

在城市棚户区行走,张轶超获第三届“全人教育奖” 全人教育:从“发现人”到“立人”

□本报记者 宋 鸽

“有人觉得我一边给‘富孩子’上课,一边给‘穷孩子’上课,反正是不是太大了,但我觉得本质上没有太大差别,都是帮助他们唤醒内在的自我,唤醒他们探索、创造这个世界的热情和渴望。”来自上海市平和双语学校、上海久牵志愿者服务社的教师张轶超在日前举办的第三届“全人教育奖”颁奖典礼上说。他也是此届“全人教育奖”的获奖者。

“全人教育奖”由21世纪教育研究院和心平公益基金会共同主办,是为发现并奖励全国基础教育界的一批具有“全人教育”思想、推动“以人为本”的教育改革、致力于以健全的教育推动社会健全的教师而设置的奖项。该奖项每年评选1次,每届仅评选出1名“全人教育奖”获得者和3名提名奖获得者。今年是“全人教育奖”举办的第三年,除张轶超获得“全人教育

奖”外,其他3位提名奖获得者分别是南京师范大学附属小学教师贲友林、北京亦庄实验小学教师常丽华和杭州市天长小学教师蒋军晶。

“全人教育”也可以称为“健全人的教育”,其理念整合了以往“以社会为本”和“以人为本”的教育观点,有着丰富的内涵。21世纪教育研究院与心平公益基金会联合设立“全人教育奖”,该项目自2015年开始,每年在全国范围(小学和中学)评选出“全人教育奖”获奖教师,以期重塑教育信心,推动民间教育改善。

21世纪教育研究院院长杨东平认为,全人教育认为教育首在立人,注重开发人的理智、情感、美感、创造力和精神潜能,是培养“全人”或“完人”的教育。全人教育之“全”,不仅意味着人的全面素质,同时蕴涵着一种广博的世界观,

关心环境、关心和平、关心全人类,培养出理性的、人文的、道德的、精神的各方面和谐发展的全人,“全人教育重视学生人文精神的养成,通过人文教育达到全人发展的目标”。

这批获奖者,他们是翘楚,更是理想的行动者。

一边是在上海没有资格参加中考的流动儿童,一边是优质教育资源触手可及的准留学生。多年来,张轶超就是这样在双重角色和环境切换,用其温和有力的方式改变着城市流动儿童的命运。

贲友林以发自内心的热爱,专注于课堂教学改革,专情于学生成长。长期的实践探索中,他在坚持中思变,在执着中创新,不断为学生主动探索、自主学习提供各种支持,“以学生为中心”的理念融合在

他每天的教学设计、讲解和指导中。

常丽华全身心地呵护与陪伴孩子,她让学生站在自己的肩膀上,为他们打开人类文明的天空。她从不墨守成规,从不拘泥于学科,把语文放到历史、文化、生活、自然的广阔视野里,鼓励学生认识自我,探索自然与社会,学会自我管理,培养学生终身受用的语文素养。

蒋军晶钟情于古德曼的“全语言教学”,用18年的时间验证有温度的教育。面对语文教育出现的问题,他不抱怨也绝不等待,而是用课程建设为学生创设最好的学习,用阅读推广影响学生和他们的父母,进而影响更多的人。

“其实每个人的心目中都有一个标准,设立全人教育奖,就是希望树立起一批这样的榜样和标杆——在我们现实环境中仍然可以有所作为。”杨东平说。

“教育新闻人”在行动

第二届全国基础教育批判性思维教育研讨会召开

本报讯(记者 褚清源)日前,第二届全国基础教育批判性思维教育研讨会在潍坊(上海)新纪元学校举行。加拿大麦克马斯特大学哲学博士、华中科技大学客座教授董毓,中国青年政治学院教授谷振诤等专家以及来自北京、上海、新疆等全国各地基础教育领域的校长和一线教师共计500余人参加了此次研讨会。

研讨会上,董毓教授以“基础教育中培育批判性思维的作用”为题,从中国的困境、我们所面对的世界、中国基础教育的责任和问题、批判性思维及其三大作用、推行批判性思维教育的途径这五个内容出发,深层次解读了批判性思维教育开展的重要性及实施方法。他指出,推进批判性思维教育,就是培育创新能力。开设培育理性和开放性的批判性思维课程,将批判性思维的精神和方法向其他科目作注入式渗透等方式,都是进行批判性思维教育的切入口。

2017爱飞翔·乡村教师培训活动举行

本报讯(记者 崔斌斌)日前,为期十多天的2017爱飞翔·乡村教师培训活动在北京市进行,此次活动由北京市永源公益基金会主办,老牛基金会联合主办,知名主持人崔永元参加了开班仪式。十多天时间里,来自内蒙古、湖北、湖南、四川等省份的上百名乡村教师走进北京一零一中学、北京十一学校等,聆听了近20位专家的主题报告,包括项目式教学、十一学校的办学理念、乡村留守儿童教育心理学、田园教育等。此外,这些乡村教师还将与上百个北京当地家庭一起去体验首都的文化与生活轨迹,感受城乡的不同文化。

“弘扬三国文化·传承中华经典”传统文化夏令营闭幕

本报讯(通讯员 杨群 韩甲武)日前,来自陕西省43个县区的643名师生共同参加2017年陕西省青少年校外活动中心“弘扬三国文化·传承中华经典”传统文化夏令营,依托定军山、武侯墓祠等鲜活的文化载体和精神价值,夏令营成员单位分为“忠、勇、义、仁、智、礼”6个活动营。6天里,营员们通过参观武侯墓,聆听名师讲述三国历史文化,穿汉服学汉礼,跟民间艺人学捏三国人物塑像等活动,真切感受了三国文化。

“优秀传统文化要引发学生共鸣”

□本报记者 崔斌斌

“师德是为师的根本,师能是指教师的专业素养、能力和学识,师才则是指教师应该多才多艺。”日前,首都师范大学教授、为明教育集团特聘专家崔增亮在为明教育2017暑期业务会上表示,教师对学生的影响是一辈子的事情,理应为学生树立榜样。

如何提升中小学的教育教学水平?崔增亮提出,教师素养是其中的关键所在。在他看来,教师素养包括师德、师能和师才三个方面。“比如许多学校的师范专业不仅会培养教师的师德、师能,还会培养教师吹拉弹唱、演讲、绘画等本领,从而让他们更有能力去做好教育工作。这对教师的要求有点高,但却是非常有必要的。”崔增亮说。

与崔增亮的观点类似,为明教育研究院副院长、广州为明学校副校长钟和军认

为,教师首先应该具有教育情怀,然后才是专业能力。身为副校长,钟和军始终与一线教学在打交道。“教师不仅有课堂教学设计的能力,还应该培养自己的研究能力,这是教师快速、大步成长的重要方法。”钟和军说。

业务会还对当前火热的“传统文化进校园”话题进行了研讨,作为传统文化方面的专家,崔增亮对此有自己独特的看法。

“中国人不太懂汉字?”一次,崔增亮与韩国教授交流,对方的一句话让自己疑惑惊诧,也让他传统文化研究这条路上越走越宽。“‘大’字其实是人的正面图,人虽渺小,但精神伟大”,如今,崔增亮对汉字颇有研究,随口就能解释某个汉字的构造及其背后的意义。

“优秀传统文化是古代智慧的结晶,

对民族和国家的发展很重要,对为人也很有帮助。”崔增亮说,“但传统文化肯定有好也有差,因此要取其精华,去其糟粕,过滤掉那些不适合学生的东西。”

“当下对传统文化进校园的质疑,主要是因为教育工作者对它的理解不对,只重形式不重内容。”崔增亮解释说,“传统文化教育不是只穿件汉服、办个仪式,形式要为内容服务,要与当下的具体情况有机结合。”

“我们学校从一年级开始,就鼓励学生理解并背诵《弟子规》、古诗等。”钟和军发现,学生对荣誉特别感兴趣,特别重视,“于是我们设立了‘国学小博士’等荣誉称号,用过关检测等多种方式,鼓励学生学习传统文化”。如今,广州为明学校学生6年下来能背诵超过300首古诗。

据了解,为了更加贴近学生,在校园

文化建设方面,武汉为明学校把荆楚文化融入其中,重庆为明学校把巴蜀文化镶嵌进去,青岛为明学校则充满了孔孟文化的氛围……端午节、清明节、重阳节等传统节日,各学校也会举办一系列贴近学生的活动。比如重阳节,不同年级的学生有不同的活动内容,有去敬老院探望老人的,有和父母一起登山的,还有一些学生开展义卖活动,把钱捐给敬老院……

“优秀传统文化要引发学生共鸣,优秀传统文化要扎根,而且根要扎得深。”钟和军说。

据了解,为明教育集团正在编辑两本关于优秀传统文化教育的教学读本,不久会投入使用。“语文课堂如何渗透优秀传统文化,这是我们接下来要重点研究的事情。”崔增亮介绍说。

《中国校园文学》专家座谈会召开,与会专家呼吁—— 以校园文学提升学生创新精神

本报讯 日前,中国作家出版集团召开《中国校园文学》专家座谈会,来自教育界、儿童文学界的作家、评论家和媒体人士共聚一堂,共同研讨校园文学的创新与发展,并进行《中国校园文学》“小作家杯”全国中小学生征文暨第三届教师文学作品征文的终审。

对青少年而言,文学能潜移默化地助力其心智发育与成长。为响应国家加强文化软实力建设的号召,提升青少年创造性思维和汉语表达能力,《中国校园文学》

多年来一直致力于校园文学的创作与推广。本次会议由作家出版社副总编辑、新任《中国校园文学》主编张亚丽主持。参加座谈会的有中国作家协会副主席高洪波,著名儿童文学作家金波、张之路、葛冰、童喜喜,《人民文学》副主编、著名儿童文学作家李东华,中国教育报刊社副社长雷振海,《儿童文学》副主编、著名儿童文学作家汪玥含,著名儿童文学批评家谭旭东等。

研讨会上,与会嘉宾纷纷发言,就《中

国校园文学》的创新与发展展开讨论。

中国作家协会副主席、著名儿童文学作家高洪波肯定了本次征文评审的严谨、公正,程序流程正规,并建议编辑认真对待每一篇来稿,提升内容品质。儿童文学作家金波建议发掘和培养更多具有潜力的新锐作者,同时着重关注联络全国各大校园文学社团和中小学师生文学爱好者,知他们所想,知他们所需。雷振海则从语文教育改革方面,建议杂志社注重学生文章的文学素养,提高学生的创新精神。

《中国校园文学》第五届“小作家杯”中小學生征文暨第三届教师文学作品征文活动启动以来,全国2000多所中小学的师生踊跃投稿。据统计,第五届“小作家杯”全国中小學生征文共收到参赛作品16万余篇,评选出特等奖3名,一等奖10名,二等奖15名,三等奖34名;第三届教师文学作品征文共收到参赛作品3万余篇,共评选出特等奖2名,一等奖5名,二等奖8名,三等奖15名。另外,两个征文还评选出优秀奖若干名。(师闻)

(上接1版)

于璞玉,在黄大年看来,每一个学生都是一块璞玉,只要因材施教都能成才。在为学设计研究方向时,他都要以学生的前途和国家的发展为重。

2013年,陈延礼作为博士后科研人员加入研究团队,黄大年与他长谈3个多小时,了解他的科研情况和研究兴趣,为他规划新的研究方向。后又资助他参加高级别研修班,进行关键技术积累。

黄大年提倡学科融合,他认为一门学科的发展离不开其他学科的支撑,鼓励学生做专也做博。学生周帅对于博士阶段研究什么方向一直拿不准。黄大年问他:“你最感兴趣的是什么?”周帅说:“我觉得自己动手能力强,对无人机挺感兴趣。”黄大年立即给他买了航模,送他去培训,还出资上万元资助他考取了无人机驾驶证。2011级博士生侯振隆对数学和编程感兴趣,黄大年就买来相关的书籍鼓励他学习,还手把手从公式推导教起。

“他从来不会用一个权威者的口吻说你去做什么。他的第一句话永远是,你愿意做吗?你对这个感兴趣吗?”2015级硕士袁志毅回忆说。

短短7年间,黄大年指导了18名博士研究生、26名硕士研究生。他担任班主任的“李四光试验班”,好几个学生继续攻读硕博学位时都选择他为导师。

马国庆是黄大年回国后带出的首批10个研究生之一,接过老师的教鞭在529室授课已有几年,他讲的“重磁课”正是黄大年回国后带他的专业课。

“亦师亦友亦兄弟!”这是学生对黄大年的定义。在黄大年的心目中,好学生是“宠”出来的。对待学生,他事无巨细,呵护备至。夏天,他让爱人给学生们煮绿豆汤;雾霾天,他给学生们准备口罩;学生母亲患病,他得知后毫不犹豫地提供援助,并帮助联系医生;他为参加国际学术会议的学生

报销路费,还资助多名学生出国留学;他逐字逐句为学生修改论文,甚至连标点符号也不放过……

几乎每一个成为他学生的年轻人,都曾被他握着手促膝谈心、谆谆教诲过,还吃过他亲手做的菜。他本是一个爱生活的人,却没有时间,也不敢腾出时间去享受生活。

他部门发布了中国地球深部探测计划(SinoProbe),设置了九大项目,集结了国内118个机构、1600多位科学家和技术专家。黄大年成为九大项目之一的首席科学家,专攻深部探测急需的高端设备研发和实验。

2010年10月,吉林大学成立“吉林大

师者黄大年

正是他的言传身教、无私关爱,殚精竭虑地履行着为师之责,他指导的44名研究生中,有1人获得了国家地球物理学会颁发的刘光鼎地球物理青年科学技术奖,1人获教育部博士学位新人奖,1人获吉林省自然科学学术成果二等奖,8人获国家奖学金;他指导的团队成员中,有1人被学校破格晋升为教授。

如今,吉林大学正在筹建“黄大年基金”,开设“黄大年奖学金”,设立“黄大年班”,以永远纪念这位卓越的科学家。

团队发展中来不得一点私心,他在建“跨界”的国家队

伟大的学术成就,往往是团队成员协作的结果;成功的科学创举,常常是“跨界”之后的重大突破。从钱学森到李四光,再到黄大年们,“强国梦”正是通过这样一大批科学家共同推动着。

黄大年就像陀螺一样,高速运转着;也像磁石一样,不断聚合起一大批优秀的科研人才。

2009年4月22日,也就是黄大年回国当年的“世界地球日”,国土资源部联合其

学移动平台探测技术研发中心”,黄大年为带头人。

不管是统筹国家科研项目,还是引领学校的技术研发,黄大年深知:科技竞争的根本在人才。他在带领团队不断冲上国际科技制高点的过程中,总是想尽办法引进人才,也一直在推动科研团队的“跨界”合作和 International 融合。他希望构建一支交叉融合的专业“国家队”,与这些最优秀的人才一起,在地球深部探测领域能赶超世界一流。

马芳武原来是做汽车研究的,但是“跟黄老师几次交谈以后,我的视野变得特别宽,我现在做的是汽车生态化的一个系统,把原来的汽车学院跟计算机专业、人工智能专业、大数据专业进行深层次融合,还有新材料、3D打印、VR/AR等新技术的应用”。

“跟大年老师一聊,你永远不会觉得自己的专业已经到头了,而是许多研究才刚刚开始。”马芳武非常怀念“茶思屋”里的头脑风暴。

国家“千人计划”专家王献昌也是在黄大年的一再邀请下,成为吉林大学全职教授的……在黄大年回国的7年里,像王献昌教授这样被黄大年邀请到吉林大学的海归专家学者就有7位。2014年,黄大年

当选吉林大学留学人员联谊会会长,联络组织吉林大学4000多名海归人员为吉大和吉林省的发展献计献策。2015年,他又出任吉林省留学人员联谊会副会长,为的是吸引更多海外学子共同报效祖国。

2015年,黄大年牵头筹建吉林大学新兴交叉学科学部。2016年9月,一个涵盖吉林大地学部、物理学院、汽车学院、计算机学院、医学院等多个院系专业的“科研特区”初步形成,黄大年出任第一任学部部长。

“智慧海洋研究中心”是黄大年前设立的交叉学科学部第一个实体,中心负责人崔军红教授下定决心从美国回来,正是因为与黄大年的交流“起了至关重要的作用”!

崔军红是吉林大学计算机专业的校友,留美18年。2014年6月她应邀回母校做报告,学校向她发出回校任教邀请,但她担心自己的研究方向是海洋,到了长春没有用武之地。

有人建议她见见黄大年。这一见不得了,他们从中午一直聊到晚饭时候,聊出了崔军红回国的坚定决心。2015年崔军红正式入职,筹建团队。

为了联合全国最优秀的科研团队一起攻关,黄大年常常带着上亿的科研经费和项目到处找人。这样的做法,有时候也会遭遇身边同事的质疑。黄忠民坦言自己曾一度不能理解黄大年会将许多规划项目给了外校,认为这是在帮助竞争对手。

黄大年提醒黄忠民:“要站在国家层面考虑问题。我们能力之外的,就应该联合国内更多高校共同来把事情做好。”为此,黄大年坚持以项目管理的方式抓科研协同,在“滚动中淘汰”:如果前期项目做不好,后期的科研经费就会收回来——这在当下中国的科技体制里,几乎是不可能的事。但黄大年做到了。

在国家利益面前,容不得半点私心,更没有个人利益、小团队利益。

“一个科学家是不是战略科学家,首先看他规划、完成的事情,是不是服从于国家需要,是不是站在国际前沿去思考问题,他所统领的各个碎片化工作重新集成以后,能不能集成出一个真正的国家需求、国际前沿的成果,或者一个研究领域来。我觉得他做到了。”刘财认为。

黄大年的战略思想在人才建设方面也得到进一步实践。6月15日,国家外国专家局与高校合作共建的首个高层次人才引进基地——“吉林大学中外高层次人才引进基地”正式揭牌,这是黄大年前搭建的新兴交叉学科学部人才框架之一,也是一个实行国际化聘任、管理和评价机制的“人才特区”和“学术特区”。

中国工程院院士、吉林大学校长李元元表示,学习黄大年精神,最重要的是全力推进他未竟的事业:新兴交叉学科学部将以构建一流学科为导向,依照学科规划组建一流科研团队,致力于承担国家重大科技项目,力争在科技成果及其转化上实现重大突破。

黄大年在朋友圈里曾写下这样的话:大跨度的经历难免遭遇各种困难,拼搏中聊以自慰的追求其实也简单:青春无悔、中年无怨、到老无悔。他在接受新华社记者采访时也曾说:我国的人地探测装备大部分靠进口。5年前我们是跟跑,经过我们的努力,到了今年,进入并跑阶段,部分达到领跑。

这大概是黄大年和众多“玩命”的科学家们无憾的理由,更是让中国立足于世界民族之林的科技力量。

正是众多像他一样的科学家,将爱国的理想和科学的追求完美结合,成就了事业的辉煌,也推动着“强国梦”的实现。

他的学生们,没有忘记黄大年的谆谆教诲:学成回来,报效祖国……

未来,还会有更多“黄大年式教师团队”不断涌现,为“中国梦”的实现继续奋斗。