



“有时我下班后很晚回家，一路上看见许多母亲骑着自行车，带着孩子从校外辅导班回家，孩子一副昏昏欲睡的样子，很可怜。”今年两会期间，全国政协委员、华中师范大学党委书记马敏向本报记者讲述了亲身经历的一幕。有感于校外辅导班乱象丛生，马敏今年带来了规范管理中小校外培训机构的提案。

孩子参加校外辅导班有无必要？在马敏看来，校外辅导有市场需求，父母希望孩子多学东西本无可厚非。在日本、韩国等国家，校外辅导班同样存在。“但问题是，我们的校外辅导班市场太乱。”马敏说。

调查数据显示，我国校外辅导市场规模高达7000亿人民币，每年有13亿至14亿人次有校外辅导需求，如此庞大的市场催生了多达几百万的“补课教师”。但在目前，市场上校外培训机构种类繁多、质量不一，许多都存在虚假宣传、无证经营等问题。同时，校外辅导机构的无序发展无形中增加了学生负担。这些机构大多以提升学生学习成绩为幌子，采取“题海战术”，抢夺了学校和学生的课外活动时

校外辅导班乱象丛生，全国政协委员马敏表示——

校外辅导机构亟待规范

□本报记者 黄浩 吴绍芬

间，增加了学生的课业负担。

“特别严重的是，部分校外辅导机构与在职教师抱团，共同牟利。有的教师课上无心教学，课后却进入培训机构，对学生收取高额补课费。”马敏强调说。

这样的校外辅导班扰乱了学校的正常教学，损害了教育公平。前不久，中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远曾专门撰文指出，“教育培训机构应该是学校教育的补充，不应是教育竞争的推手。教育培训机构也应推进素质教育，不能把学生培养成考试机器”。

作为备受社会关注的“老问题”，如何有效遏制校外辅导机构恣意生长，切实减

轻学生和家庭的负担？

其实，早在2015年教育部就出台了《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》，要求各省市切实减轻学生课业负担，纠正人民群众反映强烈的教育行业问题。2016年7月，教育部专门组织开展了为期3个月的“关于开展治理中小学有偿补课”的自查工作，对顶风补课行为重拳出击，取得了显著效果。不过，在巨大的经济利益面前，校外辅导班的问题仍然存在。

有鉴于此，今年全国两会，马敏委员提出的建议是，一是加强监督管理，坚决取缔在校教师变相办班现象；二是严厉打击未

注册、未申报的不具备办学条件的补习班；三是建议教育管理部门结合实际组建正规、合格的培训机构；四是增设校内特长班、兴趣班，满足校内学生需求；五是加强对家长的培训和引导，走出跟风、攀比、分数为王的观念误区，科学处理应试教育与素质教育的关系。

全国人大代表、华中师范大学教授周洪宇在今年两会期间同样也表示，解决校外辅导班的问题，需要我们提供更为优质的教育，减缓家长的焦虑。

针对个别教师把课上应该讲授的知识放在校外补习班教的问题，周洪宇认为，这一行为有违师德，“但目前还没有一部法律

明确说明教师应该在课上讲授什么，如果把课上讲授的内容留到校外辅导班讲，应该怎么处罚？所以我一直呼吁，要专门出台《学校法》，进一步明确学校、教师、学生、家长、社会等方面的权利和义务。”

“从根本上遏制校外辅导班乱象，还要进一步转变教育观念。辅导班都是教零碎的知识、应试的内容，如果我们加强对学生能力、情商的培养，减少考试中的知识性内容，重点考查学生分析问题的能力，学生对校外辅导班的需求自然会下降。”马敏表示。

巧合的是，马敏的提案刚刚提出，3月4日教育部发布了《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》，对各地开展中小学课后服务工作提出要求，明确课后服务的主要内容，坚决防止将课后服务变成集体教学或“补课”。

该《意见》提出，课后服务的内容主要是安排学生做作业、自主阅读、体育活动以及娱乐游戏、拓展训练等，不再是单纯的学科知识辅导。“可以预见，当学校课后服务逐渐完善，校外辅导班的问题将进一步得到解决。”马敏说。

随着全面“二孩”政策实施，西部学校师资短缺突出，全国人大代表蓝春桃建议——

设专项资金保障女教师生“二孩”

□本报记者 白宏太

两会期间正值“三八”妇女节，全国人大代表、广西河池市大化县高级中学教师蓝春桃向本报记者表示，要多为保障女教师合法权益建言。

“随着‘二孩’时代到来，既要让休产假的女教师安心育儿，又要尽快解决西部地区学校师资短缺问题。”蓝春桃说。

在西部贫困地区，由于“大班额”现象严重，师资原本就短缺。以大化县高级中学为例，学校一共60个班，学生近4000人，如果按照1:13的教师配备标准核算，学校专任教师数应为307人，但实

际上学校仅有专任教师178人，教师教学任务繁重。

近年来，随着全面“二孩”政策的实施，这个问题更严重了。大化县高级中学男女教师比例接近1:1，女教师中又以年轻教师居多。“目前学校已经生育和即将生‘二孩’的女教师有20多人，她们休产假后，师资短缺问题更加突出。”蓝春桃说。这让学校领导很发愁，女教师休产假是法定权利，可师资缺口怎么办？高中教学连贯性和专业性较强，短时间内很难聘到合格的代课教

师，只能靠现有教师无偿“顶班”，这给原本工作量已经超额的教师又增加了新的工作负担。

蓝春桃做过一项调查，在河池市的23所高中，这样的现象普遍存在。据市教育行政部门统计，近几年河池市高中学校招聘的新教师中女教师比例为65%。这意味着，今后几年内，这些女教师将陆续步入结婚生子乃至生“二孩”的行列。如果没有相应的应对措施，这个问题将会持续下去。

实际上，类似的问题在中东部地区一

样存在。日前，一位东部地区高中校长也向记者表示，因为女教师生“二孩”要休产假，引起家长反对，师资调配成问题。

国家人口政策调整，是为了人口可持续发展。怎样既保障女教师的生育权，又不影响学校教育教学工作？

蓝春桃建议，中央应研究出台相关政策，在西部特困地区和少数民族聚集的贫困县设立“政府奖励基金”，对长期超额无偿“顶班”的教师给予奖励和补助，同时奖励县级优秀教师、特殊贡献教师及学校，稳定学校师资队伍。

特殊教育师资力量薄弱，全国政协委员马德秀提议——

给特殊教育教师队伍“补血”

□本报记者 吴绍芬

打通全国政协委员、上海交通大学原党委书记马德秀的电话，令记者没想到的是，长期关注乡村教师发展的她，这次却把关注的焦点延伸到特殊教育领域。电话的那一头，马德秀委员激动地说：“我今年有两个提案，其中一个是关于特教教师的，我觉得你们媒体应该多呼吁、多关注。”

事情要从去年的一次调研说起。2016年，全国政协主席俞正声专门主持召开了“重视特殊教育”政协双周协商会，之后，在全国政协副主席王家瑞的带领下，全国政协组织委员赴天津、甘肃、河南等地调研特殊教育，马德秀对特殊教育的现状感受颇深。

“我国特殊教育在校生44万，其中在特教学校就读的20多万，在普通学校随班学习的20多万。相对于1.4亿义务教育在校生，这真是个小群体，但特殊教育却是义务教育的重要窗口，

是衡量国民教育发展水平的风向标，是国家文明程度的真实反映。”马德秀说，在调研中她更加深切地感受到，尽管近年来我国特殊教育取得了长足进步和发展，但仍是义务教育的短板，最核心的问题是高素质教师紧缺。

在面对面与教师的座谈中，马德秀发现了特教教师队伍中三个突出的问题。

一是数量不足、结构失衡。在全国2000余所特教学校中，教职工队伍数量明显不足，而且各地极不平衡，如北京、上海等地师生比可达1:3，而中西部地区1:10的师生比并不少见。在教师结构方面，早期诊断、身体康复、语言纠正、行为矫正等专业技术服务教师和心理健康教师匮乏，仅占5%；性别结构方面，男教师仅占28%，远低于普通中小学45%的比例；学历结构上，大专及以上学历超过40%，欠发达地区教师学历更低。

二是职称评定不切实际，职业吸引

力弱。不少特教学校以普通学校教师标准聘任特教教师，导致教师需要花大量精力准备与本职工作毫不相关的内容；而一旦被评上特教教师，便打通了教师转岗普通学校的渠道，加速了人才流失。特教教师渴望受尊重，期盼被认可，然而，我国特教津贴仅占教师全部收入的5%，薪酬对职业的吸引力大打折扣。

三是专业化水平不高，职业胜任力不强。马德秀说，一方面学校需要大量特教毕业生，另一方面为数不多的特教专业学生又不愿从事特教工作。大部分特教教师由普通教师转岗“半路出家”，受过系统培训的不到一半。

得知国务院修订的《残疾人教育条例》将于今年5月1日正式施行，马德秀的第一感觉是“备感欣慰、备感振奋”。但兴奋之余，她觉得重要的仍在落实，希望政府加快研究制定细化方案。为此，马德秀提出以下建议：一是统筹规划。

国家要坚持“特教特办”，地方要变碎片管理为合作共治，教育、编办、财政、人社和残联等部门要形成合力，分类规划，优先建设，突出重点，系统推进；二是明确编制标准。特殊教育平均师生比不应低于1:2.5，并对专业技术服务教师予以倾斜，同时还应为特教教师建立专门职称评聘体系；三是提高特教教师津贴水平。按照“全部收入”的25%划定国家最低标准，鼓励各地根据招收学生的残疾程度上浮；四是加强职前培养和职后培训。统筹布局高等特教师范院校，增设特殊教育系，适当降低录取线，实施中西部定向培养计划，建立多元培养模式和职业准入机制。提高骨干教师“国培计划”辐射面，省级培训实现全覆盖。

“只要政府重视，发展特殊教育就不会是沉重包袱。”马德秀说，“关心支持特教教师，就是点亮了特殊儿童的生命，点亮了一个家庭的希望。”

回音

全国两会召开之际，本报在官方微信向全国读者征集“我向两会代表委员提建议”，得到了广大教师网友的积极响应。不少教师提出的建议，两会代表委员都给予了强力回应，一起来看看，代表委员们如何为教师发声——

◎城市之光：适当控制男女招教比率，解决男教师少、女教师多的问题，让教学更富活力。

回音：民盟中央今年提交的《关于完善中小学教师招录制度的提案》中提出，建议在师范招生指标中设定男生名额或比例，确保生源中性别比例合理；也可以设立男生“专场”，专门招收师范男生，提升其职业认同感。试行教师招聘设岗时的性别规定，保证男性教师的基本比例，比如初中、小学新招聘教师中男教师比例应不低于30%（特殊学科例外），同时设置一个实施该措施的“槛值”，当该地小学或初中教师中男教师比例超过30%，该招聘的性别规定暂停。在教师招聘考试时，通过增加实践性笔试评价让更多男性应聘者有机会进入面试环节。同时增加面试比重，在实践活动中加以综合评判。

◎缘：希望加大落实中小学素质教育力度，让学校充满歌声、读书声，让操场上有孩子们运动的身影，而不是唯分数是从，那样老师也是快乐的。

回音：全国政协委员、著名画家何水法日前提出，建议将现行的9年义务教育制度延长为12年义务教育，将普通高中和职业高中纳入义务教育范围，推行高中阶段（含普通高中、职业高中）的全免费教育。何水法表示，我国现行义务教育止于初中阶段，严峻的中考压力将教育简化为唯分数的升学考试。为了考入所谓的优质高中，大部分初中学校压缩教学进度，3年初中课程两年半上完，孩子提前备考，严重的校外补课使得他们的休息时间被大量挤占，不利于提升孩子的综合素质。

◎根生：提高教师准入门槛，让教师待遇法制化，让更多的行家里手脱颖而出。

回音：全国人大代表、民盟中央委员花蓓今年提交了两份关于修改《教育法》的议案。她表示，近期未成年人受到性侵害的犯罪案件时有发生，引发社会各界关注，这对未成年人身心健康带来了极大伤害，同时对教师队伍形象也是极大损害。2009年新修订的《教师法》第三章第十四条对于教师资格准入门槛中规定，剥夺政治权利以及有期徒刑人员不能取得教师资格，但是对于受到行政处罚、类似于性侵害行为的这部分人没有特别说明。花蓓认为，教师资格准入门槛需要进一步提高，以此进一步净化教师队伍，也为未成年人身心健康营造良好的环境。

◎清河看柳：希望真正落实乡村教师支持计划，提高乡村教师待遇。

回音：全国政协委员、中国社会科学院研究员李蓝表示，目前我国城乡教育仍然非常不均衡，现在农村中小学教育面临的不是硬件问题，而是师资问题。师资问题严重的根源在于收入，农村中小学教师收入低，农村学校生活条件差，没有文化和生活方面的享受，各方面差距不小。李蓝建议，应该进一步增加农村中小学教师的收入，甚至高于城市教师收入，吸引更多的年轻人加入。

图片新闻

我来当回小农夫

日前，浙江省建德市杨村桥中心小学开展“我来当回小农夫”主题的春季社会实践活动。100多名学生在教师的带领下来到“草莓小镇”科技示范园，通过石头绘画草莓宝，听科技种植人员讲解草莓立体清洁化栽培知识等体验活动，增长农事科普知识，开阔视野。

宁文武/摄

