

第二届全国幸福教育公益论坛在京召开,与会专家指出

“幸福教育”就是追求教育原生态

□本报记者 褚清源

幸福教育要追求什么?如何以幸福的方式实践幸福教育?幸福教育需要实践模型吗?

12月4日,在中国科学院附属玉泉小学举办的第二届全国幸福教育公益论坛上,与会专家学者和一线校长展开互动,从不同角度回应了这些问题。此次论坛以“破解办学难题、突破发展瓶颈”为主题,采用“分专题展开一校长分享做法一专家诊断、点评一理论研究者与教育实践者展开对话”的方式进行,实现一种“知行合一”的教育研讨、分享模式。会上,10位来自全国各地的校长分别介绍了自己的经验,并形成了相关共识。

与会专家指出,教育改革与发展是

一个复杂的非线性系统,教育本质上是一个因地制宜、自下而上的生长过程。教育发展需要自上而下的推动,更需要自下而上的探索。

正是在理论与实践、知与行、上位思考与行动研究中,中国科学院附属玉泉小学和全国百余所小学一起践行“幸福教育”办学理念。幸福教育倡导者、中国科学院附属玉泉小学校长高峰说,“幸福教育”就是追求教育的原生态,以儿童为本位,以课程为核心,以学程为路径,通过教师幸福地“教”和孩子们幸福地“学”,将教育目的和本质回归到人自身,让学校溢满幸福的笑脸和笑声,让教师拥有幸福的生活,让孩子们拥有幸福的

童年和人生。

“幸福是什么?教育是什么?教育的幸福在哪里?”会上,全国德育学术委员会常务理事、上海师范大学教育学院教授刘次林从三个维度介绍了他对幸福教育的上位研究。他认为,幸福教育一定要用学生的感受来证明,因为学生是幸福教育的核心因子。而学生的幸福又需要教师的专业职能来引导、主导。所以说,教师与学生共同创造幸福、享受幸福。

“幸福从来就不是一个结果,它是一个过程;幸福是一种个体的心理体验,绝不是集体的精神状态。”《当代教育家》杂志总编辑李振村在会上讲述了 he 眼中的

幸福教育。他提出,幸福教育一定是扁平化管理的大平台、小组织,即让每个小组织都成为一个生机勃勃的个体。

来自云南省普洱市宁洱哈尼族彝族自治县的磨黑镇第二小学校长自永善说:“此行让我看到了大山之外的教育样态,也坚定了我改变大山教育的决心,回去后我一定要学以致用,将学到的经验用于学校教育教学改革。”

“‘幸福教育’具有公益性,负有社会责任,我们致力于总结、提升和推广‘幸福教育’育人实践模型,联合有志于赞同、主张和实施幸福教育的学校一起前行,自下而上推进学校变革,推动区域教育发展。”高峰说。

在课题研究中找到职业归属感

□本报记者 孙和保

“教育科研,想说爱你不容易”,一句戏谑的话却道出了许多教师的心声:教育科研说来容易做起来难。在尴尬的现实面前,教育科研竟要怎么做?怎么能更好地让教育科研助力学校发展和教师专业成长?

“教育科研最大的问题是效益不高,目前,课题研究是教育科研的最佳途径,但在教育教学中,学校、教师如何确立适合自己的课题研究,已经成为一个问题。”日前,在2016年厦门市教育科研专题培训会上,中国教科院科研处处长杨润勇说,“问题意识是教育科研的第一素养,只有找到有价值的教育问题,把问题聚焦起来,才会形成有意义的课题”。他建议,“教师不要过手里没有课题的日子,在课题研究中有发现、有创造,因研究而生活在希望中,这样会给教师带来成长和幸福,让他们找到职业归属感”。

如何确立课题?福建省教科所基础教育研究室副研究员肖巧玲给出了教师确立课题的线路图。“比如,在学习生活中,有学生动手操作能力差,教师发现问题,归纳、追问、反思形成一般教学问题‘怎样提高学生的动手能力’,综合考量多种因素,最终形成《导师制在实验教学中的运用研究》这一科研课题。”肖巧玲举例说。她还针对当前教师在课题研究中遇到的问题给出行动策略:教师选题要从研究教育教学实践中的“真问题”出发,要把研究问题概念化、加强学术性;要通过相关文献的梳理,得到相关理论的支持和可借鉴的成果;要用规范的教育科学研究方法做“真研究”,寻找“真问题”的“真答案”。

教育科研不是“大老虎”,如果教师能在具体的教育教学中找到问题,并积极行动,教育科研就能助推学校发展和教师专

业成长。这样的例子在厦门并不鲜见。

厦门市翔安区马巷中心小学名师工作室在发展中遇到瓶颈,辖区内农村教师水平亟待提高,为此他们确立了《农村小学名师工作室整体推进策略研究》这一课题,并深入开展研究。几年来,在课题的引领下,该校教师在课堂教学与专业成长方面有了显著提高,他们借助工作室,通过送教下乡、集体备课等形式辐射,影响更多教师。

厦门市第五中学通过课堂教学改革

与课题研究的双轮驱动,促进学校质的飞跃。2009年,厦门市第五中学启动了以教学案、校本作业为载体的教学改革和以班级文化建设为载体的德育改革,在稳步推进改革的同时申报省级、市级课题,边做边总结,研发出一套适合校情的教育教学管理机制。

“课程的开发、整合也是教育科研的重要内容,课程如何与教育科研相结合、相匹配,本身就是一个很好的课题。”上海市教科院普教所课程教学研

究室主任杨四耕结合自己多年的学校案例研究,在培训会上详细解读了如何打破学校课程建设普遍存在的“大杂烩”“碎片化”现象。

课题、课程、课堂、活动是教育科研的起点,教研成果又是课题研究的落脚点。“如果你想让教师的劳动给教师带来乐趣,那就引导每一位教师走上研究这条幸福的道路上来。”苏霍姆林斯基的这句话,正鼓舞着厦门教育人积极从事课题研究,走上幸福教育之路。



图片新闻

融入科学 起航梦想
12月12日,2016年内蒙古呼和浩特市玉泉区中小学生科技公益嘉年华活动在内蒙古师范大学第二附属中学创客空间开幕,图为该校学生在教师的指导下学习操控机器人。

丁根厚/摄

让教师成为让人羡慕的职业

(上接1版)

创新培养模式,完善高校、地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制,优化专业课程,加强教育实践,健全质量保障,提升教师的社会责任感、创新精神和实践能力。抓好教师培训,落实5年一周期不少于360学时的培训制度,分级分层分类开展各具特色的培训项目,提高培训的针对性和实效性。健全教研制度,发挥教学名师和优秀教师的示范带动作用,引领青年教师快速成长。鼓励教师大胆探索,创新教育思想、模式和方法,不断获得专业成长。

优化管理服务。推进教育治理体系和治理能力现代化,深化“放管服”改革,推进管办评分离,进一步破解体制机制障碍和瓶颈问题,最大限度地激发教师的积极性主动性创造性。完善教师资格制度,实施中小学教师资格考试和定期注册制度改革,制定符合教育行业特点的教师聘用制度。深化职称制度改革,完善岗位管理,打破教师职业发展的“天花板”。深入推进考核评价制度改革,努力扭转中小学单纯以学生学业考试成绩和升学率评价教师的倾向,努力扭转高校教师评价重科研轻教学、重数量轻质量的倾向,引导教师潜心教书、静心研究。积极稳妥推进收入分配制度改革,给教学、科研人员更多经费使用权,更多创新成果使用、处置和收益权,充分体现知识价值。

成就事业华章。引领广大教师始终同党和人民站在一起,站稳政治立场,明辨是非正误,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,成为教

育事业健康发展的压舱石。支持广大教师落实立德树人根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,成为人才培养的根本力量。鼓励广大高校以科研为主的教师,不断取得具有世界水平的科技成果,成为建设世界科技强国的主力军。引导广大教师弘扬中华传统美德,弘扬时代新风,用社会主义核心价值观凝魂聚力,成为社会风尚的引领者。

弘扬尊师风尚,让教师在社会上有荣誉感

习近平总书记指出,教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作,理应受到尊敬,要在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。他还强调,让教师在社会上有荣誉感。要让教师成为让人羡慕的职业,就要按照总书记要求,大力弘扬尊师风尚,使尊师思想深深植根于人们的头脑和血液中,内化为大家的自觉意识,外化为大家的自觉行动,让教师在社会上有荣誉感。

厚植尊师文化。文化是民族精神的载体,是凝聚社会共识的纽带,必须把尊师文化建设摆在突出位置。深入学习习近平总书记关于教育和教师工作重要讲话精神,学深悟透蕴含其中的尊师思想、立场、观点和方法,统领构建新时期尊师文化。继承发扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统,大力弘扬源远流长的中华优秀传统文化,奠定新时期尊师文化的民族根基。

加强尊师教育。加强社会教育,通过报刊、电视、广播、新媒体、剧院、街道板报等多种渠道,营造全社会尊师光荣、鄙师可耻的浓厚氛围。加强校园教育,把尊师文化作为中华优秀传统文化和社会主义核心价值观教育的重要内容,通过课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台,帮助每个孩子从小立下尊师的种子。加强学生家长教育,赢得他们对教师工作的理解支持。

落实尊师行动。把尊师文化融入各级党委和政府治国理政理念和实践中去,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,坚持教育规划、资金、政策等要素优先向教师队伍建设倾斜。完善教师荣誉制度,深入做好长江学者奖励计划、教学名师、全国教育系统先进集体和先进个人、全国教书育人楷模等评选推选活动,鼓励地方结合实际设立荣誉奖项,构建中央和地方系统衔接、层次分明的荣誉体系。

维护师道尊严,教师要增强成为好老师的使命感

习近平总书记强调,做好老师,要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。他还指出,广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。成为好老师,做学生健康成长的引路人,既是总书记对广大教师提出的殷切希望,也是教师成为让人羡慕的职业的前提。

自觉崇德修身。自觉坚定理想信念,

忠诚于党和人民的教育事业,把党的教育方针贯彻到教育教学全过程;加强中国特色社会主义理论体系的学习,不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。自觉涵养道德情操,弘扬和践行社会主义核心价值观和中华传统美德,做一个以德立身、德行天下的品行之师。自觉培育仁爱之心,树立崇高的职业理想和坚定的职业信念,爱岗敬业,以爱化人,浇灌学生心灵之花美丽绽放,滋润学生人格之树健康常青。

夯实扎实学识。自觉树立终身学习理念,勤于学习、敏于求知,下得苦功夫,求得真学问。主动学习中外优秀经典名著、博览群书,丰富知识,深厚学养。积极站在时代前沿,刻苦钻研,充实新知,特别要提升专业素养,与时俱进地更新专业理念、升华专业知识。适应“互联网+”的时代需要,不断运用信息技术提高教学设计、教学实施、教学评价等专业能力,进而提高教育教学实效和人才培养质量。

提高创新本领。自觉提高教育创新的本领,直面教育改革发展重大理论和现实问题,大胆探索,勇于实践,不断创新教育思想理念、改进教学方式方法、破解育人瓶颈障碍。努力提高科技创新的本领,特别是高校以科研为主的教师,围绕国家需要、人民需求,努力取得辉煌的科技成果。不断提高创新教育的本领,成为学生创新精神的呵护者、创造能力的培育者、创业生涯的指导者,把大学生、职教学生培养成大众创业万众创新、建设世界科技强国的一代新人。

原载《人民日报》12月8日11版

“教育新闻人”在行动

2016 国际互联网教育发展峰会在京开幕

本报讯 日前,2016 国际互联网教育发展峰会在北京举办。中国联合国教科文组织全国委员会秘书长杜越、联合国教科文组织驻华代表处主任欧敏行等出席会议。

本次峰会以“互联网推动教育变革”为主题,设置了“互联网+”教育热点与发展趋势、教育信息化的新历程、新技术的颠覆性变革、在线教育的商业模式等八大热点话题,知名教育企业创始人、来自世界各地的国际化教育企业 CEO 等围绕这些话题发表了主题演讲。会上颁发了2016 年度中国互联网教育领军企业奖、2016 年度中国互联网教育技术创新奖等五个奖项。(王爽)

京津冀名师在京开展同课异构活动

本报讯(记者 崔斌斌) 近日,京津冀名师同课异构“甲午中日战争”活动暨第五届历史教学发论坛教研会在北京四中举行。来自北京四中、天津一中、邯郸一中的3 位历史教师共同围绕“甲午中日战争”这一主题,为与会者呈现了3 节不同特色的课,中国社会科学院近代史研究所研究员马勇、中国青年政治学院教授郝瑞庭等专家对3 节课分别进行了点评。

此次活动由北京教育学院中学历史卓越工作室主办,在前四届活动的基础上,新增了对学生课堂观察和课后访谈反馈学科育人教学效果的环节。活动吸引了来自北京、江苏、山西和福建等省份的数十名历史教师及教学研究者参加。

“四界语文”走向深度教学

本报讯(记者 郭瑞) 日前,“四界语文”教学研讨会在北京市朝阳区樱花园实验学校召开。“四界语文”教学理念的倡导者、特级教师郭锋分享了两年来朝阳区开展的主体性教学评价的实践与思考。

全国中语会秘书长、人民教育出版社中学语文室主任王本华认为,“四界语文”是一项有深度的研究,一个可落地的探索。北京市政府教育督学李方表示,“四界语文”教学探索从资源开发到教学实施再到学业评价形成了完整的实践体系,内涵丰富,在课程改革的背景下具有重要价值。

据了解,所谓“四界”即生活的语文、课文的语文、文学的语文、文化的语文四个层面。“生活的语文”强调利用生活化素材帮助学生加深对课堂学习内容的理解和领悟;“课文的语文”强调给予学生语文能力模型,确立语文学习的规范;“文学的语文”强调发现语言文字的秩序与美感;“文化的语文”则将语文学习放置在更为深刻的文化背景之下,促进学生精神视野的开阔。北京市朝阳区连续两年在四个学期的期末命题中渗透“四界语文”思想,促进教师从命题方式中捕捉课堂教学方式变革的方向。

《中医健脑操》新书发布

本报讯(记者 金锐) 日前,北京市学习科学学会、北京针灸学会跨界研究成果《中医健脑操》在北京市海淀区永泰小学举办新书发布会,来自北京市社会科学界联合会、北京市学习科学学会的相关负责人及几十所中小小学校长教师参加了会议。

中医健脑操历时3 年时间研发,主要用于缓解课堂学习压力、辅助学生课下学习。首批实践学校的代表,北京市海淀区永泰小学和北京市第五十七中学的两位教师表示,中医健脑操不论是在课堂还是在活动中都非常适用,师生一起进行自我保健、自我减压活动,取得了非常好的效果。

北京九年一贯制项目学校共研中小衔接策略

本报讯 12月9日,北京市“九年一贯制学校发展与中小衔接策略实验”项目第一次专题交流研讨活动在首都师范大学附属玉泉学校举行,来自北京市的九年一贯制项目学校代表分别介绍了学校的办学理念、课程建设、团队文化、学校特色等内容。全国小学教育专业委员会常务副理事长刘永胜在会上表示,一贯制学校要基于一贯的思考,学校的所有工作,需做到文化的一贯、课程的一贯、管理的一贯、习惯培养的一贯、活动方式和学习方式的一贯、评价的一贯,要读懂学生的成长规律,读懂学生的喜怒哀乐。(余敏)