身赢利手段低端且很难持续盈利。

而大学生孵化器依托高校强大的资源体系,有着得天独厚的优势,极大地降低了大学生创业的成本和风险,提升了创业成活率。

有竞争力的专业院系,直接打造成创新创业孵化器。我国职教模式和职业技能设计是理、技兼修,主要集中在服务业领域。目前,普通高校大学生创新创业孵化器基本都是模仿高新技术产业孵化器模式,区别只是依托学校教师的指导,且上学、休学期间或毕业后均可创业。中等、高职高专院校专业设计多数以服务业和制造业为主,创新模式即可保持现有服务支持模式,形成学校、教师和学生利益和风险共同体,辅导员就是营销总监,系主任就是总经理,校长(院长)就是公司董事长,入学就开启孵化器模式,师兄带师弟,毕业时学生“出壳”,学校退出、教师入股。相比高科技产业高风险孵化器,定位在中高端服务业或中高端制造业的孵化器,相信创业成功的概率会比较高。

有核心竞争力的专业整合,教学一开始就直接对接市场。高职高专院校专业不能过多,应该选择不超过3个

核心专业,而且专业间要有产业相关性。比如传媒、体育与市场营销,打造体育产业孵化器,成立专业的体育赛事协会作为运营依托;表演、导演与摄像制作,打造电影产业孵化器。教学在实践中进行,课堂在市场中运行,影视孵化器依托电影公司,3至4年上市一部优秀电影作为孵化器全体学生的毕业论文。

养老服务业、文旅服务业、新媒体服务业、文化创意产业、运动休闲产业以及制造业升级服务业、实体经济设计服务业、教育卫生服务业等,都有广阔的市场机会和前景,可以实现理论与实践相结合、教学与实战相结合、学生与教师相结合、校园与市场相结合。

大学生孵化器前景广阔。教学需要改革,学中用,用中学。管理需要创新,学校就是孵化器,孵化器就是学校。理念需要更新,学校毕业季不仅要召开毕业典礼,还要有新一届公司董事会成立大会。学校毕业季不仅仅是拍摄毕业照的“带帽季”,还要成为新公司迁出学校孵化器的“拆迁季”。毕业季学生拿到的不仅仅是一纸“毕业证”,还应拿到新一届董事长、总经理、总监、经理、分公司“任命书”。大学生孵化器更易发展和成功,无疑也是我国职业教育发展的崭新路径。

(作者系中国管理科学研究院企业管理创新研究所所长)