



思想峰汇

韩愈《师说》曰：“古之学者必有师。师者，所以传道受业解惑也。”在成为教育家的道路上，我们必须厘清教师的核心素养。如此，我们才能找到教师的职业自觉，从经师走向人师。

聚焦教师核心素养

教师要有预见力

□ 蔡伟

预见力包含预见意识、预见性思维和预见习惯等，是教师核心素养的关键内容。

根据中小学教师的职业特点与岗位要求，我们认为其核心素养可以归结为三个维度：以回顾总结为核心的反思力，以当下实践为核心的执行力，以着眼发展为核心的预见力。“三力”构成时间上前后相承的线性关系，形式上互为因果的逻辑关系，内容上相辅相成的促进关系。换言之，中小学教师核心素养中的“三力”是一个不可分割的整体。但由于“预见力”对绝大多数教师来说是一个较新的概念，在理解与把握上尚存在一定的困难。因此，预见力是教师核心素养的关键内容。

概括而言，预见力主要有以下三大价值体现：

预见力是中小学教师实施教育教学时进行正确判断的基本能力。教育教学内容对学生来说是否太难，教育教学方法是否为学生所喜欢，教育教学语言是否适应学生的心理需求等，这一切判断是否得当，都是教师能否进行有效教育教学的关键。以教育语言为例，如果教师面对的学生具有强大的语感能力，那么教师的教育语言可以表现得更加典雅、委婉、深刻；反之，如果面对的是一个语言水平较低、理解能力较差的学生，

教育工作者必须具备“爱教育、爱学生、爱专业”的职业素养，小学教师具体的工作对象是“儿童”，所以，他们除了要具备教育工作者的共性职业素养之外，还必须“懂儿童”。懂儿童，是一切优秀的小学教师不可或缺的核心素养。

对每一个人来说，小学阶段是为一生学习知识奠定基础的阶段，是一生学习能力形成的重要阶段，也是促进一生身心健康的重要阶段。从这个意义上说，小学教师从事的工作不仅责任特别重大，意义也特别重大。

我国著名教育家、儿童心理学家陈鹤琴提出并努力践行的“一切为儿童”的教育理念，至今仍值得所有小学教育工作者学习和深思。

“为儿童”是一个内涵丰富的理念，包含儿童的当下和未来，以及儿童德智体美的方方面面。现在有人在小学教育中提出“为孩子的未来托起明天的太阳，不能让孩子输在起跑线上”，其本质恰恰偏离或窄化了“为儿童”的理念，其关键恰恰是忽视了儿童教育的“当下”。小学教育不应该仅仅是为了学生的未来，更重要的是为了儿童的“当下”。如果忽视了“当下”，儿童就不可能有身心健康的“未来”。

践行“一切为儿童”的理念，必须以“懂儿童”为前提。

懂儿童，是理念，也是行为。儿童，有其特殊性。童心、童趣、灵气是儿童与生俱来的品性与标志，是人性中最可宝贵的珍品。懂儿童，就是要尊重儿童的童心，诱导儿童的童趣，激发儿童的灵气。一切为某种功利而实际上在泯灭童心、压抑童趣、窒息灵气的教育行为，都是罪孽。真正懂儿童的小学教师，与儿童在一起，发生的所有教育教学行为，就会像“一棵树摇动另一棵树，一朵云触碰另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”那样，亲切自然，得体有效。

懂儿童，是途径，也是能力。“工欲善其事，必先利其器”。每一位合格的小学教师要想在儿童的教育教学中有所成就，就必须不断提升对儿童了解的程度。可以这样说，所有优秀的小学教师都是通过“懂儿童”这条路成熟起来的。懂儿童的深浅，决定了小学教师教学成效的高低甚至成败。观察小学教育我们很容易发现，有的教师深得学生的喜爱，教学如行云流水，那是因为他（她）懂自己的教育对象；而有的教师则处处受到学生的抵触，不得不虎着脸训斥学生，那是因为他（她）对儿童的无知。

表达就需要简单、直接、浅显一些。如果教师缺乏必要的预见能力，面对不同性格、水平的学生作任意表达，不仅不能起到应有的教育教学作用，甚至有可能产生负效能。

预见力是教师进行教学设计时前瞻性思维的特征。教学设计是实施课堂教学内容、达成教学目标、完成教学任务的蓝图。教学设计的质量在一定程度上决定着课堂教学的成效。但教学设计不仅仅看问题设计是否中肯，活动组织是否丰富，内容安排是否厚实，方法使用是否多样，更要看这些问题、活动、内容、方法是否适合学情，包括学生的认知经验、情感态度、学习习惯、学习内容等。例如，表演方式虽然生动有趣，有利于培养学生的综合能力，但在一些理科实验中就不受人“待见”，使用时就需要合理考量。

预见力是中小学教师实施生成性课堂教学的关键。教学有两大特征，一是预设性，二是生成性；预设是基础，生成是发展。这两个方面对于教学来说是缺一不可的。问题是，预设主要体现在教学设计方面，强调预见力可以理解；生成体现在课堂教学过程中，是突发的非预设部分。例如学生给出

出乎教师意料的答案，提出教师没有考虑到的问题、做出教师不能想到的行为等。既然生成性的东西是非预见的，又该如何体现预见力的重要性呢？我们知道，教学是复杂的工程，教师在教学中不可能穷尽一切，但“想不到”“难预料”并非我们放弃预见性思维训练和预见力培养的借口。因为面对同样的教学生成性困境，不同的教师所采取的教学策略是不同的，而每位教师在课堂采取的策略均源于其基本的教学判断。那些具有预见意识与能力的教师，面对所有的生成状况虽然也不能全部作出科学判断，但相比那些缺乏教学经验，又从不进行预见性思维训练的教师而言，他们所作判断的正确率要高得多，从而也更有可能是进行正确的教学策略选择。

那么，如何培养中小学教师的预见力？**重观察调研。**教师平时要注意加强对各级各类学生的观察和调查研究，课堂上更要随时观察学生，重视对学生的即时调研。尤其是在上公开课时，更应进行现场的仔细观察，可以通过适度的提问、与学生对话、让学生自由表达等方式作快速的调研，从而在最短的时间内尽可能正确地把握学情。

重教材分析。教材是教学的基石，教学的各环节都是根据教材进行设计的；而且对教材作精准的分析，有利于教师的教学内容安排、活动组织与方法设计等。如果教师对教材烂熟于心，对教材的方方面面有深入的思考，就容易应对复杂的课堂变化。同时，教材性质的不同，决定了教学重点、难点的设计差异，教材分析的程度直接影响教师对教学问题及答案的预设。

重发散思维。思维有两种形态，一种是聚焦，另一种是发散。思维聚焦属于归纳推理范畴，重在总结经验教训，寻找答案；思维发散属于演绎推理，重在发现各种要素，寻找问题。两种思维形态对于人的发展都很重要，但对于教师的预设力培养来说，思维发散尤为重要。因为经常性的发散思维，实际上是对多种状况的应对训练。换言之，课堂状况正好符合某种思维路径，教师则可以以不假思索，问题就能迎刃而解；如果课堂出现的情况并不在任何思维路径中，但由于“思”多“识”广，解决起来也较为容易。长期的思维发散训练，有助于帮助中小学教师逐步形成预见力。

（作者系浙江师范大学教授）

教师要“懂儿童”

□ 王莉韵

童心、童趣、灵气是儿童与生俱来的品性与标志，是人性中最可宝贵的珍品。懂儿童，就是要尊重儿童的童心，诱导儿童的童趣，激发儿童的灵气。

要具备“懂儿童”这一核心素养，并不是一件容易的事情。

首先必须自觉摒弃世俗名利的羁绊。要彻底摒弃名利羁绊比较难，而了解和研究儿童心理，观察和分析儿童行为，欣赏和理解儿童的童心童趣，感受甚至享受儿童的灵气，需要远离世俗，掺不得半点名利的欲望。人们在评价和赞美有成就的艺术家、教育家时，常常用“童心未泯”来形容，就是这个道理。

在这个前提下，要提升自己懂儿童的素养，需要认真学习，尤其需要深入学习儿童心理学。儿童心理学作为心理学的一门边缘学科，已经相当成熟，古今中外形成了

系统的理论。作为小学教师，一般在入职已经学习过相关的理论，但随着时代变化，儿童心理也在变化，研究儿童心理的理论也在发展，这就需要教师更新自己的知识。在学习儿童心理学知识时，有必要提醒陈鹤琴先生。他是杰出的本土儿童心理学家，他的“一切为儿童”的理念值得小学教师在实践中加深理解、不断体认、反复消化。在这方面，著名特级教师、优秀班主任毛蓓蓓在她的著作《心之育》引言中说过：“要学习一点儿童心理学，了解孩子们想些什么，为什么这样想，对孩子们的所作所为要善于观察和分析，从而采用有效的、针对性的教育方法去指导帮助学生。”

而美国家长最关注的是学习者对学习进程的掌控，以及在自我掌控的学习过程中发现和解决问题的意愿与能力，所以美国家长最常问的是：“今天上课老师讲了什么？你给老师提问题了吗？”老师回答出来没有？”前者需要教师的技能传授，后者需要教师的启迪能力，从而学生也接受着两种不同的教育。教师风格各异、个人特点不同，但培养好奇心、兴趣爱好、探究性思维等需要的技能却是共同的，也是教师作为专业人士的前提条件。

“学”指向教师的自主生长。只有自己是学习者才能带动其他人有效学习，教育者首先应该是拥有自动自发的学习兴趣、学习习惯、学习能力的自我成长者，其次才是其他学习者的帮助者、指导者。终身学习是教师职业的要求。一位资深的中学物理教师在给学生讲能量守恒定律时，有学生提出：空调制冷时肯定也会产生热量，对于这部分热量应该如何利用？教师回答不了，买来书学习后才回答了学生的问题。所以，教师除了向书本学习，更要向周边的人学习，教育是一个非常复杂的工作，受脑科学、认知科学、心理学、教育学等众多学

与理论学习同样重要的是，教师要在教育全过程中亲近儿童、观察儿童、理解儿童，分享儿童的忧虑和欢乐。在儿童欢乐的时候观察他们，发现他们欢乐的源泉；在儿童苦恼的时候分析他们，找到他们苦恼的原因。我29年前走上小学教育之路，师从毛蓓蓓老师，目睹了她亲近儿童、深入懂得儿童的风采。她说：“关注每个孩子的成长过程，跟踪他们成长的足迹。”她还说：“是天真无邪的孩子给了我一生的欢乐。”

我们应该看到，当代的儿童已经不是30年前的儿童，他们受到电子媒体的深刻影响，信息特别丰富，视野特别宽广。同时，由于独生子女的现状和居住条件的改善，他们十分缺少情趣盎然的玩伴，这一切都会使他们的心理和行为与过去的儿童不一样，这就更需要教师下功夫去学习和研究，做一个懂得当代儿童的教育工作者。

任何职业的核心素养都是多元的，小学教师亦然。而“懂儿童”这一核心素养，是包括小学教师在内的儿童教育工作者的职业素养“专利”，一切想成为优秀小学教育工作者的，请从提升“懂儿童”的素养起步。

（作者系上海市特级教师、上海市虹口区外国语第一小学校长）

教师的五大核心素养

□ 吴海尧

教师的核心素养可以有多种不同的表述，而内涵都指向突破自我、互动生长、启智益智、完善自我。而获得核心素养的路径是学习和践行，做到知行合一、自主生长。

自去年9月“学生发展核心素养”正式发布以来，教师的核心素养也成为关注点。我认为其核心素养有五个：爱、谐、能、学、强。

“爱”指向教师的精神世界。教师是“爱”的代言人，没有爱就没有教育，有了爱才会有温暖的成长环境，爱包括对教育事业的挚爱、对教师职业的热爱、对全体学生的关爱、对教育同仁的友爱。教师的爱常常体现在耐心上，要耐得住琐碎的事，耐得住学生的不成熟，耐得住学生的不懂事，耐得住工作日复一日的单调，也要耐得住生

活的清贫。不管琐事多少教师都能面对，不讨厌、不逃避，将生活好好地活下去，做到思想乐观、处世泰然、独立自主，将一间教室当成自己的殿堂，对教育始终充满激情。教师应珍爱学生，与学生共享生命，用一切力量、自己的责任心和荣誉感去学会爱。爱学生，是工作的意义，也是教师的必备素养。

“谐”指向教师与环境的关系。如果说学习是一个人努力能做到的事，那么教育就必须是两个以上的人共同努力才能做到的事。教师在传道授业解惑中，用自己的

人格魅力、高雅志趣、高尚情操影响学生，用自己的价值观念、敬业精神、处事态度影响同伴，用社会主义核心价值观、优秀传统文化、教育人的家国情怀影响社会。教师的教育内容应与时代和谐，把握时代发展的脉搏，教给学生适应时代需要的知识与能力，培养时代需要的核心素养以及解决问题的方式方法。真实情景和非常规的复杂思维、高阶智商的认知和开发、跨学科学习，是21世纪人才的三大核心技能，而这些都是需要教师拥有与信息时代、朋友、学生甚至包括与自己内心的和谐关系，做到良性互动，不断吸纳，自主生长，整合各种教育资源完成育人目标。

“能”指向育人的技能。教师应当有丰富而广博的专业知识，有对学科的深刻理解，更要有娴熟的专业能力。教师不仅是知识的传递者，而且是解决问题的咨询师、学习活动的帮助者。不同的教育需要不同的技能，拥有不同的技能又会演绎出不同的教育。我们的教师总希望在课堂教学中把学生教到没有问题，孩子回家后，中国家长最常问的是：“今天上课你认真听讲了吗？老师提的问题你回答出来没有？”

而美国家长最关注的是学习者对学习进程的掌控，以及在自我掌控的学习过程中发现和解决问题的意愿与能力，所以美国家长最常问的是：“今天上课老师讲了什么？你给老师提问题了吗？”老师回答出来没有？”前者需要教师的技能传授，后者需要教师的启迪能力，从而学生也接受着两种不同的教育。教师风格各异、个人特点不同，但培养好奇心、兴趣爱好、探究性思维等需要的技能却是共同的，也是教师作为专业人士的前提条件。

“学”指向教师的自主生长。只有自己是学习者才能带动其他人有效学习，教育者首先应该是拥有自动自发的学习兴趣、学习习惯、学习能力的自我成长者，其次才是其他学习者的帮助者、指导者。终身学习是教师职业的要求。一位资深的中学物理教师在给学生讲能量守恒定律时，有学生提出：空调制冷时肯定也会产生热量，对于这部分热量应该如何利用？教师回答不了，买来书学习后才回答了学生的问题。所以，教师除了向书本学习，更要向周边的人学习，教育是一个非常复杂的工作，受脑科学、认知科学、心理学、教育学等众多学

科发展水平制约，有许多的不确定性，虚心向别人学习可以快速成长。教育还是一门实践科学，需要不断对自身学习经历和教育教学工作进行反省，做好知行合一，融通教育实践与教育理论，持续不断地优化行为。只有师生共同学习、共同进步，师生之间才能有更真实、更紧密的联系，才能更高效地交流思想，产生心灵的共鸣，才能做好教育工作。

“强”指向教师的身心状态。学高为师，身正为范。为了给学生做示范，教师必须保证自己的心理健康，生活中充满快乐，富有情趣，能用心灵品味，把生活过得有滋有味。英国诗人梅斯菲尔德说：日本就平凡，快乐乐观，化腐朽为神奇。教师还需要有强大的调适能力，社会变革时期肯定有不尽如人意的地方，教师要及时调整自己的心理、管理自己的情绪，让自己成为长者、智者。

教师的核心素养可以有多种不同的表述，而内涵都指向突破自我、互动生长、启智益智、完善自我。而获得核心素养的路径是学习和践行，做到知行合一、自主生长。

（作者系浙江省东阳中学校长）