



当代教师风采
教育部教师工作司
中国教师报
联合主办

在17年的时间里，他日日坚守在偏远的乡村小学，用僵硬的脚步延伸着孩子的梦想，用弯曲的脊背撑起乡村的希望。

声音

学校应为个性教师提供成长空间

□ 谌涛

在现实中，“这位教师很有个性”是个褒贬亦然的句子，它既可以表达某位教师桀骜不驯、自以为是，也可以表达某位教师在某些方面具有突出才能，不随波逐流，坚守理想。世界上没有两片相同的树叶，也没有两位性格完全相同的教师，每位教师都有自己的个性，但不是每位教师都是“个性教师”。

我所理解的个性教师，是具有与教学相关的某方面特长，同时在思想行为上表现出一些“异常”，难以被一般人所接受和理解的教师。用常规的评判标准，个性教师可能“不合规矩”，但同时其具有的教学个性与特色又是其他教师没有的，可谓难能可贵。

但目前，对这样的个性教师，评价极端化特征明显。在学校内部，有人对个性教师高度肯定和欣赏，也有人嗤之以鼻、不屑一顾，而且持否定态度的人往往是占多数。在不同群体中，个性教师获得的评价也有可能截然不同，有的个性教师在学生群体中获得高度认可，而在教师群体中则被否定。这种差异化极大的评价，许多时候会给个性教师带来发展困惑，甚至会成为成长的障碍。比如，他们可能会因测评分数低，与荣誉无缘，还要被人指摘。

面对这样的发展困惑，个性教师该如何自处？是坚守个性还是打磨个性？打磨个性是一个痛苦的过程，往往是，教师失去个性，相应的教学特色与优势也没有了，教师最终陷入平庸。

但综观教育界的名优教师，大多具有鲜明的个性特征。可以说，只有有个性的教师，才能培养出有个性的学生。也因此，学校应为个性教师提供更加宽容的成长空间，引导个性教师走出发展困境，把个人进一步升华为教育教学的风格，把培养个性教师作为形成学校教育特色的有效路径。

具体来说，我认为在个性教师的成长中，以下几点尤其重要：

第一，个性教师需要强化自身成长自信。教师的个性是实施个性化教学的宝贵资源。当前的新课程改革强化了学生的选择权，倡导促进学生的个性发展。一位个性教师能引领、指导、带动一大批有特长兴趣的学生。学生的个性发展需要教师的个性化教学来保障。个性教师的存在具有鲶鱼效应，对于增强学校教师团队的生机与活力，激发创新和开拓意识具有重要意义。

人无完人，个性教师专注、专心于某一方面，而在教师的日常行为规范的遵守上有些偏差，只要不涉及违法违纪和违背社会公序良俗，不是什么缺陷，没必要大惊小怪，学校应善待个性教师。

第二，要善于将个性转化为教学优势。教师的服务对象是学生，学生的评价对于教师有着决定性作用。个性教师必须赢得学生的广泛高度认可，否则这种个性就没有意义。创造性是个性化教学的核心和灵魂。个性教师与一般教师相比有自身显著的特点和差别性，这种差别性不是创造性，却是创造性产生的源泉。学生都有好奇心，教学的独特性正是吸引学生的有利因素。因此，教师应充分利用教学的差别性，扬长避短，克服消极因素，弘扬积极因素，开展创造性教学，将自己的个性转化为教学优势，打造受学生欢迎的个性化课堂。

第三，要创造条件让个性特长更强更长。一般说来，对于个性教师的否定评价主要集中在行为“失范”上，而肯定评价则主要集中在个性特长上。如果个性特长更强更长，获得的肯定评价就越多，在此情况下，集中在失范上的否定评价将显得微不足道。一些名优教师在教学中取得成就之后，人们也渐渐的淡化了其存在的某些失范。

人们常说“墙内开花墙外香”，在学校内部，离个性教师越近，看到的失范就越多。学校外部，离个性教师越远，其个性特长越容易被人们认可。如果个性教师的个性特长更强更长，获得校外专家乃至社会肯定，其校内的负面评价也会被赞誉所淹没。

这启示我们，作为学校管理者应该反思我们的常规管理。一方面，怎样在校内营造更加宽松、自由、向上、向善的文化氛围，为个性教师发展提供良好的土壤；另一方面，也要对个性教师善加鼓励和引导，让他们能够扬长避短，改善他们个性中的缺陷，让个性教师得到更好发展的同时，也使他们成为丰富学校教育特色的积极因素。

（作者系蒲公英评论网评论员）

王艳彬：弯曲之背撑起乡村希望

□ 中国教育报记者 李见新 □ 通讯员 张本宝 安 稳

“谢谢您老师，我每次看见您弓着身子给我批改作业，我就告诉自己要好好学，长大不能忘了老师的教育。”下课了，10岁的张莎莎递给王艳彬一张纸条，还不忘说一声“老师好”。

在每天的工作中，王艳彬常常被这种幸福包围着。孩子们看见他上楼，赶紧让开道，搀扶着他；下课了，争着帮他把教案送到办公室。

“那几天，孩子们天天问我，王老师好了没有，啥时候回来，祝王老师早日康复！”校长张军说，“艳彬对孩子付出这么多，孩子自然爱戴他。言传身教，无私奉献，艳彬做到了！”

患病11年没缺一节课

36岁的王艳彬，是河南省周口市郸城县双楼乡张庙小学教师。2000年师范毕业后，他就在本行政村的这所小学教书，直到现在。王艳彬性情开朗，给孩子的总是微笑和鼓励，然而他的每一天都在疼痛中度过。

“2006年，我被检查出强直性脊柱炎。医生说，这种病目前基本不能治愈。”王艳彬说，为不耽误上课，他总是在星期天或放假外出看病，每天吃两次止痛药减轻疼痛。

“服用止痛药要大量喝水，促进毒性排泄，否则会引起肾小球坏死或者急性肝坏死。现在左腿髌髌关节已经完全融合，不能坐更不能蹲，怕上厕所麻烦同事，医生安排止痛药早晚各吃一次，我只是晚上在家时吃一次，白天尽量不喝水，疼了渴了就忍着。”向记者说起自己的病情，王艳彬依旧微笑着，仿佛在说别人的事。

有人问他，病得那么厉害，为啥不请假？王艳彬说，学校老师紧张，自己请假就会给其他老师带来更大的负担，每天上课也是一种活动，看到学生心里会高兴一些。

可是，因为不能坐也不能蹲，王艳彬在学校只能站着。“从早晨七点进学校，到下午五点半回家，在学校一天要站10个小时，上课时累了靠着桌子边休息一下。没课就趴在桌子上写教案、批改作业。”学校业务主任王友贤心疼地说，如果一年按200天上课计算，11年来王艳彬

彬在学校站了22000个小时！

2009年5月，王艳彬的病情加重，左腿膝关节肿胀积水，平日穿的裤子都穿不上了。但他仍然没有请假，只是到邻村的诊所给膝关节抽水，整整抽了两管半积液。

医生黄少华至今记忆犹新：“当时建议他住院，他说不行，还得给学生上课。就用绷带裹住腿，饭也没顾上吃，直接回学校了。”

苦难中依然保持微笑

“艳彬精神乐观，心态好，工作尽职尽责，11年从没因病缺过课。让他病休，他坚决不肯。阴天下雨，就让妻子送。家庭经济困难，他也从不提任何要求。”张军说。

其实，王艳彬的生活非常贫困，家中4亩半地，最大的孩子上小学五年级，小的孩子刚上幼儿园。妻子在家务农，还要照顾他和孩子，收入主要靠他一个人的工资。看病用的钱，大多是哥哥、姐姐和弟弟资助的。他家至今住的还是20多年前前建的小砖瓦房。

“上次校领导来检查工作，大家建议他说说自己的病情和困难，但王艳彬没有。他说，有的老师比我还困难，他们更需要帮助。再说，领导来检查工作，咱更得精神点，要有教师的形象。”双楼乡中心校校长孟献峰说。为此，孟献峰特地在双楼乡中心校组织了学习王艳彬的活动。全乡教师自发组织起来，为王艳彬捐款。

许多人听说了王艳彬的事，也都非常感动。郸城县教体局局长刘现营专门托人给王艳彬送去个人捐款2000元。王艳彬以前的同学纷纷伸出援手，或捐钱寄物，或前来看望。

可是，王艳彬却从大家的捐款中，拿出2000元，给全校150个孩子每人买了一个书包，鼓励他们好好学习。他说：“做老师要对孩子负责，也要对自己负责，哪怕一辈子做平凡的事，也要对自己有个交代。”

周围的不少同行，在学习了王艳彬的事迹后，纷纷留言为他点赞。

郸城县白马镇实验小学教师王治瑜说：“艳彬对生活的乐观，让那些难以承



王艳彬在上数学课

受的重负成了生命的礼赞，谢谢艳彬带给我们的正能量！”

沈丘县北城三中教师辛明星说：“三尺讲台洒深爱，佝偻之躯铸师魂！艳彬是教师的楷模，是乡村的希望，是我们学习的榜样！”

项城市郑郭镇高营小学教师张军伟说：“微笑很简单，但能在苦难中依然保持微笑并不易。向艳彬学习、向艳彬致敬！”

做一个对孩子有价值的普通人

今年3月，王艳彬的事迹在河南卫视播出后，郑州一家医院愿意为他提供免费治疗，安排的15天疗程，王艳彬只待了3天就拿药回来了，他放心不下学校的孩子。

有这样一件事，让孟献峰说起来忍不住眼里含着泪：“4月18日晚上10点多，我和中心校人员查夜值班，看到王艳彬和张军等5个老师还在加班，整理义务教育教育均衡发展档案。当时让他回家休息，他说自己身体还行，多少能帮点忙，就是不肯走……”

现在，王艳彬担任四年级数学课、英语课、科学课和班主任，还是学校图书管理员。学校让他少担些课，多歇一歇，他笑称，我在英语方面比老教师好一些，我来教更合适。

王艳彬最崇拜教育改革家魏书生。

魏书生曾连续5次到郸城讲学，他到不了现场，就请校长带回讲学的光盘，找到魏书生的书来看。“学他的管理经验、敬业精神、执着精神。工作中、生活上遇到困难，我就看他的书和讲座。”

“我从来都没有想过要成为一个了不起的人，我只想使自己成为一个有用的人、有价值的普通人，一个称职的教师，一个幸福的教师。”魏书生的这句话，一直是王艳彬的座右铭。

深受魏书生鼓舞，王艳彬立志要做一个对孩子负责的教师。“学生的事没有小事。大人看来最不起眼的小事，对孩子来说都是一件大事”。

有人觉得乡下的孩子太难教，但王艳彬从不这么认为：“孩子都是懂事理的。发生了问题，只要问清楚，处理好了，学生就认为老师公平公正，有事儿都会跟老师说，信任老师。”

也因此，在教育学生中，王艳彬特别强调：“要爱护孩子的自尊心。孩子感受到自己被尊重、被关爱，就会高兴地学习、生活，也会尊重和关心别人……”

这就是王艳彬，一个白天佝偻着身体站立10个小时，晚上靠吃止痛药才能睡去的乡村教师。在17年的时间里，日日坚守在偏远的乡村小学，用僵硬的脚步延伸着孩子的梦想，用弯曲的脊背撑起乡村的希望。

□ 黄康金

段的教师提出相应的发展建议，并实施差异性管理，为教师提供自主发展空间，让每位教师都朝着自己的目标前行。

做岗位成才的设计者

教师专业成长需要有舞台，更需要氛围。为此，学校党支部将特级教师、区学科名师、区学科骨干教师集中起来，组建教研共同体，引领教师开展教学研讨活动。党支部率先垂范，每位支部成员分管一个年级组，上好一门课，蹲点一个教研组，及时了解教师的工作、思想等状况，及时解决实际问题和困难；党政班子到教研组、备课组参与教学研讨活动，与教师们一起磨课、说课、评课、上课，在研究课堂教学中发挥党支部的战斗力和向心力。

为了充分发挥学科名师的示范作用，引领青年教师尽快成长和成熟，造就一支思想好、业务精、能力强、后劲足的师资队伍，学校党支部实施“学科导师制”，为青年教师“量身定制”配备学科导师，加大对青年教师培养、培训力度。通过党员教师的“传、帮、带”促进青年教师专业能力提高和专业素质提升。近年来，学校先后有30多位教师被评为区级以上骨干教师。

（作者单位系江苏省泰州市姜堰区第二实验小学康华校区）

师德师风建设

学校党组织要做教师师德成长的引领者、专业发展的陪伴者、目标规划的指导者、岗位成才的设计者，积极引领教师专业成长。

学校党组织如何助力教师成长

学校党建工作直接关系到学校的科学发展，而教师是学校发展和教育质量提升的关键。党组织应当充分发挥政治核心作用，积极引领教师专业成长，造就一支思想素质好、知识水平高、专业能力强、师德师风好的教师队伍，从而实现学校的可持续发展和教育质量的提高。

近年来，我校党支部充分发挥党员教师的示范引领作用，通过与教学管理部门密切配合，开展创先争优和“党员一岗双责”等活动，有效促进教师专业成长。

做师德成长的引领者

教师是学生成长的导师，教师的言行举止对学生的影响是耳濡目染、潜移默化的，对学生发展起着导向性作用。教师只有以身作则，率先垂范，才能真正做到为人师表、教书育人。

师德师风是学校党组织的分内事，也是工作的重中之重。在教师师德成长上，学校党组织要做好引领者，做教师成长的“导师”。

为此，学校党支部坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，开展了师德师风演讲大赛、学生评教师、家长评学校、万名教师访万家、关爱留守儿童、党员教师进社区做义工等一系列师德师风建设活动，树立教师良好形象，增强依法

从教、自觉抵制有悖家教的自觉性，引导全校教师恪守教师职业道德规范，践行师德，创先争优，自觉远离有悖家教，努力做人民满意的教师。同时，学校党支部做好师德的考核评价，表彰和宣传优秀教师和师德先进典型，用身边活生生的事例激发广大教师的责任感和使命感，提升教师的思想道德素质。

做专业发展的陪伴者

成长的道路千万条，无论哪一条都离不开学习。学习是教师保持与时俱进的“活水”之源，更是教师专业发展的必由之路。学习会让教师更加理性、善于思考，更加宁静、远离浮躁，更加具有专业素养与教育智慧。

在教师专业发展上，党组织要做好陪伴者、同路人的角色，号召党员教师带领广大教师加强自身业务学习，树立终身学习意识，不断给自己“充电”，把学习当作一种工作责任、一种精神追求，努力把原来的“一桶水”变成“自来水”。

学校党支部向每位党员发放了自主设计的《党员一本通》，内容包含目标责任书、学习记录、心得体会、党性日记、工作小结等，向每位教师发放自主设计的《教师专业成长手册》，内容包含校本培训记录、参与活动记录、自主学习记录、学习感悟与反思、个人专业成长总结等，

以此引领全校教师的学习。学校成立教师读书社团，每周五下午组织教师交流读书学习心得、经验、方法、成果，营造读书学习氛围，形成“多读书，善学习，乐交流，喜分享”的新风尚。学校党支部还要鼓励教师参加网络学习，引导教师建立QQ学习群、博客和微信群，拓宽学习渠道，互相交流读书心得、学习感悟、实践经验，让网络成为教师们进行自主学习、自我展示的新平台。

做目标规划的指导者

古人云，“事不预则不立”。作为教师，应当有理想、有目标、有追求，把教育教学当作一项事业来追求，从而确定目标激励自己。

帮助教师确立成长目标，合理地制定个人职业发展规划，让教师确立高远的教育理想和职业价值观，是学校党支部应该负起的责任。

学校党支部、校长室指导每位教师制定自己的专业发展规划。新教师从踏上工作岗位第一天起，就要根据自己的实际情况、专业优势与需求，制定特征鲜明的成长目标和具体可行的发展规划，并在实际工作中逐步修正、充实和完善。学校党支部组建学科教研共同体，认真分析和研究每位教师的性格特点、教学起点及发展潜力，对于不同发展阶