

教师工作创新榜

福建：面向“十三五”，教师工作何为？

□杨振坦 张承生

2016年，福建省教育厅编制完成了《福建省“十三五”教育发展专项规划》(以下简称《规划》)，提出“十三五”期间全省教育改革发展目标，着力推动规模、质量和效益的协调发展，争取让教育改革发展成果更多地惠及民生，让人民群众有更多的获得感。

《规划》是一个总目标，也是对全省教师工作的总要求，教师工作部门如何领会《规划》精神，管理好、发展好教师？纵观《规划》，关于教师工作可以这样解读：“十三五”期间，福建省将通过一系列务实、创新之举，努力让广大教师更有责任感、更有学识、更有获得感。

让广大教师更有责任感

着力打造受全社会尊重的教师队伍，师德建设长效机制将更加健全

调查显示，对一位好教师应具备的品质，学生、家长和教师均将“责任感”排在首位。让广大教师“更有责任感”，无疑是师德建设的核心意蕴。为此，福建省教师工作将做到三个“突出”：

突出实效性。坚持将理想信念和道德情操作为师德教育的主要内容，围绕人民群众普遍关心的热点问题，解决好“是什么”“为什么”“怎么做”三大问题，并将解决思想问题和实际困难有机结合，贯穿教师培养、岗前和职后培训、管理全过程。采用案例分析、开放式研讨、网络论坛等方式，引导广大教师充分参与、明辨是非，建构真正属于自己的道德心灵。建立健全教师心理干预制度，帮助教师及时解决职业倦怠与困惑，让教师永葆职业热情和活力。探索建立学校、家庭、社会“三位一体”共同推进师德建设的评价和反馈模式。

突出针对性。坚持惩防并举、标本兼治，构建长效机制。学校层面坚持将师德建设作为学校办学质量评估的重要指标；教师层面坚持将师德表现作为业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，实行一票否决。从2017年开始，全省全面实施“5年一周期”中小学教师资格定期注册制度，师德严重失范者将不能通过注册认定、丧失从教资格，坚决将师德失范行为关进制度“笼子”，从根本上遏制违反师德行为的发生。

突出示范性。近年来福建省涌现出“时代先锋”吕榕麟、“全国教书育人楷模”黄金莲、姜小鹰、潘逸元等一批师德先进典型，对弘扬高尚师德发挥了重要作用。未来五年，全省还将定期组织以师德为核心考核指标的省杰出人民教师、省特级教师和省优秀教师等评选活动，建立乡村教师荣誉制度，并将加大对师德先进事迹的宣传力度，通过报告会、宣传片等将师德先进事迹传达到各级各类学校和广大教师，传递给全社会，促进重德养德良好风气形成。

让教师更有学识

着力打造专业水平过硬的教师队伍，教师培养、遴选、培训、管理一体化建设将更加科学高效

我国自古以来就有“学高为师”的古训。为打造学识渊博、专业过硬的教师队伍，福建省将通过“活源头、补短板、促提升”建立教师培养、遴选、培训、管理的一体化体系。

活源头，就是完善教师培养和补充机制。在教师培养方面，全省支持高校办好师范类专业，增强师范类专业招生吸引力，调动学校和学生“两方面”的积极性。将给高校师范类专业更多的政策和经费倾斜，改革师范专业招生方式，把适教乐教的优秀青年选拔进培养队伍。扩大免费师范男生和“一专多能”本乡本土乡村教师培养。探索“4+2”教育硕士培养试点。推进课程改革，强化实践环节，努力培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的新时期中小学教师。对毕业于非师范类专业的教师建立入职培训制度，提高教学技能规范化水平。

在教师补充方面，全面落实中小学教师配备标准，严禁“有编不补”及占用教职工编制和各种形式“吃空饷”现象。具体做法上，将完善中小学(幼儿园)教师招聘制度，研究制订更加科学合理、灵

活多样的补充教师新方案，切实解决好人员不足和结构性缺编问题。对职业院校将建立从行业企业招聘紧缺急需人才的“绿色通道”，逐步使一半的职业院校新补充教师具有行业企业工作经历，推进校企之间人员的互派互聘。对高等院校将重点完善奖励激励机制，加大高层次人才引进力度，特别是围绕创新驱动等重大战略需求，建设一批高水平创新团队，并探索实施高校不纳入编制管理的方法，形成更加高效灵活的选人用人机制。

补短板，就是统筹城乡师资配置。一方面，建立城乡义务教育学校教职工编制统筹配置机制和跨区域调整机制，实行教职工编制城乡、区域统筹和动态管理，盘活编制存量，提高使用效益。全面推进教师“县管校聘”改革，按照教师职业特点和岗位要求，完善教师招聘机制，统筹调配编制内教师资源，推动城区优秀校长教师到乡村交流支教，为乡村学校补充更多的高质量教师。

另一方面，全面实施《乡村教师支持计划(2015—2020年)》，落实编制核定、岗位设置、职称评聘、评先评优、培养培训等政策向乡村学校倾斜，吸引优秀教师向农村流动。实施“乡村校长助力”和“乡村教师素质提升”两项计划，为乡村教师提供5年450学时的高质量培训，2020年前将乡村校长和教师轮训一遍，全面提升乡村教师队伍素质。

促提升，就是完善教师全员培训制度。在基础教育领域主抓“全员培训”“名校长培养”“培训机构建设”三项工作，按照“面向全体、高端引领、乡村优先、关注新教师”的基本思路培养教师。全员培训按五年一周期展开，实行学分管理、模式创新、质量评估等一系列培训制度改革，为中小学教师提供符合实际需求的高质量培训。名师名校长培养主要是倡导教育家办学，通过创建“名师名校长工作室”带动区域内教师专业成长。培训机构关键是加强市、县两级教师进修学校建设，省里将研究制定专门意见，明确各级教师培训机构硬件建设、人员配置、经费拨款标准等。

此外，在职业教育领域主抓“双师双能型”教师队伍建设和“双师双能型”大国工匠培养，健全校企合作培养培

训体系；在高等教育领域主抓“高层次、国际化”提升高校教师水平的工作。

让教师更有获得感

努力提高教师各项待遇水平，教师发展和权益将有更好保障

“让人民群众有更多获得感”，是党中央深化各项改革的出发点和落脚点。同样，做好教育工作理应“让教师有更多获得感”。为此，福建省将从待遇、评价、生活保障等方面实施改革：

待遇上，建立收入动态调整机制，使中小学教师绩效工资总量与当地经济发展水平相适应，保证教师平均工资水平高于当地公务员平均水平。加大奖励性绩效工资分配改革，提高班主任、学校骨干力量工作津贴，并对乡村教师实行专项生活补贴。支持中职和高校改革教师薪酬体系，实行年薪制、协议工资、成果转化回报等灵活薪酬制度，形成“多劳多得、高尖高薪”的良好导向。

评价上，中小学教师职称评聘更加注重教育教学一线实践经历和教书育人业绩，改变过于强调论文和科研课题的倾向，让广大教师职业发展道路更宽广、更顺畅。对高校引进高层次人才、急需紧缺人才将实行职称直聘办法。深化考核评价制度改革，实行高校人才“非升即转、非升即走”的合同聘任及退出机制，探索实施中小学校长职级制，构建“能者上、平者让、庸者下”的选人用人机制，充分激活教师队伍活力。完善教师荣誉表彰制度，定期表彰奖励各级各类优秀教师，大力宣传优秀教师先进事迹，让广大教师充分感受到职业荣光。

生活保障上，进一步改善教师工作、学习和生活条件，充分保障教师在医疗、养老等方面享有的政策，关心困难师生生活，推动地方为乡村教师交纳多种社会保险和提供大病救助，关注教师身心健康。全省将新建、改建2万套乡村教师周转宿舍。对高校高层次人才将分类给予创业启动基金、科研启动基金，提供住房保障、医疗保健、子女入学等全面服务。

(作者单位系福建省教育厅教师工作处)

声音

不尊重教师，何来好教育？

□柳袁照

教育与教师是一种什么关系？无需多言。可是在现实中大家真的都明白吗？没有教师谁来教育？教师品质不高，哪来教育的高品质？教师与学生是什么关系？也同样无需多言，没有高素质、高水平的教师，怎么能培养高素质、高水平的学生？学校与教师又是什么关系？更不需要多言，可是现实中大家都明白吗？

之所以提出这些最简单的问题，是因为最简单的问题往往被人忽视。其实，越是简单的问题，越能反映事物的本质，表达对事物的基本观点与看法。

当下社会，特别是家长从未如此重视教育，我主要指的是孩子的学校教育。家长希望子女能接受好的教育，这是时代的进步，是教育人应感到欣慰的事情。可是，一个令人不解的怪现象是，社会重视教育，许多时候却不尊重教师。这是什么原因？是教师队伍的整体水平下降了，还是教师的个体素质出了问题？这么多年来力推教师专业发展，各种层次的名教师培养层出不穷，许多时候却也不尊重教师。这是为什么？甚至在每年的教师节庆祝活动中，都把师德师风建设作为最重要的或唯一的主题。如此这般，怎么会没有效果呢？

不是教师的素质、水平高，就一定会受到尊重？这两者有因果关系吗？或许有，可在当下的现实生活中，并不完全如此。社会上有的人看问题很奇怪，常常割裂事物，一方面需要好教育，一方面又不尊重教师。其实，对教师的整体尊重是体现于对教师的个体尊重之中的。

在现实生活中不乏一些不尊重教师的事件，比如教师自己掏腰包聚餐要被处分，到路边菜摊上买菜要被处分。包括孩子在学校发生了偶发事件，孩子一旦吃亏了，教师就会被指责甚至遭辱骂或被打。现在提倡生二胎，教师生二胎引起某些地方、某些家长的反对，我的小孩还在她班上读书，她怎么能怀孕呢？她教书教得这么好，她怀孕了，我的小孩怎么办？一个优秀教师怀孕了，甚至会有家长投诉，即便这个教师仍能胜任教育教学工作，此前对他们的孩子也尽责尽力了，但还是被要求撤换。这样不可理喻的事情就发生在当下的学校，从中可以看出人们对教师的态度。不仅谈不上对“教师”的敬畏，更谈不上理解和尊重。

对教师的尊重，既包括整体的尊重，理论层面的尊重，也应该包括个体的尊重，现实层面的尊重。同时，对教师的尊重还应该包括对其劳动付出、收入待遇的尊重。政策的尊重是基础，关键是如何让这种尊重成为社会风气，成为像气息一样的东西，也就是人们发自内心的尊重？尊重是一个相互作用的词，尊重者与被尊重者都有一个自身素质、素养的问题，一方出了问题，这一对关系就不成立。现在到底是哪一方出了问题？一个教师自己的节日，被要求好教育，职业修养，是教师出了问题，还是社会出了问题，或是两者都出了问题？

重教应该以尊师为基础和前提。没有对教师的尊重，不可能有对教育真正的重视，教育不会真正得到又好又快的发展。学校也一样，没有对教师的尊重，学校不可能健康、有活力。同样，没有对教师的尊重，怎能满足社会越来越高的教育需求？

教师发展的课题，需要有新的定位。同时，良好的尊师文化与社会氛围不可或缺。否则，无论教师如何提高自身素质和素养，都不能从根本上解决问题的。对教师无论怎样给予理解和尊重都不为过，这是一个社会文明程度的标志。

(作者系江苏省苏州第十中学校长)

师德建设

湖北丹江口：在教书育人实践中涵养师德

□通讯员 王守玉

师德建设如何富有实效？关键是要“知行合一”，落实到教师的教育教学实践中，作用于教师的专业成长。

正是基于这样的认识，近年来，湖北省丹江口市教育局创新理念，把“修德提能笃行”作为师德师风建设的“重头戏”，抓实、抓深、抓细，抓出成效，教师整体素质大为提升，让一批师德高尚、专业素养优异的教师脱颖而出。

教师的职业道德是在生动鲜活的职业生活中养成的，从关注教师的持续发展和专业获得感出发，丹江口市教育局做好这样三件事。

修德：让教师过有道德的生活

2016年，丹江口市教育局的一大创新举措，就是先后聘请30名师德师风及行风建设监督员，深入全市中小学督办师德师风建设工作，接受社会各界监督。

为助推师德师风建设，提升教师形象，从去年3月起，市教育局在全市中小学开展了师德教育月活动，提出了师德教育“五个一”，即组织一次教师全员学习活动、一次师德公开承诺活动、一次教师入户家访活动、一次优秀个人评选活动、一次师德制度自查。

师德建设需要正面引导。为此，市教育局在全市中小学教师中开展道德模范评选表彰推选活动，并向市文明委推荐上报参评人员，以参加第四届丹江口市道德模范评选表彰活动，引导教师追求讲道德、尊道德、守道德的生活。

同时，市教育局在全市中小学推出“晒晒我们的获得感”主题教育活动，聚焦教师身边的生活变迁，反映收入分配、反

腐倡廉、社会保障、医疗改革、教育公平、环境保护等改革带来的社会变化。通过这样的活动，让教师们用积极、建设的态度面对生活，讲好故事，提振精气神。

去年暑期，市教育局开展了“重品行、树形象、做榜样”教育实践活动，引领教师争当“四有”好老师。以立校风、兴学风、正师风为目标，各学校面向学生家庭发放宣传单，宣传学校文化、教师简介和联系方式、师德承诺及学校监督电话，遴选优秀教师分组开展关爱留守儿童、关爱困难职工、关爱老教师等活动，促进形成崇德向善、见贤思齐的社会风尚。

当然，对于少数教师违反师德的行为，市教育局绝不姑息，把治理“三乱”作为师德建设重心，认真落实领导责任，严密组织明察暗访，狠刹教职工假期有偿补课等歪风，得到社会认可和家长好评。

提能：提升教师教书育人能力

教师的师德问题，往往源自于其教育观念落后和专业素养缺失。因此，丹江口市教育局创新教师管理方式，探索新的选人用人机制，着力提高教师专业素养。

去年8月，市教育局公开招聘90名新教师并进行公开选岗，教育局局长、第一书记李军会同市人社局领导亲自“督战”，保证选岗过程公开、公平、公正，每位新教师依据综合总成绩从高分到低分自主选择岗位，当场签字，当场公开选岗结果。这样的工作作风，不仅让学校和教师心服口服，而且对新教师是一次真实的师德教育。

5年来，全市新招367名教师和90名幼儿教师全部充实到农村中小学、幼儿

任教，不断优化农村教师年龄结构。

着眼于提升教师的专业素养，市教育局在全市实施“百师引领千师学习万生长成”计划，组织全市校长进行“互联网+教育”集中培训，教师全员参与信息技术提高工程培训，新招录教师全员参加岗位技能培训，幼儿园园长、教师进行园务管理和专业知识培训。

去年10月，市教师进修学校面向农村教师开展信息技术能力提高专项培训，“精准”定位乡镇学校和教学点的需求，设计了电子白板 and 触摸式电脑教学应用、视频拍摄和后期制作、图片处理技术等培训模块，突出实用性和针对性。许多教师反馈说，这样的培训很及时、很“解渴”。

此外，市教育局以全国教师继续教育网为平台，参与并组织实施了“丹江口市中小学教师网络研修与校本研修整合”的国培项目，利用一体化网络研修体系，组织教师依托网络研修社区，开展网络支持下的校本研修和学科研修活动，抓好信息技术应用能力再提升。

笃行：在教育教学改革中践行师德

把师德师风建设融入教育教学改革，在推进区域教育优质均衡发展、深化课程与课堂教学改革过程中，做到知行合一，注重师德践行，是丹江口市教育局的一条有效经验。

去年5月，市教育局选派市区教学名师，组织开展教师送教下乡活动，让农村教师共享优质教学资源。精心遴选的送教成员均为一线教学业务骨干、专兼职教师培训业务骨干、市级以上名师等，近3年已有405名教师参加不同类型的城乡教

师交流。

去年9月，市教育局召开表彰大会，表彰38名送教下乡优秀教师和本年度“国培计划”送教下乡培训活动优秀个人及团队，鼓励更多教师积极参与城乡教师交流。

同时，在市教育局倡导下，各教学片区的教学研讨、主题教研、同课异构等活动已经成为常态。

去年12月，市江北片区组织了一场小学英语研讨课活动，来自习家店协作区、凉水河协作区的18位英语教师一起参加，凉水河镇小学的贺红、金云娜、赵爽、余慧4位教师分别展示了一节研讨课，她们精心创设情境，巧妙设计课堂，激发学生主动参与。课后，大家畅所欲言进行点评。有教师感言，研讨课既让学生找到了学习的快乐，也激发了自己实施课改的信心。

在丹江口市，像这样的片区教学研修活动如今几乎每周都有，由此激发了各学校开展校本研修的热情。去年10月，市实验中学开展了“一师一优课，一课一名师”微课及优质课竞赛活动，所有学科、任课教师全部参与。在此基础上，该校把赛课活动与教师评先、绩效工资发放相结合，促进教育教学新理念的落地。

为促进教师“修德提能笃行”，去年丹江口市委、市政府在全市从教30年以上的教师中连续表彰两届共20名“水都园丁奖”；市教育局会同市相关主管部门先后表彰40名丹江口名师、10名市“明星校长”和60名师德先进个人，通过典型引路，让践行优秀师德、提升职业素养成为教师自觉追求，也在全社会树立了教师的良好形象。