

对一所学校而言,课程意识的觉醒是学校课程深度改革的关键。然而,在长期集权课程管理体制之下,学校成为课程的忠实实施者,机械地执行课程方案,维持教学秩序,保证课程计划的“有效”落实。不少学校缺乏课程管理的主体意识,习惯做一个忠实的课程执行者。特别是他们只是顺应当下的“评价”需要,为了“生存”略作一些妥协性课程调整。

英国著名课程理论家斯滕豪斯在其代表作《课程研究与编制导论》一书中指出,课程开发是一个动态的、持续发展的过程,编制好的课程只是提供了一个基础,学校课程深度改革只有落实到“过程”中才是有价值的,只有与教师的“个人知识”联系起来才是有价值的。因为,“教师即研究者”。

事实上,我们推进基于不同场景的学校课程变革,涉及众多变量,在理解课程变革结果时要考虑的最重要的变量并不是课程文本,而是“最具革命性的因素”——教师。不承认这一点,学校课程变革很难真正深入推进。每一位教师都是课程研究者,每一间教室都是课程实验室;课程不是



课程观察·杨四耕

设置一个“触点”，让课程改革得以突破

有待实施的规划或材料,而是伴随课程实践的意识觉醒过程,它需要课程实践者的批判意识、超越意识以及创造意识。可以说,“求稳怕变”“观望从众”的心理是阻碍学校课程深度改革的重要原因。

据观察,学校整体课程规划完成后,许多学校就进入了课程改革“休眠期”,他们普遍感觉“不知道如何深入”。为此,我们在中小学推进“触点变革”,较好地解决了学校课程改革的深化问题。

所谓“触点”,就是学校课程改革的切入点、突破点、关键点等。以“触点工坊”的形式,通过选择适合的“点”推进学校课程

深度变革,将这个“点”做精想透,以点带面,推动学校课程整体变革。

我们通过尝试解决、总结经验、提炼方法、建构模型等一系列过程,聚焦学校课程改革问题,把“好做法”上升为具有普适价值的“课程理论”,形成可以推广的经验与成果。在这个过程中,可以采取“问题聚焦”方式,集中研讨解决学校在课程实施过程中遇到的现实问题;也可以采取“典型引路”方式,重点推介区域内学校课程建设方面富有成效的经验。

“触点变革”的“点”是具体的,可操作性比较强,具有牵一发而动全身的特点。比如

以下“触点”,实践证明比较好地推动了特定学校的课程改革。提升学科领导力:教研组长课程智慧;课程设计:教师的课程技巧;隐性课程:空间与学习的互动设计;课程矩阵:学校课程体系的建构;课程整合:寻找课程实施与学科教学的交叉点;特色课程:本土文化资源的巧妙应用;课程图谱:基于核心素养的学校课程变革;学习需求:课程设计的一个实用工具,等等。

实际上,学校课程改革是一个链条式“触点”深化过程,可以有“共识点”,凝聚课程哲学,展示课程愿景的文化魅力;可以有“建构点”,巧用课程矩阵,勾画学校课程图

谱;可以有“切入点”,从最容易的地方入手,尝试课程实施的推进;可以有“缓冲点”,编制课程纲要,做实用的学程设计;可以有“汇聚点”,设计课程指南,多维度分享学校课程;可以有“关键点”,活化学校课程路径,激活课程实施方法;可以有“引爆点”,实施课程整合,还原完整世界的图景;可以有“关注点”,创意课程空间,提升空间与学习的互动性;可以有“介入点”,制定课程制度,用规则驾驭人性深处秘密;可以有“研究点”,提炼学校课程经验,让课程变革成果看得见……如此,连点成线,彰显学校课程改革的整体思维;循序渐进,凸显学校课程改革的渐进步伐;化大为小,实现学校课程改革的进程突破;变虚为实,落实教师参与改革的任务驱动。

课程改革是文化的觉醒,是思想与行动的内在自觉,休眠状态、被动状态的课程改革以及所谓“忠实”的课程改革在今天是没有什么意义的。要相信:总有一个“触点”会让学校课程改革得以突破,其中的关键是要行动起来,而不是等待。(作者单位系上海市教育科学研究院)

媒体看点

多姿多彩的暑假接近尾声,教师们又将回到校园与学生一起开启新的生活。新学年伊始,最忙碌的人群是班主任,为了帮助他们更高效地开展好工作,本期周刊编发几位资深班主任的“治班锦囊”,说一说开学前可以做哪些准备,以迎接班级美好生态。

即将开学,班主任有“治班锦囊”



课改笔记

校园空间的“附带学习”价值

□ 庞科军

潜在课程是让受教育者无意识接受的学习行为,主要通过隐性、非计划、潜移默化的“附带学习”方式实现。因此,在学校教育过程中,教师要让学生身处比较形象、有趣、愉悦的情境中,在不经意间影响他们,从而达到教育目的。从潜在课程的视角观察,学生受到教育和影响具有偶然性,在丰富的暗示、熏陶中,这种偶然才可能会影响到每一个人,但因为这样的“教育”来自于学生的自我感受和体验,教育效果更好,给学生的印象更为深刻。

环境作为潜在课程的重要内容,是一本立体的、多彩的、富有吸引力的无声教科书,但我们原来对环境的理解,更多是把环境作为教育的基础性力量,称为“教育环境”。而如果我们从“潜在课程”的视角思考,任何“环境”都将具有教育的意义,不同的区别在于,我们对“环境”是否赋予了更多的教育价值?“环境”是否参与到学生的学习和互动中来?学生在“环境”中观察、探索、创造,寻找快乐,从而得到情感的体验、智慧的启迪,促进身心和谐发展。

为了实现对“教育环境”到“环境教育”,我们做了一些有益的尝试。

自由私密的校园空间创设:从潜在课程的理念出发,我们学校新校区尽管占地面积不大,但教学楼每层走廊都留着许多特意设置的角落。这些角落故意避开大家的视野,可以让学生沉思、观察、独处,也可以与同伴聊天、游戏。这样的空间设置,每一层都有十多个。在保证安全的前提下,学生们应该有自己的时间和空间。只有这样,他们才能发现自我、认识他人、发展个性化潜能。

互动生长的校园空间创设:潜在课程需要更多的契机。在校园的草地上,有一个特别的水表裸露在外面。为什么要装这个水表?这也会有课程设计的考量。学生们可能会好奇,可能会每周来看看水表,算算学校一周用了多少水?还会发现每天早晨、中午、傍晚,其实用水量是不一样的……校园里有景观水池,春天的时候,里面生活着几群小蝌蚪——有学生来喂豆浆,有学生来“承包”管理,有班级写日记,看着小蝌蚪长大,学生们也在与环境的互动中学会尊重自然、保护幼生命和耐心等待。

蕴含组织文化的校园空间创设:空间背后是教育的思考。教室空间的布置、桌椅的摆放、空间的舒适度,都有班级做不同的组合。学校也在教学楼二层设置了很大的开放式阅读区域——鹿鸣蓝野。在静静的蓝色调中,学生三三两两,或坐,或卧,在一个蓝色梦幻的森林中追寻自己童年的梦想。国旗下下方是小竹园:清风竹影。春天,竹子生长的时候,学生们会问竹笋是怎么成长的?为什么这里没有高高的台阶?了解古人对竹子品格的诠释,为自己的成长提供帮助。

虚拟行走的校园空间创设:最近几年,学校二年级的马老师一直在做“儿童文学圈”的实践和研究,她为每个班级的学生取了昵称,有的叫小白兔,有的叫倒霉熊……都是他们喜欢的形象。她将学生之间发生的事情写成文学作品,建立了“儿童文学圈”微信公众号,以“与世界对话,让儿童发声”为主旨,不定期发表作品,让学生们在“文学圈”的交流中,受到教育的启迪,实现自我教育。

潜在课程不受学校规定的时间、目的等限制,课程实施者不是有意识地具有实施的目标、内容和评价,学生在感知、接受和选择上有较大的自由度。从美国著名课程专家古德莱德关于课程层次的划分看,潜在课程就是经验的课程,是学生在实际生活中实实在在体验到的东西。校园空间作为潜在课程的一部分,如果教育者在设计校园空间时关注教育意义的赋予,注意空间设置的丰富性,对学生成长来说,是一件很有意义的事。

(作者单位系浙江省杭州市天长小学)

开学前两至三周:此时,教师的生活节奏相对比较平缓,可以边调整状态,边思考、整理一些宏观层面的班级建设规划,为接下来的班主任工作定好基调。

田丽霞:了解即将遇见的孩子

既然已经决定做班主任了,就要利用假期研究一下未来的学生,了解他们的特点。这里所说的特点,不是指学生的姓名、性别、性格、成绩之类的信息,而是学生的共性特征。

比如,教师准备接手高一年级,就要了解高一学生的年龄特征、心理特征和学习特点,以便教师找到适合学生的管理方法,顺利开启新一轮的工作。年轻教师可以借鉴老教师的经验,也可以从心理学和教育学方面的书籍中摄取详细的讲解和论述。

推荐书籍:《怎样读懂学生:心理特级教师的建议》《山童岁月:通向孩子心灵的15条小径》《上课记》《问题学生诊疗手册》《要相信孩子》。

陈宇:提前订制学期工作计划

一个班级要走向美好,需要提前制订班级发展计划。班主任要利用假期想一想,你希望班级成为什么样的班级,学生成为什么样的学生,你准备采取哪些措施、运用什么方法、通过哪些步骤实现这些目标。在这个过程中,可能会出现什么问题,出现问题怎么解决等。想好后,教师就可以落笔成文了。开学之后,教师交由学生们讨论修改,并达成共识,形成一个师生认同的班级计划。

我提倡任务式或目标式计划,可以根据实际情况灵活调整,每完成一项都有收获。以下是我制订的高一年级第一学期工作计划。

1. 通过班主任推荐和学生民主选举组建第一届班委会。
2. 组建班级工作小组,由相应的班委领导各小组完成班级工作。
3. 培训值周班委,保证班级课堂纪律、卫生、集体活动等工作的高质量。
4. 班级工作各司其职,让更多学生承担班级工作。
5. 拓展科代表工作范围,发挥科代表的教学助理作用。
6. 组建班级学习小组,培养学生讨论、研究、质疑、自学的能力,提升班级整体学习成绩。
7. 制定并完善重要的班级管理制度:出勤、课前准备、课堂纪律、集体活动、值日生、轻微违纪行为处理。
8. 完善班级管理流程,让学生明确在学校发生问题时该如何处理、向

谁汇报。

9. 开展“感动班级人物”评选活动,在班级树立一批正面典型形象。

10. 开发“自塑教育”系列班会,培养学生能力,帮助学生提高情商,健全人格,全面提升综合素质。

11. 建设班级图书馆,设专人管理,抽出一定的时间开展读书活动,培养学生的阅读习惯。

12. 成立专门的小组,美化班级环境。

13. 根据学校和班级的实际情况,开展一些有益于提升学生人文素质、文化素养的教育活动,如影视教育、名曲欣赏、美文赏析等。

14. 坚持按照学号顺序与学生进行交流,一学期与学生谈心的总次数要达到100次以上。

15. 利用业余时间对学生进行家访,争取本学期家访覆盖率达到75%。

16. 每周批阅周记、评选优秀周记,优秀周记由学生录入形成电子稿,以备适当的时候结集出版。

17. 每天利用QQ、电话、短信与家长沟通,时间不少于半小时。

18. 每周四下午作为家长接待日,接待家长来访,与家长建立常态联系。

19. 每月利用班级家长QQ群组织网上家长会一次,交流、探讨学生教育问题,拓展家校沟通新渠道。

田冰冰:制订专属课程表

9月开学,教师都会如约领到一张课表,上面承载着每个学科的工作,也是学生的学习生活。作为班主任,也应该有一张属于班级的课程表。这张课程表最好根据班级实际情况进行量身定制,比如可以按照时间线梳理重要节点,成为班级活动开展指南;也可以从班级特色课程入手,设计课程的学期推进计划。(见下表)

开学前一周:此时,教师差不多已经进入工作状态,接下来就要为接新班或迎接返校的原班级学生做准备了。

梁尚:备好新生报到“第一课”

8月底是班主任与学生、家长第一次见面的日子,而第一印象会极大影响人们的判断,最好的办法是把第一次见面当成新生入学第一节课程对待。那么,应该如何“备课”呢?

备学生名字:班主任拿到名单后,一定要看看有没有生僻字,如果有就赶紧查阅字典,熟悉读音。特别是有的字看起来熟悉,实际读音却容易出错。除了

读音,还要仔细研究名字的意思,揣测一下父母想借孩子名字表达的愿望。当家长带孩子到校报到时,班主任可以问问家长,孩子有没有小名,并把小名一并记录在学生档案上。用小名称呼学生,师生之间的距离也被拉得更近。

备家庭情况:学生的身心发展与家庭情况有着千丝万缕的联系。班主任接手新班时,必须对学生的家庭情况如数家珍,关注父母的职业特点、婚姻状况,特别留意是不是单亲家庭,是不是重组家庭,是不是留守学生等。这样在新生报到时,班主任就会多一份关注,甚至可以简单地几句鼓励学生的话,让学生一开始就感受到班主任对他们的理解和期待。另外,班主任最好准备一份《家庭文化背景问卷》,以备在新生报到后搜集详细信息。同时,需要与家长互留通讯方式,方便日后联系,并告之电话联系的时间。

备《新生入学须知》和《家长须知》:虽然新生报到工作往往是一整天,但绝大部分学生和家长会集中在相对集中的时段报到,所以许多信息需要详细说明,如学校的分布图、入学手续办理流程、住校生入住方式、寝室、班级管理条例、家校通的使用方法等,可以印刷成《新生入学须知》和《家长须知》发给学生、家长自行阅读。这样既可以提高办事效率,又不会让家长摸不着头脑。

(据新校长传媒整理)

班主任秋季课程表

重要节日、纪念日	周次	节日活动时间	班会(活动)主题
开学节	第1周	9月1日—9月3日	假期生活展示会
教师节	第2周	9月4日—9月10日	师生角色互换活动
中秋节	第3周	9月11日—9月17日	团圆日的阖家盛宴
全国爱牙日	第4周	9月18日—9月24日	“我爱一口白牙”项目学习活动
世界旅游日	第5周	9月25日—10月1日	“跟着课本去旅行”儿童攻略发布会
国庆节	第6周	10月2日—10月8日	跟着课本去旅行+吹牛大王国庆历险记
重阳节	第7周	10月9日—10月15日	“姥姥的故事”主题班会
世界粮食日	第8周	10月16日—10月22日	项目学习“米家族的学问”
联合国日	第9周	10月23日—10月29日	模拟联合国大会
万圣节	第10周	10月30日—11月5日	中西方节日文化比较之万圣节
中国消防宣传日	第11周	11月6日—11月12日	消防节里话消防
世界糖尿病日	第12周	11月13日—11月19日	项目学习“防糖攻略”
世界问候日	第13周	11月20日—11月26日	学生讲坛之《嗨,你好》
感恩节	第14周	11月27日—12月3日	中西方节日文化比较之感恩节
中国法制宣传日	第15周	12月4日—12月10日	家长课堂之《情法之间》
南京大屠杀纪念日	第16周	12月11日—12月17日	学生课堂之《不能忘却的历史》
节日准备	第17周	12月18日—12月24日	成长丰收节策划及准备
圣诞节	第18周	12月25日—12月31日	中西方节日文化比较之圣诞节
元旦节	第19周	2018年1月1日—1月7日	我的成长精进清单
春节准备	第20周	2018年1月8日—1月14日	项目学习“中国春节”
成长丰收节	第21周	2018年1月15日—1月21日	成长丰收大会