

特别策划·生态教育

受教育政绩观影响,教育生态建设面临严峻的挑战,教育者如何全面考量教育生态的系统性、有机性、互动性等特点,从区域和学校层面加强教育观念治理、决策治理、行为治理、考核治理等,系统治理“教育污染”问题。本期特别策划,呈现一个区域生态教育的建设案例,同时邀请省域教育管理者与高校研究者共同探讨教育生态建设话题。

县域教育生态建设,路在何方

□ 张志勇

教育问题不是教育自身的问题,而是社会问题在教育领域的反映。解决教育问题必须从教育与社会的互动中寻找改革发展的方法和策略,必须把教育放在整个社会系统中,从教育生态学的视角进行系统谋划。这是我国教育工作者教育认识论和方法论的重要变革。

教育生态具有五大本质特征

教育是一个有机的、复杂的、统一的生态系统。教育生态具有以下五个本质特征:
系统性。教育作为复杂的社会现象,学校教育、家庭教育和社会教育之间是相互影响的,必须作为一个系统整体进行思考。
有机性。影响教育现象存在和运动的各个要素之间的关系是内在的、必然的、不可分割的;教育需要为儿童建构一个安全

的、原生态的、无污染的成长环境。

互动性。教育系统各个要素之间是互相影响、互相促进的。

自组织性。教育的变革与发展、儿童的成长与发展都具有内生性。教育不能违背儿童成长与发展的内在规律性。

多样性。生物多样性是生态学的本质特征。每个儿童都是独一无二的个体,教育的多样性是教育的生机和活力所在,是满足每个儿童独特发展的必然要求。

当前,我国的教育改革发展已步入“深水区”,用教育生态学的理论看教育,有助于我们更好地以系统的、历史的、辩证的思想看待教育现象;有助于我们从整体上设计、规划教育改革方案;有助于我们为孩子的健康成长创造更好的教育环境。

县域教育生态建设面临系列挑战

郡县治,则天下治。县域教育强,则中国教育强。从县域教育生态建设的角度看,面临着系列严峻挑战:

政绩观偏差。不少市、县党政领导仍然习惯于用考试分数和升学率评价教育。如何用科学的政绩观引领教育发展,这是建设教育生态的关键。

系统辩证思维匮乏。考什么,教什么。不考的科目,如体育、艺术,无法有效考核的能力,如实践能力、创新能力等,要么放弃,要么不重视。殊不知,这些科目和能力,对于孩子的文化课学习具有重要的支撑和保障作用,对于学生的学习状态、学习效率具有重要的调节和保护作用。

反科学教育思潮盛行。一味地相信时

间出分数、出升学率,加班加点盛行,在把影响学生学业成绩的时间这一变量因素强调到极致时,教育就没有了科学,就没有了对规律的尊重。

缺乏可持续和终身发展观。只管今天提分数、涨升学率,不管学生的身心健康和终身学习与发展能力,甚至有的学校班主任荒唐地告诉学生:你今天辛苦一下,到大学有的是时间玩。

狭隘的教育工具论。长期以来,我们对教育本质功能的认识存在许多偏颇。从国家和社会来说,一味地强调教育的人力资源功能;从家庭和学生来说,一味地强调教育为改变命运服务。其实,教育的这些功利性功能的实现,都离不开学生自身发展的本体性功能。没有学生的健康成长、个性发展,一切都是缘木求鱼。

创造力窒息。由于许多地方的教育一味地围绕考试和升学运转,中小学校长、教师和学生的创造活力被统一的课程、考试评价制度所压抑。今天的孩子有多少是怀揣人生理想的?地方教育局长、广大中小学校长、教师为学生提供了多少创造的空间?考核评价指挥棒有多少是指向学生的创新精神的?

法治思维缺位。不少地方教育系统法治思维淡薄,对党的教育方针、国家课程方案、未成年人的合法权益等,不仅不敬畏,而且弃之如敝屣。如此,一个地方的教育,不仅没有了规矩和秩序,而且失去了公平和正义。

凡此种种,不一而足,对于县域教育生态建设带来了一系列严峻的挑战。

(下转11版)

案例解读

台儿庄打响“生态教育”战役

□ 樊兴举

山东省枣庄市台儿庄区把教育放在优先发展、生态发展的战略地位,5年投入10亿元打造现代化教育硬环境;教育部门全面贯彻党的教育方针,积极推进素质教育,打造出一方对生命和未来负责的生态教育。

生态理念——立德树人,办对生命和未来负责的教育

2007年11月1日,顾明远教授在联合国教科文组织亚太地区(上海)国际教育论坛作了题为《公平而差异是基础教育的必然选择》的报告,指出教育一是要公平,对每一个学生都负责,做到“有教无类”;二是要研究差异,尊重差异,发现特长。学校不是选择适应教育的学生,而是办适合学生的教育,要因材施教,不拘一格。台儿庄区认真践行这一教育思想,遵循教育规律,把握教育科学,牢牢坚持德育为先、立德树人的办学方针,认真实施“教育干部的‘官德’、教师的师德、学生的品德和家庭的美德”为主题的教育“四德”工程,找回了教育灵魂,树立了师生梦想,也扬起台儿庄生态教育的风帆。动员学校和社会力量办好60多所“留守儿童关爱站”和“四点半学校”,打好教育扶贫攻坚战,全区近3000名“特殊”学生受到特别的关爱。

生态环境——党政社会凝心聚力,十亿元打造校园十项“全覆盖”

教育的生态发展离不开良好的政治生态和社会生态,这既需要各级党政、社会的尊师重教,也需要教育者努力争取。台儿庄区生态教育建设的强力推进,就得益于良好的政治生态和社会生态。

台儿庄区是一个拥有30多万人口、财政收入不足7亿元的革命老区,在5年时间里,用于改善办学条件资金超过10亿元,新建校舍33.6万平方米,新增教师656人,占教师总数的四分之一。全区镇村累计投入资金1亿多元,企业捐资近700万元,再现了当年人民教育人民办的动人场面。

10亿重金和镇村、企业的支持,使全区学校实现了校舍楼房、营养餐厅、塑胶跑道、水冲厕所、空调取暖、班班通一体机、功能教室、各类球场、教育信息化和绿色校园十项全覆盖,全区60所学校办学条件一个标准,基本达到了优质均衡和信息化、现代化,为生态教育打造了硬环境,提升了软实力,高水平通过国家义务教育基本均衡县验收,全省生态教育现场会和全国“寻找乡村教育家”启动仪式2016年年底在台儿庄举行。

生态校园——厚爱严管,建立德治和精神文化引领的现代学校制度

坚持“没有爱就没有教育”的思想,让生命充满爱、让爱充满校园。台儿庄区10年来一直坚持开展“爱满校园”“爱满教室”“爱满师生”读书、演讲、征文、实践系列主题活动,大到爱国、爱党、爱人民,培养“站直了的中国人”;小到爱己、爱他、爱学习,培养“四有”好公民。学校成了爱的乐园,教室成了爱的家园,涌现出一大批博爱的校长、仁爱的教师,以及舍己救人的全国最美中学生龚钰霖式有爱的学生。



台儿庄区实验小学古城小记者叫卖(文汇报)

坚持“没有兴趣就没有学习”,下大力解决“被教育”问题。台儿庄区实施“教育境界与能力提升工程”,努力提升校长、教师、学生的精神境界和领导力、教学力、学习力。一方面通过邀请数十位国内知名教育家给校长、教师、学生培训,树梦想、开视野、提境界,激发兴趣的原动力;另一方面,加强专业 and 技能培训,实施名师优课引领,

优质资源共享,提升乐管、乐教、乐学的能力,在不断获得成功的进程中持续增加兴趣和幸福指数。

坚持“教书育人在细微处”“行走在宽爱与严爱之间”。台儿庄区努力做到宽爱无微不至,严爱不留死角。强化校长精细化服务,把苏霍姆林斯基“校长的生命在课堂里、在师生中”作为全区校长的座右铭,

专家观点

建设村校共融的农村教育生态

□ 范围睿

改革开放以来,农民增收、农业增长、农村稳定的“三农”问题,一直是党和政府着力破解的难题,政策惠农程度之高、国家投入之巨皆有目共睹。但是,由于问题本身的复杂性,加之更大社会范围的城乡联动,伴随着大规模的以农村青壮年劳动力涌向大中城市为特征的城镇化运动,使广大农村地区的社会生态发生了深刻的变化:以老年人和留守儿童为主体的农村人口,无论从何种维度上看,都无法构成一种健康的人口生态;外延膨胀内部荒芜的物理空间与人们精神世界的“空心化”现象日趋严重;农村学校无意或无法摆脱的“城市化”教育倾向和以升学考试为标志的功利主义办学模式,使学校教育与社会文化愈背离……

因此,以生态视野审视当下中国的改革与发展不难发现:农村地区是中国社会生态系统中最为薄弱的部分,农村教育与农村学校是中国教育生态系统中最为薄弱的部分,成为拉低整个中国教育发展水平的短板。从根本上讲,要实现教育现

代化的宏伟目标,需要提升农村文化、农村教育的整体水平与质量。而要实现这一目标,建构村校共融的农村教育生态,激发农村教育生态活力,成为重要的变革路径。

首先,重建“以农为基”“以人为本”的农村文化教育生态价值观。中国传统农村的社会、组织与文化的变迁,影响着农村学校教育的形态、内容与方式方法,反之,农村学校教育的演化同样影响着乡村文化的发展。在传统中国社会,农村文化、农村学校教育的演化同样影响着乡村文化的发展。在传统中国社会,农村文化、农村学校教育的演化同样影响着乡村文化的发展。在传统中国社会,农村文化、农村学校教育的演化同样影响着乡村文化的发展。

中国的现代化发展、城市化发展不应以消灭农村为代价,反之,如何帮助农村走上现代化发展道路是更迫切的任务;农村教育不应完全被城市化倾向的教育改

把学习蔡林森“走动式办公”作为校长的必修课,从而提高校长细微育人的水平。同时,优化师德师风,让教师的一言一行体现学高身正的细微育人功能。

坚持“活动即教育”,让学生在实践当中成长。台儿庄区多年来把活动作为学校教育的重要载体。首先,课堂教学把自主学习、合作学习、探究式学习、个性化学习和培养生理理性思维、发散性思维、创新性思维、批判性思维及提升学生核心素养作为核心目标;其次,把音、体、美、科学探究、计算机等专业活动教室建设好,利用好,让孩子在动手中感知知识、走近科学;再次,抓好各类社团、兴趣小组和社会实践活动。开展好拓展孩子的兴趣、爱好、特长、学习力和学会做人做事及生活能力的主题实践活动,让每个学生都保证有一项爱好、参加一个社团,让每个生命都出彩。

生态课堂——咬定改革不动摇,打造特色课改实验区

10年来,台儿庄区坚持学习“先学后教”教学法,树立坚持课改的信心和决心,培养示范校、示范学科、名师优课。咬住课改不放松,三次失败,三次启动,不断本土化,构建了富有地方特色的台儿庄“三段六环节五项教育”生态高效课堂模式。

围绕课堂生态文化建设和全员育人、全科育人、课堂育人改革目标,把“信念信心、习惯养成、自主合作、感恩爱心和诚信效率”等五项教育融入课堂,形成生态课堂文化。不仅赋予课堂生命力,而且使教育质量得到全面提升。富有台儿庄地方特色的“三六五生态课堂”,通过了中国教育学会“十二五”课改实验区验收。

生态家庭——改变家长,凝聚教育改革和生态发展的正能量

改变教育必须先改变家长,必须把家庭教育列入大教育范畴,统筹考虑,科学规划。为此,台儿庄区采取多种形式实施家校共建工程,如家长委员会、家长学校、家长进校园、家校论坛、家校联系卡等;加强家庭文化和家庭生态建设,学校帮助家庭制订生态家庭标准,如民主家庭、书香家庭及好家长评选等;借助信息化手段与中国移动、东北师大和人大附中合作搭建家庭教育云平台。全区所有课堂时向所有家长开放,家长随时可听课、了解学校、班级情况,与局长、校长和教师沟通。家长对教育认识的转变和教育孩子素质的提升,为教育生态区建设插上了翅膀。

(作者系山东省枣庄市台儿庄区政府党组成员、职业中专党委书记、教育局长)

革所挟持,而应摒弃城市文化高尚、农村文化落后、受教育就是要帮助学生“逃离农村奔向城市”的价值观,恢复和重建“以农为基”“以人为本”的农村文化价值观与教育价值观。所谓“以农为基”,即农村文化建设与教育发展始终要因地制宜,以农村、农业为根基,注重挖掘乡村地域文化、传统文化、民俗文化中的合理成分;所谓“以人为本”,即农村文化建设与教育发展始终要把人的培养放在首位,引导人们(包括学生)形成对待农村、农村文化的正确态度,对农村自然资源与环境的正确理解,对家乡故国的深厚情感。

其次,以农村社会组织、家庭和学校的多维共建,促进农村文化生态与学校教育生态融通。从根本上讲,建设村校共融的农村教育生态,就是要走出农村学校与农村社会相背离的发展模式,恢复和重建农村文化与农村学校之间的互通互联机制。为此,农村基层行政组织的工作重心需要关注、关心农村文化教育的发展,引导农民投身于农村文化建设;家庭是农村社会的基本细胞,是人生的第一课堂,农村基层组织和学校要通过各种活动,帮助家长树立正确的教育观念,培育和建设优良的家风家教,重言传、重身教,教知识、育品德,帮助孩子迈好人生的第一个台阶;大力培育农村社会组织,积极兴办农村图书馆、文化馆等文化场所,举办读书、音乐、舞蹈等适应

广大农民需要的文化活动;农村学校要积极主动建立与家庭、农村社会组织的联系,建立健全家长和村民代表参与学校事务的现代农村学校治理体系,通过开放学校设施,联办农村图书馆,举办家长学校、农民业余学校等形式,形成沟通合作的长效机制,使学校本身成为农村、农民的文化教育中心。

只有充分发挥农村基层组织、社群组织、家庭、学校等众多农村社会与教育生态因子的自组织能力,激活其内在的教育活力,才能真正使这些组织共同发挥教育力量,营造良好的教育生态环境。

第三,变革农村学校的教育内涵与形式,建构本土传统文化与现代文明相融合的农村学校教育生态。近年来,国家提出统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的战略任务,以此考量农村学校教育生态建设,并不意味着要以城市教育模式、标准取代和要求乡村教育,而是要在推进城乡教育资源均衡配置的基础上,充分发挥农村自然环境好、自然和文化资源丰富、乡风民风淳朴、学校规模班额小等优势,使学校教育源于生活,回归生活,发掘乡土资源,开发和丰富乡土课程,将现代科学知识教育与农村乡土文化传统教育融合,从而培养植根于乡土文化兼具现代文明素养的新世代农民。

(作者系华东师范大学教育学部教授,上海市教育学会副会长)