



最生动的故事、最真实的声音往往在最基层的地方。寒假里,本报部分记者在回乡期间调研了所在地的教育状况,在了解到地方教育整体向上发展的同时,也触摸到一些“老生常谈”的问题,比如关于作业减负、民办教育新政、打工子弟学校生存现状等,3位记者记录下自己的真实见闻。

来自基层的“教育之声”

城市边缘的“希望之树”

□本报记者 白宏大

元宵节,校长沈金花碰巧不在学校。校园中央甬道上方横着一条标语——“上好学,做好人”。对这所学校而言,这条标语格外耐人寻味。这是一所打工子弟学校,目前有30多名教师和四五百个孩子,包括300多名小学生和100多名幼儿。在北京东五环外距城区不远的村子里,学校如石缝里的野草,顽强地生存了10年。10多年前,就读于社工专业的沈金花到村里的打工者组织做志愿者,接触到打工子弟学校。毕业后,她和同伴筹办了这所学校,这也就成了她坚持至今的事业。来自黑龙江的老赵,刚从老家过年回来,趁开学前赶来给孩子交学费。“我有俩孩儿,下学期打算把另一个孩子也送到这儿读书。”看得出,老赵对学校挺满意。一对年轻夫妇带着孩子来咨询入园事宜。“女儿4岁多了,在老家没人带。”女孩的妈妈无奈地说。他们问了许多问题:教师有资格证吗?午餐怎么样?收费多少?但最终没下定决心,离开时嘟囔了一句:“再便宜一点就好了。”

其实,这里的收费是周边最便宜的。对打工者而言,他们的选择也并不多。“原来村里有五六家幼儿园,但都被关掉了。”学校的张老师告诉记者。关掉的理由很正当,他们都是“黑园”。村里去年新开办了一家公办中心园,但收费是这里的两倍。严格地说,这所打工子弟学校也不“正规”,10年来处境尴尬。学费是学校维持运营的主要经费来源,同时学校门口有一家同心互惠公益商店,以3元、5元不等的低廉价格向打工者出售爱心人士捐赠的二手衣物,售卖收入用于补贴学校经费。近年来,虽然北京各区尽力解决外来打工子弟的随迁就读问题,但仍有许多孩子因各种情况只能来此就读。“学校最红火的时候有900多个学生,新的学籍政策出台后,来这就读的学生少了,有的把孩子送回老家了。”张老师说道。在这里,师资是个大难题。目前30多个教师中,只有一位男教师。“小伙子刚刚大学毕业,想当教师又没经验,就到我们这儿,老教师手把手地教,很有长进。”张老师道。但随之而来的问题是,教师水平高了,就可能“跳槽”,这样的例子并不鲜见。“那些

今年春节,秦芳校长过得并不轻松。作为一所民办小学的办学人,在过去的一年里,她在县城周边考察了多个地块,计划投资新建一所高品质民办学校。一段时间以来,她都沉浸在新学校的愿景规划里,再次创业的热情高涨。直到去年11月7日,全国人大常委会审议通过了《关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》,她和家人都陷入了纠结。关于新学校,建还是不建成成了一个难题。新法明确规定,义务教育阶段禁止举办营利性学校。这意味着,不少投资人要么转投其他阶段教育,要么放弃投资教育,而坚守义务教育阶段就要放弃营利。秦芳所在地是河南东部的一个贫困县。10年前,她在县城创办了一所小学,虽然规模不大,但不断滚动发展,经营得风生水起,每年招生季都是生源爆满。正是这样的发展态势,让她萌生了建设新学校的想法。对于民办中小学办学而言,这次修法并没有让他们感到“促进”的意义,相反不少人像秦芳一样陷入了恐慌。让秦芳感到纠结的不是因为不可以营利,而是有许多政策并不明晰。秦芳坦言,她相信国家修法的初衷一定是为了促进民办教育的发展,但眼下因为地

学生流动性大,师资不稳定,报酬低,工作辛苦,但让记者惊讶的是,这里的教师很敬业,学校的教学质量也不错。“客观原因是每个班几乎都有教师子女,我们也确实把每个学生都当成自己的孩子一样去教。”张老师道。当然,除了学习成绩,教师们也希望这里的学生能像城里孩子一样,享受更好的教育。在志愿者帮助下,学校近年来也开设了摄影、舞蹈、绘画等兴趣班。为了给孩子更好的教育,虽然学校面临重重困难,但教师们最渴望的是得到专业成长上的帮助。“许多人来学校都是捐助学习用品,要是能提供一些学习机会就更好了。”张老师道。“以前区里组织培训学习也会让我们参加,感觉收获挺大的。”李老师怀念道。看得出,在这座城市边缘的打工子弟学校,物质帮助固然是需要的,但精神上的关怀显得更重要,也更可贵。“我们感觉,与那些留守儿童相比,与父母在一起的流动儿童虽然生活艰苦,但身心发展得更好。”张老师感慨地说。在张老师身后的墙报栏里,张贴着学生们的绘画作品,色彩明快,童趣盎然。学生作品的旁边,记者看到这样一句话——“我是一棵树,开心时生长,难过时落叶,但我心中仍然充满希望!”

(文中人名皆为化名)

新政来了,放弃还是坚守

□本报记者 褚清源

方配套政策短期内不会出台,“无法预料未来会怎样”。如果放弃又有太多的不舍,毕竟办了这么多年的学校。在秦芳内心深处,这辈子只愿意做教育。在交流中,秦芳的担忧大致表现在如下几个方面:投资人如果不能分红,投资人可以拿年薪吗?年薪标准如何界定?作为非营利性学校,政府到底会给予什么样的政策支持?政府对非营利性学校的财务如何监管?如果退出办学,政府如何补偿,补偿比例怎么计算?在建新学校的过程中,如果学校有负债,债务如何偿还?这一系列问题困扰着秦芳,让她无法作出决定。于是,新法出台后的几个月时间,她频繁参加各种有关民办教育的会议,试图从这些会议上捕捉确定的信息,但这样的努力并未让她获取信心。她发现,不少专家在谈

校内减负,校外增负?

□本报记者 崔斌斌

“妈妈,我可以出去玩一会儿吗?”1月30日,大年初三,陕西省榆林市神木县的小艺想和小伙伴儿一起出去玩,可面前还有那么多作业,她有些忐忑。小艺是神木县某小学三年级的学生,寒假前,老师给他们布置了许多作业。一张纸上打印着各种作业要求:(1)认真完成语、数、英小学寒假作业与生活。(2)每位同学完成手抄报三份,画两幅画(沙画、拓印、素描、国画、水彩),精美手工制作一个。(3)数学90分以上的同学每天完成5道计算题和两道奥数题,80-90分的同学每天完成10道计算题和一道奥数题,80分以下的同学每天完成15道计算题。(4)自由完成语、数各一套试卷。(5)完成10篇高质量的日记(每篇不少于400字)。(6)读书小报(3-5篇)。(7)读书笔记(5-7篇)。(8)自由读至少3本课外书籍……本以为这些作业就够多了,小艺的妈妈却告诉记者,这只是其中的一部分作业。英语作业还不包含在里面,语文还要写生字等,也没有列在这个作业单里。“娃娃每天必须认真学习四五个小

周末还要补课”。小涛的父母也没有给孩子报课外辅导班。家境一般的小涛爸爸告诉记者:“一方面参加辅导班也是一笔不小的开支,另一方面也想去小涛快乐玩耍的时间,毕竟孩子需要一个快乐的童年。”小艺的妈妈能够理解老师的一片好心:“老师肯定希望孩子通过多练习、多实践、多积累来增长知识。”但她也提出,“不应把这种练习完全集中到考试前或者假期”,老师可以在平时适当地让学生多做练习。家庭作业一直是中小学生学习负担的重点,这一点不仅仅是在陕西省榆林市,许多地区都受这一问题的困扰。其实,学生课业负担重的原因,无非是学校和老师迫于分数排名和升学等压力,不得不给学生布置大量作业。另外,一些父母怕孩子输在起跑线上,于是给孩子报各种课外辅导班,挤占孩子的课余时间。回想十几年前记者还在上小学时,寒假作业就是两本练习册,外加几篇作文,平时在校期间的作业一会儿也就做完了,当时已经觉得作业太多了。可近年来,“减负”的政策那么多、呼声那么高,为何收效甚微,甚至反而演变成了“增负”呢?看来,“唯分数”的应试教育观仍然大行其道,要解除这一魔咒,依然任重道远。(文中人名皆为化名)

(上接1版)

显然,对教师而言,“县管校聘”的重要意义就在于通过教师流动,达到“人岗相适”,唤醒每一位教师的内生动力。如今,“县管校聘”已经在山东137个县(市、区)全面推开。“我们同时启动了两项配套改革,编制管理政策创新,完善中小学教师职称职务改革。”山东省教育厅副厅长张志勇介绍。以编制管理政策改革为例,山东省规定,年级学生数达不到标准班额的农村教学点和小规模学校,教师编制可以按照班级数核定,小学班师比为1:2.4,初中班师比为1:3.7。同时,对承担教学改革任务或育龄妇女多的学校,可按不超过5%的比例适当增加编制。“我们还设置了编制临时周转账户,也就是说,如果一个地方教师编制确实不够,周转账户可以借一些编制给他们用。”省机构编制委员会办公室杨红帅处长介绍说。相应的,在中小学职称职务改革中,一项让教师们怦然心动的新规定就是提高中小学中高级岗位设置比例,小学提高7个百分点,中学提高5个百分点,农村学校还可以在此基础上再上浮1至2个百分点。“有了这些配套改革,‘县管校聘’改革才能不打折扣,真正落到实处。”沂南县城关实验学校校长王江涛深有感触。几年前,由于几所学校合并,造成沂南县城关实验中学严重超编,最多时超员76人。在过去,教师们宁肯在学校做杂工,也不愿分流到其他学校去。让王江涛高兴的是,在去年的“县管校

聘”改革中,这个问题得以解决,一大批教师自愿到小学任教。“原因很简单,经过教师编制和职称改革,教师在小学发展的机会更多了!”

让真正优秀的人当教师

2016年1月,山东省教育督导组来到莒县检查工作。走进地处山区的棋山镇第四中学,一阵悦耳的琴声吸引了督导组的专家们。循声来到一间教室,眼前的一幕让专家们又惊又喜:一位面带微笑、年轻文静的女教师正弹着钢琴,给学生们上音乐课。学生们一边唱歌,一边律动,浑身透着快乐。仔细询问后,专家们更惊喜了。这位名叫路炜的女教师,竟然是青岛大学钢琴专业的研究生。“简直不敢想象,如今山区的孩子也有研究生学历的艺术教师了。”他们赞叹道。原来,路炜家在日照,2015年通过新教师招聘来到这里。在这所偏僻的山区学校,尽管生活多有不便,但学校的重视、孩子们的喜爱,让路炜找到了初为人师的幸福。近年来,在山东各地,得益于教师招聘工作的制度创新,一大批像路炜这样有志

唤醒教师

从教的高学历、高素质专业人才进入中小学教师队伍。2015年10月,山东省人力资源和社会保障厅出台新政。厅长韩金峰表示,在坚持事业单位公开招聘制度的基础上,中小学教师可单独招聘。这无疑是为教育系统打开了“绿色通道”。过去,教师招聘由人社部门统一进行,程序烦琐、流程长,教育局和学校没有用人自主权,往往很难招到理想的人才。如今,程序被简化了,教育部门编制了用人计划,报人社部门审批后,学校就可以自主进行教师招聘。2015年12月,山东省推出《乡村教师支持计划(2015-2020年)》实施办法,教师招聘有了更为灵活的规定:教师既可统一招聘,统一分配,也可按学校组织招聘,同时鼓励探索先面试、后笔试等多种方式。办法一出,基层校长纷纷点赞。“根据不同学科特点,通过先面试、后笔试等方式,有利于学校招聘到心仪的、急需的师资。”特级教师、烟台市芝罘区姜家小学校长杨建超认为。“2016年对我来说意义重大,我终于通过招考成了正式教师。”年轻教师杜永芬一脸幸福地对记者说。让她印象最深刻的是招考程序的规范、快捷、公正。“从发布通知、

报名、笔试、面试到公示、录用,整个过程仅用了一个多月。”每一道程序结束,立刻公布结果,这也让她觉得很踏实。如今的她是莒县一所农村中学的语文教师兼班主任,尽管工作很辛苦,但凭着自己的努力赢得了机会,她既觉充实,又很珍惜。“对于短缺专业教师或高层次人才,招聘程序更便捷。像音乐美术学科教师,在招聘时会加大面试和专业测试权重。”莒县教育局局长刘玉玉说。“我就是这一措施的受益者。”文心高中体育教师单洪飞笑称。此前,他多次参加各地教师招聘,都栽在笔试成绩上。“我报的是体育教师,笔试再好,专业不行有啥用?”单洪飞挺委屈。而这次招考,莒县教育局更看重专业技能,单洪飞在专业测试中名列第一,顺利脱颖而出。这样的教师招聘改革有一个鲜明的倾向,是通过不拘一格的选才方式,让更多优秀的人当教师。与这一理念契合的还有,如今改革者的目光也开始投向“未来教师”。2016年6月,山东省教育厅宣布,启动本年度免费师范生招生计划,面向全省招收3000人。这是山东省属高校首次实行师范生免费教育。免费师范生在校学习期间不仅免除学费、住宿费,享受每年4000元生活补助,还将接受全新的免费师范生培养模式。“为他们预留编制、岗位,毕业后直接安排到学科教师紧缺的农村学校任教。”张志勇介绍,“按照培养协议,他们至少要在农村学校工作6年。”

在张志勇心里,还有一个伟大的梦想——“恢复师范教育的精英传统”。“我是1981年上的曲阜师范学院(作者注:今曲阜师范大学),当年的高等教育毛入学率是2.6%。”张志勇沉入回忆,“可以说,那时候的师范教育属于精英教育的范畴。”也因此,在张志勇看来,倡导免费师范教育有着更深远的意义。“我们希望通过公共政策撬动一个重大问题,就是要吸引优秀的学生就读师范专业,培养他们成为未来的教师。”从实施效果看,这个政策效应已初步显现。2016年,山东省免费师范生报名人数21000人,录取比例1:7,招生算得上火爆。“去年我校共招收免费师范生493人,录取成绩全部在一本线以上,而且大大超出一本线。”山东师范大学副校长王焕斌高兴地说。来自山东即墨的周响响,去年以639分的高分自愿选报免费师范生,如今就读于山东师范大学物理系。谈及自己的选择,这个来自农村的女孩心怀感恩:“我觉得自己很幸运,因为教师是我最喜欢的职业。我毕业后要到农村去,做一个让学生喜欢的老师。”与周响响一样,对于未来,对于教师职业,免费师范生们都心怀欣喜,一段值得期待的职业生涯正在他们脚下伸展。在这个孔孟之乡,在这片改革热土上,在这些未来教师身上,记者分明感觉到,一份更为悠远的传统与使命也在传承……