

特别策划·研学旅行

2016年12月,教育部等11部门联合印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》(以下简称《意见》),教育部2017年工作要点也提出,要推动中小学开展研学旅行,启动研学旅行营地建设工作。

然而,国家层面的倡导和“意见”如何更有效地落实?其课程如何规划?区域和学校怎样突破现实困境形成研学旅行的常态机制?中小学生在研学旅行中又有怎样特别的收获?周刊推出特别策划,聚焦研学旅行,呈现不同层面的案例和观点,以飨读者。

教育需要“研”“行”一致(上)

— 区域探索 —

陕西省咸阳市杨陵区

“学”接“地”气 “行”有底气

□ 郭琿峰 袁莉莉

研学旅行是一种传统的学习教育方式。相传,孔子曾率领弟子周游列国14年,以此增进弟子学识。近年来,研学旅行兴起但效果并非尽如人意。陕西省咸阳市杨陵区借助当地农业特色,通过打造精品基地、设计精品线路、建立科学评价机制和管理机制,不断提升研学旅行实效,让学生“研”而有物、“行”有所获。

建设一个特色鲜明的研学基地

杨凌示范区位于陕西关中平原中部,是华夏农耕文明的发祥地之一,素以“农科城”著称于世。杨凌示范区紧紧依托本地旅游资源和地域特色,开发建设农业研学旅行项目,并将研学旅行打造成城市“新名片”。

“老师,这是什么植物?”“那是什么花?”“这种花我认得……”一群来自陕西汉中的学生在植物专家的带领下,兴致勃勃地游览西北农林科技大学博览园。

西北农林科技大学博览园为国家4A级旅游景区,由5个专业博物馆和多种资源圃组成,收藏积累了大量珍贵的动植物、土壤、昆虫标本(实物)和农史典藏,是目前国内最大的以农业科技为主题的全国科普教育基地和中国最大的农业主题博物馆组群。

杨陵区教育局、旅游局积极指导博览园在服务教学、普及农业科学知识、全面提升素质教育等方面提升服务水平,为广大青少年提供研学的契机和平台。短短几年,越来越多的大中小研学团队、社会夏令营团队、旅行社纷纷向博览园征询行程方案,开展相关合作。该园也成为由陕西省教育厅主办、杨凌示范区旅游局承办的“探索植物、体验农耕”现代农业夏令营重点推荐项目。

在这里,研学者通过博览园参观学习,完成“我的植物日记”、植物标本采集、创意树叶贴画、捕捉蝴蝶、创意生态标本、DIY艺术蝴蝶、蝴蝶微饲养等系列体验项目,跟着专家教授识花认树“涨”知识,近距离走进昆虫世界,了解动植物奥秘。

来自蒲城县的小学生樊艺洋在日记中写道:“走进博览园的研学活动,通过自己动手制作植物标本,让我感受到植物的奇妙和美丽,激起了我对自然科学探索的强烈欲望。”

设计一条学习提升的精品线路

“出发喽,今天去看蝴蝶!”“听说今天还要制作植物标本呢,好棒耶!”“昨天咱们讨论的植物你都记下来了,马上就要进行辨认大赛了!”……大巴车上,学生们兴奋地交谈着,对即将开启的研学之旅充满期待。

研学旅行是融社会调查、参观访问、亲身体验、资料搜集、专家点评、集体生活、同伴互助、文字总结等为一体的综合性社会实践活动。研学旅行要取得实效,必须站在理论、全局、科学的高度,对本区域、本学校的研学旅行活动进行科学安排和大胆探索,从中发现并提炼出主题和精品线路。

杨凌示范区在组织2016现代农业夏令营时,精心为中小学生设计了一条以“探索植物·体验农耕”为主题的精品线路,该线路由农耕旅“游”、植物教“学”、“劳”动体验、辨识大“会”、拓展训练五部分组成:

农耕旅“游”,即参观两个以现代农业为主、集农业科研与教学实践为一体的4A级景区,两个以林业教学与休闲旅游为一体的教育实践基地,让学生在游走中了解绿植、感悟文明。



学生们在专家的指导下,体验原生态蝴蝶标本基础制作 梁博 杨蓓蓓/摄

植物教“学”,即参加四场由著名农业、林业领域权威专家现场执教的公开课,由专家带领学生走进绿色的奇趣世界,认识、观察植物,并以游戏的方式巩固训练,加以强化。

“劳”动体验,即亲身参与一次植物标本制作活动,理论知识与手工实践有机结合,让学生在操作中提高动手能力。

辨识大“会”,即参与一场以“植物辨识——我最行”为主题的植物辨识大会,达到学知识、长见识、学以致用的目的。

拓展训“练”,即走进中科院、水利部旱区修复重点实验室实地观看人工降雨全过程,了解人工降雨的原理,感受高科技的神秘;走进现代“新概念”养殖基地,通过实地观看牛“听音乐、健身运动、吃熟食、喝啤酒”等,实地了解“新概念”饲养方法;走进一个运用现代高科技技术养殖的农作物种植基地,观看杨凌天和菌业的食用菌生长全过程,认知农作物生长环境及生长特点;参加文艺汇演活动,为学生提供展示个人风采的平台。

精心设计的游学路线,确保研学旅行活动真正取得实效。来自陕北的一位中学生在日记中写道:“一座小城市有着如此多的内涵与丰富,除了惊讶就是惊叹。”

靖边县青少年活动中心教师李欣则说:“全程学习体验下来,既长知识又展风采……”

为期一周的时间,学员们通过“游、学、劳、赛”四个环节,使理论知识与生产实践有机结合,促进了他们在实际场景中锻炼成长,在活动中交流提升,“这是一条优质的研学旅行线路体现出来的重要教育价值。”留坝县青少年活动中心教师郑文婷如此总结。

形成一项协同保障的系统机制

研学旅行活动参与对象一般为中小学生,其管理存在较大难度,各部门之间的有效配合非常重要。以2016现代农业夏令营为例,参与县区52个,参与营员600余人,最小的年仅7岁,每个县区3名辅导员,总计近800人参与。如此庞大的队伍,对组织者提出了严峻考验。

为此,杨凌示范区成立了由教育、交通、旅游、公安、卫生、科协等部门组建的领导小组,并将“安全第一”作为活动的核心任务,明确分工、责任到人,做好突发事件的应急预案及安全保障工作,确保夏令营活动有序开展。

杨凌区教育局作为活动的承办单位,在活动前期做了大量工作:制定详细的活动总体方案;制作工作流程表;召开多次研讨会,确定安保工作方案和突发事件应急预案;排查整改安全隐患,升级改造基地硬件配套设施……

区食药监局制定《“探索植物·体验农

耕”餐饮食品安全保障方案》,组织执法人员对负责餐饮接待的学校及周边进行全面检查,并与接待单位签订重点活动保障承诺书。活动期间,食药监局派出执法人员蹲点基地进行全程监督,切实保障活动期间餐饮食品安全。

为确保交通安全,夏令营活动前夕,区交通局联合公安交警对30余辆大巴车提前做好安全检查和审验,对司机进行培训,对线路进行勘察。活动期间,区交通局每条线路每天安排2名安全员随行,所有车辆严格按照规定线路行进,确保交通安全。

各部门的密切配合和全面完善的安全防范措施,确保了活动期间师生生命财产安全,确保了夏令营活动顺利进行。而这种协同保障机制的建立,也为研学旅行大规模开展提供了保障。

构建一套科学有效的评价机制

研学旅行是一种综合性社会实践活动,如何评价研学旅行项目?如何评价学生研学效果?如何让研学旅行活动真正有所收获?换言之,研学旅行的主题是否鲜明,选点是否契合主题等,都迫切需要一套科学的评价机制。

杨凌示范区在实施“探索植物·体验农耕”研学旅行项目时,对学生研学旅行效果评价采用了以赛代考形式,通过举办一场以“植物辨识——我最行”为主题的植物辨识大会,达到学知识、长见识的目的。

正是通过前期农耕旅“游”、植物教“学”、“劳”动体验游学活动,学生已经有了一定的收获和积累,植物辨识大赛首先由来自全省52个县区的参赛队对前期学习成果进行小组评赛。通过小组赛,学生不仅对游学知识进行了巩固,而且激发了再学习、再比拼的兴趣。总决赛则以学生游学过程中接触的植物为“题库”,采用集体必答题、个人必答题、抢答题、附加题等竞赛方式进行。通过竞赛,全体队员充分展示了在前期研学中植物辨识方面丰富的游学知识,不仅在实践中得到了锻炼成长,增强了协作创新精神和社会实践能力,而且检验了“探索植物·体验农耕”项目的研学效果,扩大了杨凌现代农业传播力和影响力。

杨凌区教育局局长张少文在大赛总结会上评价:植物辨识大赛能够让营员能够将夏令营中学到的植物辨识知识灵活运用在比赛中,充分展现了当代中小学生学习、实践和创新能力。以赛促评的方式让研学旅行的成效更好地凸现出来,这也是杨凌区研学旅行的成功探索。

(作者单位分别系陕西省咸阳市杨陵区教研室、咸阳市武功县代家学区牛寨小学)

— 专家视点 —

研学旅行需要专业化运作

□ 孙光友

伴随着教育部等11部门联合发文,中小学生研学旅行受到高度关注,专家学者发表了诸多观点,作为一名基层教育工作者,我也有“一己之见”。

开展中小学生研学旅行不是一件容易的事。正如《意见》指出,从先期试点情况来看,仍然有一些地区存在思想认识不到位、协调机制不完善、责任机制不健全、安全保障不规范等问题,制约了研学旅行有效开展。可以预想,各级政府如果没有特殊举措,《意见》的贯彻执行一定会遇到许多困难。

问题的关键是学校积极性问题。在当前教育环境下,各中小学对研学旅行很难抱有浓厚的兴趣,不少学校有可能继续采取观望的态度。

学校之所以不主动,主要是存在四大难题:

一是安全难题:开展研学旅行必须以确保安全为基本前提,涉及教育、旅游、交通、公安、食品药品、保险等多个部门和家长的配合。看上去并不是学校一家的事,但真正出了安全问题,处于弱势地位的还是学校,主要的受害方也只是学校。家长闹事、上级追责都找学校,学校找谁呢?

二是协调难题:开展研学旅行不仅安全工作的牵涉面广,其它方面的组织协调任务也很复杂,从11个部门联合发文就可窥一斑。一些行政部门仍存在懒政、不作为现象,需要学校“低三下四”的协调,怎能让学生不头痛?

三是经费难题:《意见》提出可探索建立政府、学校、社会、家庭共同承担的多元化经费筹措机制,而现实是大部分中小学校没有能力建立这样一个机制。在稳定可靠的经费来源还没有建立之前,学校如何开展研学旅行?

四是效果难题:为避免“只旅不学”或“只学不旅”现象,《意见》提出开发一批育人效果突出的研学旅行活动课程,

建设一批具有良好示范带动作用的研学旅行基地,打造一批具有影响力的研学旅行精品线路等目标。这些目标要求都是必需的,但标准也是很高的,各中小学校如果独自行事,怎能具备这样的能力?

实际上,从《意见》提出的工作目标、基本原则和主要任务来看,开展研学旅行无疑是一项专业性很强的工作,并非通常流行的“来一场说走就走的旅行”那么简单。专业性工作就必须有专业化运作机制保证,否则就达不到预期效果。显然,目前各中小学校都不具有这样的专业性。

我以为,《意见》既然明确要求各地成立由教育部门牵头,发改、公安、财政、交通、文化、食品药品监管、旅游、保监和共青团等相关部门共同参加的中小学生学习旅行工作协调小组,那么,各地可以进一步在此协调小组下专设独立的研学旅行社或研学旅行学校,为本地开展中小学生研学旅行提供专业化服务。

如果各地成立了专业的研学旅行社或研学旅行学校,各中小学校只需按照要求,结合实际,把研学旅行纳入学校教育教学计划,灵活安排研学旅行时间,然后与研学旅行社或者研学旅行学校做好对接工作即可。安全问题在专业化的运作机制中无疑更有保障,而协调和筹措经费等事项,专业机构在审批和建设过程中一次性即可确定,无需劳烦各中小学校每次活动都走繁杂的程序。

更重要的是,专业机构能够采取专业化手段解决课程开发、基地建设、线路设计和相关师资培养等一系列问题,确保研学旅行的质量。这样,相关的制约因素一经突破,学校一定会变被动为主动,研学旅行也就进入了健康发展的轨道。

(作者系湖南省岳阳市第一中等专业学校校长、湖南理工学院客座教授)

教师要做研学旅行先行者

□ 赵新芳

如果说教育行政部门和学校领导是研学旅行的决策者,那么教师就是研学旅行的设计者、组织者和评价者。因此,要使中小学生研学旅行活动真正开展起来,教师必须先行。

怎样才能让教师在研学旅行中先行一步?从目前实际情况看,要努力解决“四变”的问题:

变无意识为有意识。近年来,随着物质条件的提升和课程改革的深入,一些学校开始组织学生开展爱国主义教育、国防教育、社会实践、远足等活动,一些教师利用节假日旅行,一些有条件的家庭也经常利用假期带孩子旅游。所有这些活动相对于系统的研学旅行来说,都处于无意识状态,但却都是研学旅行的重要组成部分,更是重要资源。如果稍加引导就会收到事半功倍的效果。

如何才能使广大教育工作者做到“有意识”研学旅行呢?一方面应加大宣传力度,使《意见》精神家喻户晓并深入到每一个教育工作者头脑中,得到学生家长及社会各界的广泛认可;另一方面应加大培训力度,在各部门出台研学旅行细则的基础上,把培训内容渗透到国培、省培、市培等各级各类教师培训中,让各级各类教师都了解、掌握研学旅行的目标、内容、方法和途径。

变碎片化为系统化。教育部等11部门联合印发《意见》,已明确研学旅行的目标为“四个感受”和“三个学会”,即:感受祖国大好河山,感受中华传统美德,感受革命光荣历史,感受改革开放伟大成就;学会动手动脑,学会生存

生活,学会做人做事。对于这些教育目标和行为,几乎每一所学校和班级都开展过活动,都有过教育实践,但多数都处于单项或碎片化状态,缺少系统性。

如何才能达到研学旅行系统化?重中之重就是分区域、分学校、分学段编制研学旅行方案。需要注意的是,研学旅行的形式可以多种多样,但都要体现出“集体旅行”“集中食宿”“研究性学习”“旅行体验”“学思结合”“知行统一”等研学旅行的标志性特点。

变活动性为课程性。《意见》明确指出,研学旅行要避免出现“只旅不学”或“只学不旅”现象,而避免出现此现象的最好办法就是课程活动化。一方面应按照《意见》要求把研学旅行纳入中小学教育教学计划,与综合实践活动课程、地方课程、校本课程等有机融合;另一方面应按照课程要素进行设计,要有目标、有内容、有实施办法、有评价。而要做到这些,最重要的是教师先行先试。

变单一性、随意性为综合性、基地化。当下部分单位和学校捷足先登搞了一些游学活动,一些部门和地方也筹建了一批“爱国主义”“国学”等不同内容的教育基地,还建成了一批比较成熟的校外活动基地——青少年活动中心,但相对于中小学生研学旅行的目标和要求来说,仍显单一和随意。

如何破解这个难题?不妨先联合旅游、交通等部门从建立“教师研学基地”开始,在获得经验之后,再逐步向学生层面渗透推广。

(作者系河北省邢台市教育局原主任督学)