

课改研究院

为了解决学生放学无人看管的问题,近年来,越来越多的学校推出了“四点半活动”,深圳市甚至将该实践覆盖到民办学校,其中有学校将“四点半活动”建构到课程体系进行拓展延伸。本期,我们看看以下几所学校如何开展“四点半活动”,如何让学生在培养自己兴趣的同时提升自身素养。

一线动态

为教师开设“健康课程”

□ 本报记者 崔斌斌

这边的课堂上,教师正拿着茶具教“学生”正确的倒茶方式;那边的教室里,教师正在与“学生”一起打太极拳;体育馆的乒乓球桌前,教师与“学生”已经记不清打了几个回合……这些课可不是给学生开设的,而是北京市海淀区中关村第一小学专门给教师开设的。

基于教师的需求,中关村一小3个校区全面开设了“葵园教师健康课程”,其中包括茶艺、排球、街舞、太极拳、书法、摄影等课程。记者到访的11月29日,正是中关村一小该课程第一次开课。

“校长刘畅鼓励每位教师参与这些课程,因为在他看来,教师不仅要有工作,还要有生活。”该项目负责人介绍说,“每位教师可以根据自身需求选择适合自己的课程,一方面可以培养自己的兴趣爱好,养成健康的生活方式,另一方面也可以与其他教师共同合作进步”。

学校设计活动的初衷和参与教师的感受不谋而合。平时工作中带两个班数学课的教师袁士湘表达了对茶艺课程的喜爱:“工作之余我们很少会专门培养某种兴趣爱好,而学校为教师开设的茶艺等课程,既让我们在培养爱好的过程中修身养性,又增加了与同事之间的合作交流。”

而正在讲台上为袁士湘等“学生”讲解茶艺的是学校美术教师林秋伶。这位温婉开朗的教师在3年前喜欢上了品茶,于是开始关注茶文化。这次课程筹备阶段,学校领导专门找到林秋伶,希望她能负责这门课程。

在中关村一小天秀校区,超过五分之一的教师选修了林秋伶的茶艺课程,这对林秋伶来说既有惊喜也有压力。“我希望在我的课上,老师们不仅能了解茶文化,也能学会关注自己的身心健康。”于是,林秋伶不仅准备了各种茶叶、茶具,还为“学生”专门找了许多讲解茶文化的视频,并提出探讨的话题——每种茶对人的益处。

习书练字使人修身养性,浓厚的书法情结让许多教师相聚在一起。在书法教师周志刚的悉心指导下,大家挥毫泼墨、切磋技艺,为冬日暖阳下的中关村一小增添了几分墨香。

在“葵园教师健康课程”中,像林秋伶、周志刚这样的授课教师被称为校内导师,主要负责制定课程学习目标,分析“学生”知识基础,根据“学生”的学习情况给予评价。每门课程中,与校内导师搭档的还有课程主持人和秘书长。课程主持人负责组建课程小组、管理课程等,秘书长负责安排场地、准备用具,同时做好活动的考勤工作。

根据课程安排,2016—2017学年,中关村一小每位教师参加的“葵园教师健康课程”将达到13课时,新学年还可以重新选择其他感兴趣的课程。为了提高教师参与课程的积极性,学校在每学年结束时,会根据考勤和课堂情况等,给表现优异的教师奖励。

“我们希望通过系统的、定期的、有激励机制的课程,让教师们的工作和生活更加健康、充实。”该项目负责人说。



如何做活“四点半活动”

“四点半”课程品牌化

□ 李唯

我校去年10月成为深圳市第一批“四点半活动”示范校。一年多来,学校结合自身特色,以“珍视童年价值,培育生命自觉”的办学理念为基础,以提高学生学习兴趣、激发学生创造潜能、促进学生多元发展为宗旨,积极开发并合理利用校内外各种人力、物力资源,研发出一系列具有较大弹性和适应性的系统课程,切实做活“四点半活动”。

首先,将“四点半活动”课程化,搭建课程框架。学校打破传统活动仅以辅导为主的模式限制,将“四点半活动”提高到课程化高度。每学期开学前,教师根

据自身特长,针对各年龄段学生年龄、认知水平进行课程规划,制定课程目标,从知识能力、情感态度、综合素养提升等方面对本学期课程进行整体构建。此外,教师还根据课程需要制订教学计划、检查反馈、学期总结、期末评比等细则,并提交“四点半活动”课程申请。同时,以学校德育处、教学处为主的“四点半活动”管理小组,根据教师知识能力结构和学生现有发展基础,确定教师培训内容和课程设置框架,最后形成菜单式课程模式供学生选课,实现学生和教师的双向选择,保证了“四点半活动”的计划性和

延续性。

其次,将“四点半活动”课程丰富化,拓展课程内容。为了提高学生多方面素养,使学生能在“四点半活动”中接触到课本以外的知识,学校充分挖掘各种资源,加强与校外专家、部门、机构的联系,尽可能多地拓展“四点半活动”课程内容。目前,学校已创设了一套丰富的“四点半活动”课程体系,内容涵盖德育、国学、体育、艺术、创客、科学、文学、数学、医学、安全、法律等领域,校内教师开设了65门“四点半活动”课程,校外聘请教师开设了30门“四点半活动”课程。此外,学校还自主开设了部分“四点半活动”校本课程,如《蚕》《综合实践活动》《小学科学活动》《安全教育读本》《绘本阅读》等。

最后,将“四点半活动”课程品牌化,

构建课程文化。在开展“四点半活动”过程中,学校充分发掘自身优势,在完善常规活动的基础上,创造性地举办适合学生发展的富有学校特色的活动,打造具有滨海特色的“四点半品牌活动”课程。比如,获得国内外多项金奖的“海之声”合唱团、滨海皮影社、“金号角”管乐团、“灵舞”舞蹈团,以及成为深圳市传统体育项目的乒乓球、游泳、羽毛球等。一方面,学校努力破除“四点半活动”中“千校一面”现象,不断重组、优化教育资源;另一方面,学校将“四点半活动”看作既是促进学生健康成长、培养多样化人才的突破口,又是促进学校特色文化发展,实现师生生命自觉成长的催化剂,使师生随着“四点半活动”课程的建设共同成长。

(作者单位系广东省深圳市宝安区滨海小学)

“ZPS”课程绽放精彩

□ 张勤凤

梳理社团意向。学生生源比较多元化,学生入学前的认知基础和家庭教育有较大差异,学习初始水平的不同,使他们对教育的诉求也不尽相同,将放学后滞留在学校的学生实施一刀切的统一活动,难以满足不同学生的成长需求。为此,我们将活动融入学校课程,才能发挥其最大效能。

我们基于对学生学情的了解和学校资源优势的分析,围绕“让生命更灵动”的办学愿景和学生培养目标,设计开发了“ZPS七彩校本课程”。核心词“ZPS”具有三层含义:一是学校英文校名“Zizhu Primary School”首字母缩写;二是学生培养目标——做“知能真Z、品行正P、身心健S”的彩虹少年;三是学校的三类拓展课程:自选课程Z(快乐半日课程)、培德课程P(“爱系红星”德育课程)、社团课程S,其中的社团课程就是“四点半活动”。

那么,如何创新“四点半活动”课程?我们的具体做法如下:

一是满足学生愿望,基于学生需求

发,让教师根据自己的专长和兴趣,自主申报课程。在实践中,我们充分发挥教师特长,挖掘教师潜能,逐步开发出特色社团课程。比如,有教师擅长国画,有教师专攻书法,两位教师主动合作开设“中国书画”校本课程;有教师爱好环保制作,有教师体育技能全面,学校就针对他们的特点开设了“生活妙招”“小小球星”课程;两位音乐教师联合开设“童声合唱”课程,一人擅长弹唱,一人专心指挥,配合相当默契……每一门课程,都提高了教师的专业能力;每一个构思,都凝聚着学校团队的心血,体现着教师的专业情怀。

三是盘活统整资源,基于多方合力丰富社团课程。如今,开放的教育需要开放的课程,开放的课程需要开放的资

源。随着学校课程建设的不断发展,我们寻求多方支持,挖掘更多社会资源,盘活统整资源。比如,学校依托华师大资源,充分利用国际交流形式,合作开发外教社团课程,让学生感受国际文化氛围,提高综合素质。又如,学校借力周边的国家紫竹高新区优质资源,开启校外实践体验课程。再如,学校专门外聘了围棋、硬笔书法、舞蹈等专业教师开课教学。此外,我们的“家长—教师委员会”是学校管理和发展的亲密伙伴,丰富的家长课程资源给学生带来诸多个性化社团课程。

学校社团学习尊重学生的选择,一旦加入社团,学生都能坚持参加活动。社团既考虑低、中、高年段的分段学习,也考虑学生能力状态的混龄学习,着力培养自主学习、勇于探索、敢于创新、努力求真的少年,通过丰富的课程,让无处不在的学习带给学生主动、健康、快乐的发展。

(作者单位系华东师范大学附属紫竹小学)

量身研发“网上四点半”

□ 王冬鸣

3D打印、小小机器人、沙画、版画、陶艺、短式网球、独轮车……今年新学期起,我校更新网上选课平台,社团课程如期而至。短短3天,1300多名学生在网上自主选课,成功“秒杀”62门社团课程。

学校地处开发区,开发区素有“车都”的美誉,90%以上的学生家长都来自“车都”的各大企业,这部分学生放学后需要在学校进行托管。为了解决企业员工的实际困难,学校在充分利用附近社区、企业和学校课程资源的基础上,开发了学生团体活动和个性化体验活动课

程,构建了一套促进学生个性发展的新型课程模式,让学生在托管时间内能有更好的活动空间和发展平台。经过几年的运作,学校课程从最初的24门发展到目前的艺术修养、运动技巧、科技制作、语言表达、启蒙思维5大类62门课程,开设了舞蹈、吉他、围棋、短式网球、足球、陶艺、版画、沙画、车模航模、手脑速算、动漫制作、自然种植、小小机器人等特色社团活动,搭建了学生个性成长的舞台,帮助学生找到未来发展的兴趣点。

自社团活动开展以来,学校运用课

程化模式加强对社团的管理。每学期开学第一周,学生成长中心联合课程管理中心,制订社团校本活动课程计划,社团课程经学生成长中心编排后,分学段安排在每周二、三、四下午课外活动时间进行。同时,学校整合信息中心资源,为学生量身研发网上选课及课表系统,实现每个学生的自主化课程表。学生在网上进入相应页面,可以对心仪的社团活动有清晰和全面的了解,与家长一起进行网上申报,便捷而高效的选课平台,为学生自主选择提供了更多可能。

师资方面,学校在校内教师根据自身特长自愿申报的基础上,引进培训机构专业教师作为社团授课教师。为提高教师的积极性,促进社团课程的开展,学生成长中心设立巡堂制度,制订《社团活

动课程巡堂记录表》,依据《社团课程课堂评价管理制度》对每节社团课及社团活动情况进行督查、评价与考核。学期末,学校利用评价平台,展示社团活动课程开展情况、学生优秀作品等,面向全体师生、家长及社会人士,对所有社团课程进行网上评课。学校利用以评促教的方式,优化后续课程设置,提升社团校本活动课程的育人功能。

历经5年的实践探索,学校社团校本活动课程超越了教材、课堂的局限,在活动时空上向自然环境、科学领域、生活领域和社会活动领域延伸,从单一走向多元,让学生享受新课程带来的愉悦感,体验成长的快乐。

(作者单位系湖北省武汉经济技术开发区神龙小学)