

寻找课堂改革样本·山东省临沂市罗庄区册山中学

从课堂到管理的文化跃迁

□ 高新中

推荐理由

“三分课堂，七分管理”，山东省临沂市罗庄区册山中学的课堂改革充分诠释了这一命题。虽然地处城乡接合部，虽然生源、师资不理想，虽然发展困难重重，但学校依然选择课改彰显教师生命价值，绽放学生生命光彩。灵活多变的小组学习、团队创优的捆绑评价，课堂改革让管理升华为文化。

刘方琪，山东省临沂市罗庄区册山中学八年级(5)班学生，勤学好问，但一段时间以来，学习成绩始终不够理想。每当看到同学们捧到金光闪闪的奖杯时，她总是既羡慕又自卑，原本刻苦勤奋的她对课堂的恐惧感与日俱增……

班主任刘建春很快发现了这一现象，主动与刘方琪交流谈心，并让品学兼优的学生肖金宇作为她的同桌。他们在学习上互帮互助，生活中也成了形影不离、无话不谈的好朋友，刘方琪从肖金宇身上发现了许多自己不具备的闪光点，当学习上遇到不懂的问题时，肖金宇及时给予指点。就这样，刘方琪很快在学习上有了很大的进步，性格也变得开朗起来，并从同学们惊喜的眼神中找到了自信的快乐。

这是册山中学实施师友互助课堂教学改革的一个缩影。“师友互助学习，让我在成长路上不再孤单！”重拾自信的刘方琪如此诠释了学校课堂改革的成果。

让课堂成为生命体验场

册山中学地处城乡接合部，生源不理想，传统课堂教学之下，1/3的学生能学懂，1/3的学生似懂非懂，1/3的学生几乎不懂”，这一现象深深刺痛了册中人的心。

小组合作学习由来已久，已为广大教师所认同和青睐，并广泛应用于课堂教学和班级管理之中。当前，4-6人为一个学习小组较为普遍。但事实证明，这种小组合作在册山中学水土不服，课堂表面热闹却流于形式；少数小组长的包办或一言堂，养成了其他学生的依赖心理，他们沦为讨论环节的看客和观众，并逐渐被边缘化。

面对这一现实，册中人坚持问题导向，实施课题攻关。学校课改团队对最初的4-6人学习小组进行大胆改进，以两位同学为1个基本单位，采用“1+1”师友结对方式，实施精准帮扶、共同成长，然后再根据学习需求向外拓展，3个“1+1”师友对子又结合形成6人学习合作组。

就这样，班里学师和学友组成了合作学习的基本单位，亦师亦友，教学相长，师友组合成为看得见、摸得着的教学活基本单位，非常具体和直观，彻底解决了合作学习泛化和流于形式的问题。“教育教学活动就是师生、生生之间的对话过程，也只有学习双方进入彼此对话的角色，教育教学活动才有意义，单位时间才会有所获益。”册山中学校长李思栋说。

学校广泛开展形式多样的推进活动：师友小组构建、师友评价、师傅与学友职责培训、和谐互助示范课、和谐互助研磨课、教研日推介典型、班主任和谐互助经



课堂上,教师、师友、学友构成一个学习共同体

验交流会、备课组长和谐互助教学策略研讨会、优秀师傅培训会、我们的和谐学习故事征文、优秀师友感言评选、和谐互助典型人物展示……形成了一个系列、完整的推进系统，实现了教学、学习方式的转型。通过评选表彰和谐互助优秀师友、十佳课改先锋教师、和谐互助先锋班级、和谐互助优秀教师推介，进一步助推和谐互助教学策略的运行。师友捆绑评价的“积分银行”“零存整取”“分期付款”等富有社会气息、贴近生活的金点子，激发了师友互帮互助的热情，提升了学生的实践能力、创新意识和人文素养。

为了便于教师在课堂教学中的操控，学校课改团队总结梳理出和谐互助教学“四段八环”基本模式：检查预习、导入新课、互助探究、展示交流、拓展提升、归纳总结、达标反馈、作业布置。每个环节融入师友互助元素后，教学过程更加灵动，学生主体更加凸显，课堂焕发出生机与活力。

在和谐互助育人理念的影响下，一些“小师傅”快速成长，成为老师的助手和小名师，他们走上讲台，帮助同学答疑解惑。师友间，自发制订师友公约，实行兵教兵、兵帮兵、兵促兵、兵练兵、兵强兵，使不同层面的学生都得到发展与提高。师友在互帮互助中体验到成功的喜悦和做人的价值，增进了友谊，真正做到了让学生成为教育的主体，使班级和课堂变成生命的“体验场”。

变单兵作战为团队创优

随着和谐互助教学策略的深入推进，各种问题也浮出水面：和谐互助运用的浅层次单调化、不同学科之间怎样衔接、和谐互助如何生活化等，成为深化和谐互助教学策略的“拦路虎”。要想啃掉这块“硬骨头”，需要教师研究能力和专业能力的提高。与此同时，学校面临师资流失严重、教师职业倦怠和各自为战等问题。在这关键时刻，李思栋果断决策，整合教育资源，在教师中开展同伴互助，建立教师专业发展共同体，变单兵作战为团队创优。发挥集体智慧优势，从教育的不同层

面创建立体式、序列化的多个教育共同体，采用捆绑式评价方式，让集体利益高于个人利益，激活了教师专业成长的热情，为和谐互助教学策略的升华带来了活力。各共同体以学校核心办学理念为统领建立愿景，形成和谐的人际关系，全方位、多层次激发了教师工作积极性。教师之间互学互帮、合作共赢，协同提高业务水平，形成了独具特色的管理机制。“生产关系影响生产力，在这种意义上，教与学方式的变革也决定了教育生产力水平的高低，而师友互助就是一种全新的教学方式。”李思栋不无感慨。

在学校总体愿景的统领下，每个年级共同体都有基于年级特点的年级愿景。七年级共同体愿景：新起点，做一个知书达理的人(礼仪教育)；八年级共同体愿景：惜生命，做一个知恩图报的人(感恩教育)；九年级共同体愿景：致青春，做一个知难而进的人(励志教育)。针对不同年级、不同阶段，教育内容有所侧重，赋予“和谐互助”不同的内涵，每个担当不同的责任，但一切教育行为都指向各自的共同体愿景，这样有利于形成教育合力，促进学校台阶式、连贯式可持续发展。

在此基础上，学校将学科的集体备课、教研活动、教师专业发展、课堂教学、作业布置和批改、教学质量都与和谐互助教学策略相结合，纳入《学科研究共同体考核办法》中，人与人之间捆绑、教学各环节与和谐互助捆绑，相互影响、相互制约，培育和激发教师专业发展的热情。我为人人、人人为我，建构和谐互助的教研组文化，形成比学赶超的教研氛围，并感染到每一位教师，提升了教师的文化品位，并将其转化、渗透到教育教学工作中。

班级是学校教育的基本单位，是学生成长的场所和乐园，更是和谐互助教学策略落地生根、教师专业水平得到提升的实践场。为了避免班级教师各自为战，学校成立班级共同体。班级共同体由班主任、任课教师、师友共同组成，班主任是核心，师友是主体，任课教师是主导。他们之间既有明确的分工，又相互联系、相互促进，形成合力。班级共同体的组织机构是班级教导会，由班主任牵头组织，全体教师

参与班级事务管理，针对和谐互助师友共同体中出现的问题，及时“会诊”，研究、制定有针对性的解决方案。班级共同体是一个纽带，把班主任、教师、师友有机联系在一起，让教育发生在教室，让教师在真实的情境中教学相长，在班级学生共育中提高了专业水平。

从学习策略到生活方式

共同体建设使现有教育资源得到充分挖掘，并凝聚成一股综合的力量让教育回归整体，促进了学生的健康、快乐、全面发展。

房天禧、张凯丽是一对师友，她表示在师友互助的过程中，收获的不仅仅是学习的进步，更重要的是彼此相互给予的鼓舞和力量。师友房天禧动情地说：“在师友互助中，我十分荣幸地成为一名小师傅。在帮助学友的同时，自己也在在这个过程中不断进步。”张凯丽学友则说：“在和谐互助学习中，我不单收获了一个好师傅，更收获了一个好师傅。因为有了他的帮助，我的学习不再像以前那样吃力；因为有了他的帮助，我才有了更大的进步，感谢成长路上让我同行！”

针对农村学校“五加二等于零”的现状，学校打造家校教育共同体，使学校与家庭、家庭与家庭通过师友互助这一学习形式紧密联系起来。原来彼此陌生的家长因孩子成为朋友，多个家庭一起旅行、一起聚餐、一起参加社会实践活动，相互家访。家长开放日、家长访校活动，让家长走进课堂，走进学生内心世界，了解孩子的心理需求。学校不仅担当起教育学生的责任，同时还唤醒了家长的教育意识，提高了家庭教育的水平。

如今，在册山中学，和谐互助已不再是课堂上的学习策略，更成为全校师生在校工作、学习、生活的一种生存方式。我为人人、人人为我，大家构成了一个生命共同体，每个人在“赠人玫瑰”时体现了自己的人生价值，同时每个人在成就他人的过程中也发展了自己。

(作者单位系山东省临沂市罗庄区册山中学)

专家点评

课堂的意义在于公民成长

□ 陈炳伟

学生大部分时间是在课堂上度过的。课堂即社会，课堂是孕育公民的摇篮。基于这样的思考，山东省临沂市罗庄区册山中学把课堂作为立德树人的主阵地，着力构建以“和谐互助”为载体的新课堂。“学生在课堂表现如何，就是他们今后进入社会表现如何”。学校虽地处偏远农村，为了让这里的学生接受与城市孩子一样的教育，册中人努力为每一个学生创设小公民成长条件，促进他们在课堂的成长。几年前，他们尝试过“小组合作学习”，效果不尽如人意。一向乐于创新的册中人在校长李思栋的带领下，开展了一项关于“小组合作最适人数”的调查。结果显示，小组合作学习最适人数为3人或4人，并且需要男女学生搭配合理。“这样的小组人数，课堂效果最佳，真正实现了面向全体。”数学教师刘建春说。

在班额大或超大班额的情况下，如何做到“4人一组”？册中人打破常规，以两名同学为一个基本单位对班级学生重新分组，一名同学为学友，另一名同学为学友，互帮互助，亦师亦友。课堂上，新师、师生、生生之间的关系和谐相处，其乐融融，成为宝贵的教学资源和学习资源，这些关系无时无刻不在发生联系，其中的知识无非是联系他们的一个载体。这样，学校教育再也不是人与知识的单向传递，而是不断实现以知识为载体，人与人相互影响的和谐成长，也实现着学校教育的育人目标。

《中国学生发展核心素养》指出了学生应具备能够终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。这其中，人的自我认识(即自我)和社会交往(即人与人)能力成为人发展中最为核心的部分，也是人最基本的生存能力。学校教育最终关注的是人的发展。册山中学开展小组合作学习研究，直指“人”的成长，由此生发出师友互助教学以及学习共同体，为师生发展搭建了平台。在这样一个平台上，师与师、师与生、师友与学友，每个人善于倾听、学会表达、懂得感恩、敢于担当、充满理想、和谐相处，顺应了学校教育中核心元素的内在需求，彰显出其蓬勃的生命力，最终生长出的必定是全面发展的、健康的、合格的社会公民。

(作者系山东省临沂市罗庄区教研室主任)

作为扩版后现代课堂周刊的主打栏目之一，“寻找课堂改革样本”旨在关注一线课堂创新成果，关注微观领域的教学创新，发现基层学校的课堂改革成果。欢迎来稿，欢迎提供报道线索。
联系电话：18610378011
邮箱：362149788@qq.com

在传统课堂中，学生大多只有“哦”“嗯”等平淡之声，这样的课堂学生的情绪也会很平淡。之所以这样，就因为许多课堂呈现给学生的是“确定”和“可控”。

而在任务驱动式教学中，学生经历着“引起注意(有完成任务的需要)、发现关联(任务与知识之间建立联系)、充满自信(有能力、有依靠完成任务)、获得满意(成功完成任务)”的心理过程，进而产生疑惑、好奇、刺激等这些唤起激烈情感的元素。

“惊喜学家”塔尼亚·露娜说：“确定无疑的事情固然让我们感到安全，但出乎意料的惊喜才让我们感觉自己真正活着。”在任务驱动式教学中，要让学生能够更大地“活”起来，产生学习的强劲驱动力，有一种做法就是使任务设计能给学生“出乎意料的惊喜”，让学生发出“啊”“噢”“哇”等惊叹之声。

可以说，惊奇比好奇、惊喜比欢喜更能让任务产生强劲的学习驱动力，这样的课堂不仅要充满神秘，而且要充满神奇，让学生惊奇、惊讶、惊喜和惊喜。江苏省教育科学研究院研究员彭刚认为，惊喜应作为一种课堂教学评价的尺度，“说到底，教育教学其实就是给学生以惊喜的过程，就是让学生在惊喜中获得更多发展可能性的过程”。



特级教师谈教学·严育洪

“惊奇”课堂有惊喜

要让任务带来惊喜，首先要让任务充满惊奇。有人说：“生活并不是以你呼吸的次数来衡量的，而是以那些能让你屏息的时刻来衡量的。”克雷奇在《心理学纲要》中指出，任何人对世界的刺激都有“趋新”“好奇”的特点，那些“完全确实的(无新奇、无惊奇、无挑战)情境是极少引起或维持兴趣的”。无疑，惊奇甚于新奇。

惊奇是人进入问题研究、探索实践时的良好心理状态。古希腊哲学家亚里士多德说：“思维自惊奇和疑问开始。”有惊奇，必有疑问；有疑问，必会探秘。我们要积极寻找有惊奇色彩的任务材料，让学生在以为“不可能”中通过探究与学习发现“可能”，从而在“你以为你以为是的就是你以为的”的惊叹中收获知识，感受知识的力量。

教师在上《圆的周长计算》课时，布置了这样的想象任务：“假设在地球赤道上缠一根橡皮筋，同时在一个西瓜的最大横

截面也缠一根橡皮筋。如果将地球和西瓜的半径都加长1厘米，那么哪根橡皮筋被拉长的幅度大？”学生凭直觉经验会以为前者大于后者，并且数据会大得惊人。但当教师告诉他们答案是一样大时，学生都感到惊讶。于是，会迫不及待地学习圆的周长计算以解决这一悬念，最终计算结果确实如此。课后有学生用篮球和垒球动手做起了实验，最终验证确实如此，此时不得不承认对知识的力量感到惊奇——它可以帮助我们快速和正确地解决一些靠人力无法解决或人脑无法想象的任务。学生在获得“出乎意料的结果”震撼的那一刻，也获得了“出乎意料的惊喜”的解放。

研究表明，人类的猎奇心理比我们想象的还要强。惊奇中的疑问，如同倒挂的问号，像钩子一样牢牢地勾住学生的心，又像一把钓钩，驱使着学生去钓出惊奇背后的奥秘。爱因斯坦说：“思维世界的发展，在

某种意义上说，就是对惊奇的不断摆脱。”学生为了能够尽早摆脱惊奇，就会迫不及待并不遗余力去一看究竟或一探究竟。约翰·麦地那在《头脑规则》一书中写道：“解答问题的需求牢牢印在童年体验中，以至于许多科学家将之与饥饿感、口渴感等本能驱动相提并论。”

在生活中，能让学生感到惊奇的事情很多，其中能够融入数学知识的惊奇事情也很多，只要我们用心，就能让学生在惊奇中驱动学习。

一是一些出乎意料的奇异结局能让学生“拍案惊奇”。在学习《质数和合数》一课前，教师布置了这样的阅读任务：634年，来自欧洲的殖民者在美洲大陆田纳西地区经历了一场恐怖场景，大量的蝉(达到每公顷数百万只)仿佛一夜之间从地底冒出，几个星期之后又销声匿迹。时隔17年，这一现象再次出现，直到1991年共出现了22

次，周期非常准确。科学家发现，蝉的生命周期大多为质数，比如在北美洲北部地区周期为17年，而在北美洲南部地区周期为13年。

学生读完，不由惊奇：“难道昆虫也懂数学？”随之不由好奇：“为何是质数，而不是其他数呢？”当学生学完知识，明白“蝉在进化的过程中选择质数为生命周期，可以大大降低与天敌遭遇的概率”，不由惊叹：“昆虫都懂数学，何况人乎！”

二是一些出乎意料的奇特结果能让学生“拍案惊奇”。例如让学生把一张厚为0.1毫米的纸对半撕开重叠起来，再撕成两半再重叠，如此重复这一过程25次，这叠纸将会有多厚？学生往往以为结果不会很大，但知道结果像山一样高时，都感到不可思议，从而迫不及待地加以验证。

除了“原以为其小，结果却很大”可以让学生产生惊奇，还可以是“原以为其大，结果却很小”。例如上述任务材料还可以反过来使用——“如果一张报纸面积是4251平方厘米，对折30次以后，面积变成0.0000395905平方厘米，比针尖还要小”，巨大的反差同样能让学生对知识产生惊奇。

(作者单位系江苏省无锡市锡山教师进修学校)