



不息的爱

善事父母为孝，百

故圣人云：孝者，

人格之始也。

用爱与智慧耕耘

——记湖北省十堰市郧阳区城关一中教师洪海燕

□ 通讯员 曹君华 李尚菲 王霞



声音

让教师荣誉更有“获得感”

□ 杨武杰 周建国

教师节临近，各地都在推荐评选各级各类优秀教师，还有在登记造册，准备颁发乡村学校任教30年和担任班主任工作满30年的荣誉证书。对此，我们为点赞的同时，也建议有关部门，教师节的评优评先活动少一些“形式主义”，让获得荣誉的教师多一些“获得感”，为获得荣誉而自豪，更加珍惜荣誉，珍惜自己的职业。

之所以这样说，也是目睹近年来教师评优评先中的一些“怪现象”。每到教师节，常出现评优评先“扎堆”现象，各种给教师的荣誉称号纷至沓来。但热闹过后，教师的和生活和工作依然故我，他们的希望并没有得到重视，问题并没有得到解决。久而久之，教师对这样的荣誉也并不看重。

为此，我们衷心希望在各种教师荣誉制度的评选中，少一些“锦上添花”，多一些“雪中送炭”，让荣誉评选更“解渴”，成为给教师的“及时雨”，真正改善教师的生存状态。

要做到这一点，从根本上必须传承尊师重教的优良传统。教师是教育转型进而推动社会发展最重要的力量，教书育人是神圣的事业；尊师重教既是社会进步和文明的标志，也是社会各界不容辞的责任。

近两年，从教30年荣誉证书的颁发，对一辈子坚守讲台的教师是一个莫大的鼓舞。对广大教师尤其是乡村教师来说，是酸甜苦辣其功于一役的30年。为了教育事业，他们克服社会变化快、学生教育难和家长不理解等困难，每天都战战兢兢，如履薄冰地超负荷工作，送走一届又一届学生，自己本人也由此进入了中老年行列。有许多乡村教师一辈子没有离开过乡村，没有走出过大山；还有许多人因此放弃经商和跳出“苦海”等机会，把最美好的青春年华献给了教育事业。

难能可贵的是，面对工作和生活环境的艰苦，他们无怨无悔，默默无闻，一如既往地贡献青春、智慧和力量。他们平凡而大爱，崇高而伟大，是当下最可爱、最应该受人敬重的人。

在当下社会，教师的荣誉证书虽然不像过去那么被人看重，但仍然见证了他们为教育工作呕心沥血的历史年轮，代表了学生和家长的口碑，是人民群众赞誉的结晶，更体现了党和政府的高度肯定。

既然如此，这样的教师荣誉就应该“发扬光大”，我们建议，有关部门能否为获得荣誉的教师制定一些优惠政策，多为他们办些看得见、摸得着的实事和好事，多为他们的工作和生活提供便利。比如向他们免费开放博物馆、图书馆，允许他们免费乘坐公交车，免费共享单车，优惠网络流量和手机费用，旅游景点门票打折，优先就医等……

有人可能会说，时下的教师工资已经不低，为什么还给他们特权？我们以为，这并非特权，而是荣誉教师应有的获得感。如果这是教师特权，也是教育应有的导向，引导当下的教师都安心和终身从教，为社会作出更大贡献。

因此，让获得荣誉的教师更有“获得感”，只会更大地释放他们的潜能和特长，激励广大教师自觉遵循职业操守，传承优良的教育传统，乐于教学创新，成为进一步推动教育改革的动力。

从学校层面来说，对获得从教30年荣誉证书的教师，学校管理者也要调动其积极性，要尊重他们的人格，放大他们的思想，并适当减轻工作量，聘请他们当好后顾问，邀请他们参加各类督导评估，有所乐地参加关工委和各种志愿者组织，借助他们的慧眼，利用他们的力量，为优化管理顶层设计，广泛搜集民情民意。同时，这些教师长期在一线爬摸滚打，其中许多人都有一身“绝活”。有些是上课高手，有些爱读书、善思考、勤写作，有些动手能力很强，有些能言善辩，善做思想工作……这些“关键少数”，似标杆又似明灯，始终伴随教师左右，是最理想的培训师。学校应该用其所长，发动他们传、帮、带，当好青年教师的“教练”和“智库”，领跑校本教、研、训。

如果能这样做，既能激发这些获得荣誉的教师更珍惜荣誉、热爱职业，也能发挥他们的示范引领作用，真可谓是一举两得。

（作者单位系浙江省宁波市奉化区教育局服务中心）

一头乌黑利落的齐耳短发，总是笑容满面，和蔼可亲——这就是爱生如子、爱班如家的班主任洪海燕留给人们的第一印象。

洪海燕是湖北省十堰市郧阳区城关一中教师。这些年来，每到开学，许多家长都希望自己的孩子能进洪海燕的班级就读。每次学生们听说洪海燕是他们的班主任，也都欢呼雀跃。

这样一位平凡的中学女教师，到底有什么魔力，让家长和学生如此喜欢？每每被人问及，洪海燕总是微笑着说：“我没有什么秘诀，我只是喜欢所有的学生。”

用智慧经营班级

在了解洪海燕的人眼里，这是一个不仅用心工作、而且懂得用智慧进行教育的班主任。

当地一位教育同行敬佩地说，自己的孩子一上初中，很幸运地遇到了洪海燕，正是洪海燕用独特的班级管理艺术，让孩子改掉了身上的坏习惯，安然度过了青春期，也有了很大进步。

七年级是学生从小学升入初中非常关键的过渡时期，如何让学生快速适应新环境，是洪海燕很重视的问题。为此，她总是紧跟学生，走近学生，从点滴小事抓起，全面抓好学习习惯、日常行为习惯的养成教育，“先学做人，再做学问”是她的管理信条。

每接手一届新生，洪海燕就会从班级的科学管理入手，引导学生做好长远的成长规划，让学生明确不同阶段的发展目标。在洪海燕看来，七年级着重“培养品质”，八年级着重“提升能力”，九年级自然会“全面丰收”。通过循循善诱的教育、层层递进的管理，学生们扎实走好初中的每一步。

在班级里，洪海燕推出小组长负责制，对学生进行异质分组，在四小组里，学生们相互促进和制约，共同改变不良习惯。组长每天一小结，老师每周一总结，让学生不断扬长补短，完善自我。通过科学、细致的管理，许多学生很快改掉了一些不良习惯，适应了新环境，顺利

步入初中学习的常态。

初中三年，每一步都很关键。到了八年级，一些学生进入逆反期，为此洪海燕更多倡导学生自我管理，通过“一帮一，对对红”的方式，把检查作业、督促纪律的权利下放，让学生相互帮助，共同成长，既增强了学生的集体意识和责任感，又培养了学生的自制力和学习能力。

升入九年级，洪海燕又改变管理重点，对学生加强学法指导与交流。她注重抓好典型，树榜样，及时肯定推广，以点带面，全面推进。对于班级管理，她采用“学生自治”与“小组长管理”相结合，开展组与组的竞争，让学生在“自我管理”中积累经验、逐步成长。

回想初中三年，已升入郧阳中学的方天怡感慨地说：“正是洪老师富有特色的班级管理，培养了我的自主学习能力和组织协调能力，让我在高中学习生活中也如鱼得水，受益匪浅。”

对此，城关一中校长陈伦忠说：“洪海燕所带的班级，班风正，学风浓，学生各项能力突出，成绩进步很快，她的班级多次被评为‘优秀文明班集体’，本人也获得模范班主任、优秀班主任等荣誉。”

爱是教育的底色

在洪海燕的教育教学中，贯穿始终的另一特色是她对学生无私、细腻的爱。爱，是她打开学生心灵的钥匙。

还记得，一天晚上八九点钟，记者打电话给洪海燕，得知她还在对学生进行家访。洪海燕说，每次接手新班，一定要对每一个学生进行家访，这样才能在今后的教育中做到“精准”。

在学校，洪海燕率先建立班级家长群和学生群，这意味着，她所有的时间都是学生和家长的，除了经常家访，她还随时随地、竭尽所能对家长教育孩子的种种疑惑给予耐心解答、真诚相助。

一次家访，洪海燕得知，学生小孙的妈妈患重病住院，姐姐上高三学业紧，身体也不好。那一段时间，洪海燕无论多忙，总要抽出时间去小孙家看

望，经常找小孙谈心。洪海燕体贴入微的关心，让这个一度乱成一锅粥的家庭顺利度过危机。

班上一名女生，寄居在舅舅家，父母远在千里之外务工，一度情绪低沉。洪海燕经常把她带到自己家，与她亲切谈心，像妈妈一样给她做饭，鼓励她与同学交朋友。母亲般的温暖呵护，让这个女生渐渐走出阴郁，变得开朗、自信起来。

与洪海燕搭班十多年的李占录老师说，像这样的事不胜枚举，洪海燕也从不嫌麻烦。班里一个女生发生家庭变故，洪海燕得知后，把这个女生接到自己家，同吃同住长达一年之久。

而鲜为人知的是，多年来收入并不高的洪海燕，从未停止过对学生的资助，先后资助过十多名学生。

对学生来说，洪海燕的办公室就是他们温暖的家。在她的办公室里，有三样物品是标配：电水壶、茶杯、营养奶。她每天总把办公室的水壶装得满满的，学生忘记带水了，第一时间给学生倒水。学生早上没有吃饭，她悄悄送上一袋营养奶。

还有更多感人的细节。她的办公室里各种常备药，学生有个头疼脑热，这里就是班级医务室。学生有了进步，她自己出钱买学习用品予以奖励；出差归来，她总忘不了给全班学生带各种特色小吃……已经毕业的学生曹炜钰说：“洪老师像妈妈一样细心，在她班上学习，我们很幸福。”

给学生“完整”的教育

初中阶段，学生面临很大的学习压力。但对洪海燕来说，她最为看重的绝不仅仅是分数，而是学生的终身发展，是用“完整”的教育培养“全面”大写的人。

洪海燕常说，家长把孩子送到学校，就是希望把他们培养成人，不能忽视孩子的个性发展。为此，在教育教学中，她很注重因材施教，根据学生各个成长阶段的不同身心特点，开展有针对性的教育活动，培养他们多方面的能力，丰富

他们的精神世界。

洪海燕经常在班里开展即兴小演讲、自编课本剧、小品、书法绘画比赛等活动，夯实学生的人文底蕴。深受孩子们喜爱的还有一些有趣的体育活动，像集体长跑、袋鼠跳、摸石头过河等。

学生彭雯婧说：“只要天气允许，洪老师每天下午都会陪我们一起慢跑。以前，我身体弱，容易感冒，自从参加这些运动后，我的身体素质好了，意志力也增强了。”

不仅如此，即使在学业最紧张的时候，洪海燕也会支持学生发展自己的兴趣爱好。一位妈妈介绍，她的儿子很喜欢弹钢琴。临近初三时，她曾想让儿子暂停学钢琴。但洪海燕得知后，反复给家长做工作，支持孩子继续学钢琴。这位妈妈感激地说，多亏洪海燕的支持，如今儿子学习成绩很优秀，钢琴也弹得很出色。

平时的洪海燕，还喜欢和学生一道参加各种校外实践。这时候的她，更像是学生的大朋友，总是尊重学生自愿、独立参与的意识，不指派、不干预，也会参与到学生的调查、采访、考察等活动中，与学生亲密无间。

因为这样“完整”的教育在洪海燕眼里，每个学生都有闪光点。她常说，学生没有好坏之分，只是发展个性不同而已。学生小欢，逢年过节总忘不了发来祝福。他感激地说，自己当年成绩虽不出色，但在班里一直过得很快，因为他生性幽默，语言表达能力强，洪海燕常让他担任班级活动主持人，这份学生时代培养的信心，支持着如今的他成为一名优秀的军人。

让洪海燕最为自豪的是，由于注重学生全面发展，她的班里涌现出许多才艺突出的学生，在科幻画、小论文、作文、演讲、书法、音乐、体育比赛等各项活动中硕果累累。

爱心在左，智慧在右。在长达27年的班主任工作中，洪海燕守望着一位位学生的生命，用心播种，静待花开，将这一径生命长廊点缀得花香弥漫，享受着独有的教育幸福！

师德建设

擦亮教育生命的“第二身份证”

□ 吴夕龙

地，是精神文明建设的窗口，开展“教育讲诚信，诚信看我行”主题活动，培养全体教师高尚的道德品质和健全的人格，提高广大群众对教育、对学校办学的满意度，形成领导与教师、教师与学生、教师与家长、学校与社会相互信任、相互融洽的良好风气。

学校举行“教育讲诚信，诚信看我行”签名仪式，举办主题演讲、辩论赛、诚信知识竞赛、征文等活动，激发大家的学习热情，掌握遵纪守法、诚实守信的道德规范，引导大家从日常行为规范做起，从身边小事做起，不断提高遵守各项规范的自觉性。同时，每年5月举办“诚信与我同行”教师演讲比赛，6月举办“我心中的诚信教师”学生征文活动。

为了让大家充分认识诚信教育的重要性，学校用好各种舆论阵地，通过举办家长学校、社区教育座谈、关工委活动、《告家长书》、办专刊和开通QQ平台等形式，使主题活动家喻户晓、人人参与。设立校务公开栏、专栏、专题，宣传主题活动，吸引社会关注，请求社会监督，并通过召开现场会、编发情况简报，及时宣传报道活动开展情况和取得的经验。

立足制度建设，实施诚信管理

学校通过建章立制，明确责任，实施诚信管理。认真排查自身存在的问题和不足，有针对性地制定和完善教职工道德规范、学生行为规范、诚信守则和信誉公约等，对各个层面的人群提出不同的要求，建立完善“诚信责任制度”“诚信承

诺制度”“诚信管理制度”“诚信评议制度”“违约追究制度”“教育申诉制度”等，抓好本校《廉洁从教六条承诺》的执行，用规章制度约束师生行为。

有了制度，就要严格执行，确保落实。为此，学校坚持集体领导与个人分工负责相结合原则，党政携手，教导处、总务处、工青妇少各部门工作职责层层分解，明确各自在主题活动中应承担的工作责任，分级负责，责任到人。

同时，学校建立诚信教育档案。学校与教职工、班级与学生通过契约签订或承诺公示等形式，明确主题活动中各自的权利和义务，建立诚信档案，记载活动表现，评价履行职责情况，考核诚信度。在此基础上，学校提倡开展诚信服务，积极开展各种文明创建活动。比如，开展“文明单位”“诚信校园”“文明班级”“党员先锋岗”创建和“拒绝商业行为进校园”等活动，有针对性地将主题活动的目标和要求分解到各项具体的创建活动中，进行考核评比，提升学校管理水平。

创新学校德育，丰富诚信教育实践

诚信教育，重在践行。学校组织了丰富多彩的诚信道德实践活动。通过设立诚信考场，建立诚信自律集体，开展诚信道德评议等实践活动，提高师生的诚信素养。深入开展“诚实守信大家庭”“做家长和学生信任的好教师”等活动，真正做到学高为师、身正为范。

教师们从自身做起，真诚服务社会，切实改进作风，发扬脚踏实地、埋头苦干

的作风，说实话、办实事、求实效，不弄虚作假。学校管理人员全面推进服务承诺制和公开办事制度，实行亮牌办公，对来人来电联系工作、反映情况、举报问题、办理事情，做到文明用语、态度热情、接待规范、引导热心。

诚信教育，也离不开榜样的引领。学校持续开展“诚信好教师”“诚信好干部（党员）”等评比活动，引导广大教师学习先进，见贤思齐。加强对党员干部的教育，教育广大党员特别是领导干部，要不忘初心，牢记宗旨，用良好的道德形象取信于民，带动广大群众做好工作。

此外，学校加强监督，公开评议，聘请人大代表、政协委员、新闻记者、离退休干部、学生家长代表等为教育行风监督员，进行文明监督，并公布教育监督电话，接受社会监督。同时，开展社会对教育、对学校不同层面的诚信评议活动，通过召开座谈会、发放调查表等形式，进行“教师诚信服务，家长学生进行评说”“领导诚信服务，教师进行评说”，“教育诚信服务，社会进行评说”等活动，并定期对主题活动开展情况进行检查评比，建立考核奖惩机制，将考核结果作为相关评优、评先的重要内容。对工作成绩突出的年级组（教研组）和先进个人给予表彰。

近年来，诚信教育让教师的精神面貌显著改善，擦亮了他们的“第二身份证”，教师工作热情涨了，教育责任心强了，社会美誉度高了，一批“四有”好老师正在涌现。

（作者单位系江苏省东台市安丰镇小学）

诚信，被称为公民的“第二身份证”。诚信是为人之道，是立身处世之本。当下，一些教师的不诚信现象，不仅严重损伤了教师职业的良好形象，也在“言传身教”中影响着学生健全人格和道德品质的形成。

为此，我校在践行社会主义核心价值观教育中，以诚实守信教育为重点，开展诚信管理、诚信教育、诚信服务的教育实践，加强校风师德师风建设，提升学校的社会美誉度，促进办学水平的全面提高。

创建诚信校园，塑造诚信个人

从“以诚立身，以诚立教”的理念出发，我们认为，要通过氛围营造和机制建设实现诚信教育。围绕诚信教育总体目标，我们明确两方面的要求：

一方面，创建诚信校园，取信于学生、取信于家长、取信于社会，坚持依法治校，严格执行上级的政策和规定，不弄虚作假、虚报浮夸，不乱收费，不乱办班、补课，教育行为规范；实施素质教育，无违反素质教育规定的行为，严格教学常规，不断提高教育教学质量，让每一个学生都快乐成长；学校形成良好的党风、校风、教风，党员模范带头，教师主动看齐。

另一方面，塑造诚信个人，争做诚信干部（党员）和诚信教师。诚信干部（党员）要求做到：廉洁奉公，奋发有为，坦坦待人，表里如一，履约践约，率先垂范；诚信教师要做到：遵纪守法，廉洁从教，敬业爱生，教人求真，勤于学习，勇于创新。

重视舆论宣传，营造诚信教育氛围

诚信教育，离不开良好的教育氛围。为此，我们通过印发材料、制作宣传画、组织师生报告会等形式，学习社会主义核心价值观、党风廉政和师德师风建设的有关规定，教育干部和师生员工，充分认识到学校是进行道德教育的重要阵