



全国人大代表、山东省临沂市第一实验小学副校长张淑琴(左)与同事袁敬华校长交流青少年思想道德建设问题。



全国政协十二届五次会议教育界别小组讨论结束后,全国政协委员、中国高等教育学会思想政治教育分会理事长刘川生接受媒体采访。

本版图片均由本报记者 张学军/摄



全国人大代表、广西百色市高级中学教师冯碧红今年提出“互联网+教育”的议案,建议加强农村学校教育信息化建设。



全国人大代表、常州工学院副院长张红(右)与同事分享“手机上的两会”。

精准发力,让乡村教师有更多获得感

(上接1版)

朱永新:这些年,教育部和地方政府在提高乡村教师待遇、支持乡村教师成长、解决乡村教师生活困难方面做了大量的工作。我觉得,真正让乡村教师能够下得去、留得住、教得好,需要解决好三个问题:

一是解决待遇问题。乡村教师总体待遇还是偏低,尤其是在学前教育阶段。

二是解决生活困难问题。乡村住宿条件相对较差,文化设施相对匮乏,教师在生活中面临许多困难。

三是怎样稳定乡村教师队伍问题。我们在调研中发现,乡村教师还存在流失现象,有些优秀乡村教师离开乡村到县城,然后从县城到市里,从市里到省城。

中国教师报:乡村教师待遇问题一直是大家关注的热点,请问目前在这方面都采取了哪些措施,各地有哪些实招硬招?

王定华:对于乡村教师来说,待遇是一个绕不开的话题,也是留住他们、激发他们积极性的重要因素。我们一方面要号召广大教师扎根基层,默默奉献;另一方面要通过体制机制的变革,提高乡村教师的待遇。

一是实施乡村教师生活补助政策。国家层面大力实施连片特困地区乡村教师生活补助政策,目前在享受政策的22个省份708个县中,有684个县实施乡村教师生活补助,覆盖率达到96.6%,基本实现了连片特困县全覆盖。中央财政2015年以来累计核拨综合奖补资金52.53亿元,惠及8.1万所乡村学校129.5万名教师,人均月奖补近300元。青海省按照艰苦边远程度分为350元、450元、550元三个档次;湖南省分为300元、500元、700元三个档次,注重向村小、教学点和艰苦边远地区倾斜。在中央政策的示范引领下,东部部分省份也为乡村教师发放生活补助。广东省在全省范围实施乡村教师生活补助政策,2016年初将补助范围从原来的乡村公办义务教育学校扩大到乡村公办普通高中和公办幼儿园,补助标准进一步提高到不低于人均月补800元,同时明确2017年提高到人均月补900元,2018年提高到人均月补1000元。

二是解决乡村教师住房困难。实施边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍建设项目,覆盖中西部23个省(区、市)和新疆生产建设兵团、黑龙江省农垦总局1485个县,其中2016年中央财政投入24亿元,建设

4.7万套。江西省为符合条件的乡村教师建设公租房。宁夏回族自治区银川市将乡村教师纳入城市经济适用房保障范围。

三是加强乡村教师荣誉表彰。教育部联合人社部向乡村学校从教30年教师颁发荣誉证书,2016年首批颁发106万人。江西省在省级层面率先建立长期从教教师荣誉制度,每年将对在乡村学校任教满20年及以上的在岗一线教师颁发荣誉证书。河北省2016年启动首届“优秀乡村教师”评选活动,共评选出省级优秀乡村教师270名、优秀乡村教育工作者30名,奖励每人1万元。

朱永新:刚刚王司长讲的几条措施还是有效的,补助的力度可以更大,同时还可以进一步拓展教师到乡村工作的路径,比如有没有可能让城里的退休教师去乡村工作,这对城里的教师来说是有吸引力的。已经有民间机构在做这方面的尝试,也取得了成效,这个路径可以拓展。

王定华:让刚刚退休、身体健康的教师到乡村支教,我非常赞同。四川省成都市等地已经开展了这种探索,由政府出资给予这些退休教师一定的补贴,并且为他们购买交通保险,我们要推广这种经验。

一提到乡村,我们总觉得是落后、边远、贫困的代名词,其实也不尽然,乡村空气清新、蓝天白云,比较适宜人居,一些城市人很少去乡村,并不知道乡村生活的美丽。

中国教师报:我们要发现真实的乡村教育生活,发现真实的乡村教师生存状态。

王定华:中国各地情况相差甚远,在一些地方,乡村教育和城市教育的差距正在缩小。上个星期我到云南怒江调研,在那里,乡村教师补助很具吸引力,我们感到非常高兴。我想,云南能够做到,怒江能够做到,全国其他地方也应该加大力度,改善提升广大乡村教师的生活待遇。

中国教师报:只有高素质的教师,才能有高质量的教育。在提高乡村教师素质方面教育部采取了哪些措施,各地又有什么新亮点?

王定华:随着经济社会的不断深入,广大人民群众对“上好学”的渴求越来越强烈,乡村地区也不例外。这其实是对乡村教师“教得好”的要求,最根本的也是对乡村教师素质的要求。

一是提高乡村教师思想政治素质和

师德水平。育有德之人,靠有德之师。只有教师德高为范,以德立身、以德立学、以德施教,才能立德树人,培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在具体实施中,加强思想政治教育,增进广大乡村教师对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,提高他们的思想政治素质。健全师德师风建设长效机制,创新师德师风教育,把教师职业理想、职业道德、法治教育、心理健康教育融入培养、培训和管理的全过程。贵州省在贵州教师网设立乡村教师师德诚信记录专栏,对违反师德师风的行为进行调查处理并做客观真实记录,实行师德失范一票否决。

二是加强教师专业培训。改革实施国培计划,根据乡村教师实际需求设置培训项目,推行短期集中面授、网络跟进研修和课堂现场实践相结合的混合式培训模式,2015年至今培训中西部乡村教师、校长380多万人。重庆市构建“国培作示范、市培抓重点、区县保全员、校本重教研”的教师培训体系,市级财政每年安排教师培训经费1亿元,区县按照不低于教师工资总额(含绩效工资)1.5%预算培训经费。江苏省每年设立市级乡村骨干教师培育站80个,分别划拨工作经费10万元;设立县级乡村骨干教师培育站135个,分别划拨工作经费7.5万元。四川省自贡市针对乡村教师都有专门资金、专门方案,进一步加大培训力度,更新教育观念,提高教育教学能力。

中国教师报:朱老师曾经说过一句话,“没有高素质的乡村教师,就没有高素质的教师队伍”,您对这个话题有什么新的解读?

朱永新:乡村教育本质是要靠乡村教师保障的,谁站在讲台谁就决定了教育的品质和孩子们的命运。我们近年来探索了一系列教师成长的方法和路径,概括为两个大的方面:一个是职业认同,一个是专业发展。职业认同主要是解决对教师职业的认识、理解和教育理想的追寻。专业发展主要是解决教师在专业上的成长。由此我们提出了“三专”模式:“专业阅读”,站在大教师的肩膀上前行;“专业写作”,站在自己的肩膀上攀升;“专业交往”,站在团队的肩膀上飞翔。这些对乡村教师同样非常有用。按照这三个方面培养乡村教师,乡村教师就会成长得更好。

3 职业发展通道偏窄仍是困扰乡村教师的问题 如何让乡村教师有成就感、获得感?

中国教师报:如何让乡村教师有发展、有奔头,让他们在岗位上有所成就、获得感,我们在这方面有哪些举措,各地有哪些突破?

王定华:乡村教师相对学历偏低,职业发展通道偏窄,是多年来困扰乡村教师队伍建设的突出问题。教育部正在制定相关文件,拓宽乡村教师发展通道。同时,要求各地要不间断完善乡村教师职称评审办法,提高高级岗位比例,切实让乡村教师看到希望、得到发展。山东省提高中级、高级职称比例5-7个百分点,乡村学校再上浮1-2个百分点。河南省对在农村一线从事教学满30年、距离退休不满5年的教师专设职称聘任,对“长期坚守”予以倾斜。云南省对在乡村学校任教教师单独设置充足的中、高级职称岗位,单独评审,并可直接聘任。还有许多地方开展了卓有成效的探索和尝试。我们要发现典型、甄别典型、培育典型、推广典型,让好的典型从一枝独秀到百花齐放、星罗棋布,让各地经验得到推广。在此,我也希望各地在促进教师发展方面开阔思路,想出更加符合实际、能够激发广大教师活力的真招实招硬招管用的招。教师工作司在教育部党组的领导下,就是要替教师着想、为教师说话、给教师办事,成为广大教师的娘家人。

中国教师报:呼应一下王司长的话,我们中国教师报也要成为教师的娘家人。说到激发教师成长活力,二位都是著作颇多的教育研究者,我替乡村教师问一个问题,如何突破自身的局限性,成为一个更好更优秀的教师,在专业上收获更多的自信?

朱永新:如果说过去去乡村还是相对封闭、闭塞的环境,在互联网时代、信息化时代,其实乡村教师和城市教师已经没有太大的地域上的差距,只要是善于学习、愿意学习、努力学习的人,完全可以和城市教师达到一定的境界。在专业阅读方面、专业写作方面,乡村教师与城市教师并没有太

大的差距。在专业交往方面,乡村教师可能会有一些局限,但不影响他们通过互联网去交往。最关键的还是回到职业认同的问题,既然选择了乡村教师这个职业,就要在乡村的日子里真正沉下去,发现乡村教育的美丽,研究乡村教育的问题,珍惜自己的每一天,用心过真正意义上的幸福完整的教育生活,乡村教师是完全可以做到的。

王定华:在我看来,乡村教师可以大有作为。广大乡村教师要认真探索、遵循教育规律,真正把党的教育方针落实到日常的教育教学之中。

中国教师报:乡村教师队伍建设仍是教师工作中的一个难点,请问王司长,目前这项工作还面临哪些主要困难和问题?下一步有哪些打算和计划?

王定华:在充分肯定乡村教师队伍建设成绩的同时,我们也看到,在实施计划过程中还存在一些问题和困难,如需要进一步加强部门协调、理顺体制机制,提高乡村教师生活待遇等。

下一阶段,我们将不放松、不懈怠,不断加大工作力度,确保计划每一项政策举措落地生根、开花结果。一是推动地方加快速度。发布乡村教师队伍建设年度报告,召开全国乡村教师民族地区教师队伍建设工作会议,通报各地进展,集中宣传展示各地经验。加大督促力度,促使各地打通政策落实“最后一公里”。二是支持乡村青年教师队伍建设。逐步解决青年教师困难,关心青年教师生活,促进青年教师专业发展。三是强化乡村教师培养补充。通过更多实施公费培养、定向培养、定期服务的方式,为乡村学校培养“一专多能”的教师。四是推进城乡教师交流轮岗。推进“县管校聘”改革,探索建立教育部门统筹教师资源配置、学校负责岗位聘用新机制,打破教师聘用管理、交流轮岗的制度壁垒,使好的教师也能到乡村任教,让乡村得到更多实惠,让乡村教师有更多获得感。

共筑梦想 成就未来

欢迎加盟广东外语外贸大学附属佛山外国语学校

广东外语外贸大学附属佛山外国语学校(广州佛山分校)是由广东外语外贸大学与佛山市国信控股合作创办的一所15年一贯制全寄宿的国际化外国语学校。教育阶段涵盖幼儿园、小学、初中、高中。学校坐落于佛山市高明区西江新城,定位高端,交通便利,风景秀丽,环境宜人。校园建筑及硬件配置均高于省一级学校标准,学校总投资10亿元,占地面积450亩,总建筑面积为28万平方米,可容纳8000人就读。

学校秉承“坚持全人教育,为学生的终身发展负责,培养走向世界的现代人”的办学宗旨。本着“先做人,后成才”的育人理念与“轻负荷,高质量”的教学理念,着力“锻炼强健体魄,塑造健全人格,提高综合素质,突出外语特色”的育人特色,铸就“以教师发展为前提,以学生发展为目标,以学校发展为保障”的动态开放的发展模式;坚持文化立校,依法治校,立德树人,人本治

校;实行精细化管理,内涵优质化发展,努力探索“质量·特色·国际化”办学之路。

因学校发展需要,我们热切期待您的加入,携手共筑教育梦想,共同描绘中国基础教育和国际教育最美的篇章!

一、招聘岗位

小学:语文、数学、英语、外教、体育、武术、美术、品德、信息、科学、舞蹈、心理等教师。

初中:语文、数学、英语、外教、物理、化学、历史、地理、生物、政治、体育、音乐、美术、信息、心理等教师。

高中:语文、英语、数学(英语四级或以上)

二、教师应聘条件与待遇

(一)名师招聘条件

1. 大学师范专业本科及以上学历,5

年以上一线教育教学工作经验;

2. 中学高级及以上教师专业技术职称;

3. 具有特级教师称号;

4. 获得省级以上教育行政主管部门或官方认可的教育专业权威机构授予的名教师、教坛新秀、中青年优秀教师、学科带头人、骨干教师、专业技术拔尖人才、教育科学研究能手荣誉或专业称号者;

5. 在省级以上教育专业期刊、业务研究平台发表、出版专业性论文及专著作者。

(二)专职教师招聘条件

1. 小学教师:本科及以上学历,教龄3年以上并在县级以上重点小学任教,应届毕业生参照优先录用或破格条件。

2. 中学教师:本科及以上学历,教龄3年以上并在县级以上重点中学任教,有毕业班教学经历。

(三)相关说明

1. 以下情况优先录用或破格录用

(1)在岗特级教师。

(2)具备高级职称。

(3)省、市、区级学科带头人、骨干教师,取得突出成绩的教师。

(4)获得过市级以上教育教学大赛奖项的教师。

(5)有竞赛辅导成绩显著的教师。

(6)有专业特长的教师具有培养体育、艺术特长生经验,成绩突出的教师。

(7)有毕业班授课经验、业绩突出的教师。

(8)研究生以上学历教师。

(9)优秀应届毕业生。

2. 工资及福利待遇
专职教师年薪12万至30万:小学教师12万至20万,初中教师13万至25万,高中教师15万至30万;名师年薪25

万起,购买“五险一金”,子女在本校优惠入学;协助办理户口迁移、职称评定;学校提供教师公寓,配备家具、空调等生活设施,发放就餐补助等。

三、应聘办法

请将身份证、资格证、毕业证、职称证、荣誉证书等资料的复印件发电子文档至招聘邮箱,已婚者请注明配偶情况。合则约见。未经预约者恕不接待。(请以岗位名称+真实姓名为文件名,比如:中学语文张**、小学英语李**等。)

四、联系方式

学校地址:广东省佛山市高明区荷城街道富湾学府路19号
联系电话:0757-88268502
招聘邮箱:gwfwswx@163.com
详情登录: <http://www.gwdfw.com>