



## 新闻专递

### 全国教师教育振兴暨教师队伍建设工作会召开

**本报讯** 8月25日,全国教师教育振兴暨教师队伍建设工作会在吉林长春召开。会议强调,将加强教师队伍建设工作作为最重要的基础工作来抓;要认识教师教育是教师队伍建设的源头活水的重要意义,努力开创教师教育振兴发展的新局面。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

会议强调,做强做优教师教育,一要牢牢确立师德师风教育的首要位置。贯彻习近平总书记对黄大年先进事迹重要指示,加强教师思想政治素质和师德师风养成教育,将“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”要求细化落实到教师教育课程。二要加大培养培训促公平力度。提高培养质量,增强培训实效,改善教师管理,保障教师待遇。建立健全乡村教师专业发展支持服务体系,继续以教育脱贫攻坚为重点任务,坚持保基本、补短板、促公平。三要力推教师教育供给侧结构性改革。要提升教师培养规格层次,着力提高师范生生源质量,完善政府—高校—中小学协同育人机制,加快以学习者为中心的课程改革,加强教师教育师资队伍建设和教师教育高质量发展。四要着力建设高水平的教师教育体系。以师范院校为主体、高水平综合大学参与,在基地建设、经费投入、院校评估、学科建设、师资队伍等方面加大对师范院校的支持力度,启动开展师范类专业认证,加强教师培养质量保障体系建设。

为推动教师队伍建设工作落到实处,会议要求,全面加强党的建设和教师思想政治工作,保证教师队伍建设的政治方向,明确省级教育行政部门及师范院校各负其责,多方协同合力推进,攻坚克难抓落实,稳中求进做好工作,以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开。

会上发布了国培计划优秀工作案例和当代教师风采微电影获奖名单,北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、湖南第一师范学院、浙江、江苏、吉林省教育厅,重庆市、上海市教委等单位先后作大会交流发言。会议期间,与会人员赴吉林大学实地学习参观黄大年同志先进事迹,并就全国高校黄大年式教师团队创建工作做了专门部署。(师闻)

### 教育部加强高校教师党支部建设

**本报讯** 为深入贯彻落实党的十八大届六中全会和全国高校思想政治工作会议精神,扎实推进中管高校巡视整改工作,着力解决高校基层党建突出问题,近日,教育部党组印发《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》。《意见》的出台,是推进全面从严治党向高校基层延伸的重要举措,是推动高校“两学一做”学习教育常态化制度化化的重要部署。

《意见》明确了高校教师党支部在高校党的建设和学校基层治理体系中的职能定位,指出高校教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位,是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒,是党团结和联系广大教师的桥梁纽带,是办好中国特色社会主义大学的重要支撑。要求牢固树立党的一切工作落到支部的鲜明导向,把支部建设作为学校党建工作最重要的基础建设,着力发挥党支部在政治引领、规范党的组织生活、团结凝聚师生和促进学校中心工作等方面的主体作用。

《意见》就新形势下加强高校教师党支部建设提出明确要求,强调要把突出抓好教师思想政治工作作为中心任务,把切实优化党支部设置作为基础工程,把严格规范各项党的组织生活制度作为根本要求,把选优配强党支部书记作为关键环节,把做好在青年教师中发展党员工作作为重要着力点,统筹推进、综合施策,促进思想政治工作落到支部、从严教育管理党员落到支部、群众工作落到支部,努力使教师党支部成为教育党员的学校、团结群众的堡垒、攻坚克难的堡垒,使广大教师党员成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心好老师的表率。(师闻)



中国教师报官方微信

## 砥砺奋进的五年·课改新变化(学校篇)

改革潮起,千帆竞发,百舸争流。党的十八大以来,教育改革在立德树人的不竭追求中走向深水区,教育人在波澜恢弘的改革历程中书写出不同凡响的业绩。

五年来,党和国家高度重视教育改革发展,特别是对基础教育课程改革高屋建瓴,顶层规划,让核心素养成为课程改革的现代化“纲领”。

五年来,全国各地各校勇于探索,锐意创新,在回归本源中守望教育的获得感;在破旧立新中重寻教育的幸福感。

五年来,广大教师深入研究,大胆实践,用心血书写职业的尊严;用智慧验证改革的荣耀。

无数成功的案例一次次证明:课改,为教育提效加速,为人生加油导航,为心灵点亮歌!

五年成就辉煌,五年实践精彩。本报特别开设《砥砺奋进的五年·课改新变化》专栏,从学校、区域、教师三个维度出发,持续展示基础教育课程改革实践探索取得的新成绩、发生的新变化,与读者一起回顾5年的课改之路,迎接党的十九大胜利召开。

# 庆安初中:从“好”走向“更好”

□本报记者 崔斌斌

## 评论

### 找到课改的初心

□本报评论员

当课改进入深水区,更需要追本溯源,回归初心。回归初心,需要多问几个为什么。

为什么课改,如何课改,谁来改?

这样的疑问,在西安市庆安初级中学的改革历程中经常会面临,而由此衍生出的是各种迫在眉睫的难题。

首要的难题就是课改会不会影响学生的学业成绩。

作为教学质量评价的硬杠杠,学业成绩成为衡量一个区域、一所学校、一位教师教学水平最重要的指标,学生成绩若提升则大家都好,若成绩下降则得不偿失。这一点足以让许多学校望而却步。

其次的难题来自于一线教学实践者的观念。学习新事物、打破旧方式,对于每一个人都是比较艰难的转变历程,对于工作繁忙的校长和教师来说更是如此。一些校长、教师或是对课改的理念持怀疑态度,或是很难挤出时间尝试新东西,或是不想否定自己以前的工作方式……

最后的难题是各种客观条件的限制。与庆安初级中学相比,一些农村学校面临更加严峻的现实,诸如学校硬件设施差、师资水平一般、学生流失严重等。

面对这样的难题,这样的不确定,是选择改还是不改?庆安初级中学给出了答案:中考四连冠——近四年的西安市莲湖区中考状元均花落该校,不仅高分学生遥领先,中考上线率等均在区内处于领先地位。课改不仅没有让学生成绩滑落,反而取得了意想不到的提升。

而在成绩的背后,让我们更欣喜的是校长和教师对课改的态度。从最初的怀疑者到现在的坚持者,他们脱胎换骨,淬炼心志,在改变中成就自我,在行动中书写事业的全新华章。

无论是农村学校还是城市学校,无论是老牌名校还是后起之秀,在面对困难时,用什么样的态度回答问题才是最关键的。选择将课改进行到底,选择付出汗水和智慧去推动课改,这种态度和行动才值得我们敬佩,这种勇气和担当才值得我们尊敬!

回溯问题,找到初心。或许问题本身不是问题,看不到问题,拿不出解决问题的改革之策,才是最大的问题。只有投身到课程改革的实践中,课改人才能发现问题、化解新难题,才能聆听到时代的呼唤,选择将改革进行到底。

这是一个改革的伟大时代,我们必然会遇到各种各样的挑战,需要破解各种各样的问题。一代人有一代人的使命,一代人有一代人的长征路。而教育人的长征路,就是找到课改的初心,矢志不改将课改进行到底,为梦想中国的美好明天注入无穷动力。

在陕西省西安市莲湖区洋镐西路的胡同里,有一所看上去并不起眼的学校,却在20年间一直保持着莲湖区教学质量的前茅,令同行从不敢轻视;这所拥有2300多名学生的大学校占地面积却很小,生源也平平,但敢在教学成绩最好的时候,开启一场触及课堂教学的深层次改革,实现生源的“低进高出”。正是这样一所名声在外的优质学校,因为勇于改变、善于自我更新,从而走在时代前列,让“外形”普通的学校拥有不普通的“内心”。

这所学校就是西安市庆安初级中学(以下简称“庆安初中”)。时间节点出现在2010年。此前,该校始终保持着莲湖区综合量化考核一等奖的成绩优势;此后,学校顺应时代发展,开启高效课堂教学改革,志在让成绩好的学校变得更好——全面提升师生的生命质量,让人因教育更幸福。

令人欣慰的是,好的教育教学改革总会促进教育的更优发展,而成绩永远不会在好的改革中败下阵来——庆安初中的改革成效再一次证明了这一点。更重要的是,成绩的变化不是最重要的,那些指向核心素养的变化,才是庆安初中团队更在乎的“好成绩”。

### 选准方向,向“高耗低效”说“不”

“戴着升学的脚镣在跳舞。”曾经的好成绩,在庆安初中校长李冰的眼中,是长期为“应试”打拚的教育。

因此,当2010年学校中考成绩荣获西安市莲湖区质量评估特等奖时,时任副校长的李冰有点坐不住了:“从成绩上看,学校已经达到了一个高度;但从育人的目标看,提高学生的综合素质、培养创新型人才是我们更高的追求。从这个意义上讲,我们过去的工作其实是‘高耗低效’的。”

下一步怎么走?怎样让庆安初中在未来不被边缘化?李冰和许多教师开始了深度思考和研究。

改革势在必行!选择哪一条路既能聚焦核心问题,又能更好地达成育人目标?学校在充分调研的基础上,适时提出了“打造高效课堂,共享教育快乐,提高综合素质,推进学校发展”这一发展战略。

“我们的目的就是要用全新的理念和方法,提高课堂教学的效果、效率、效益,让教师教得轻松,学生学得愉快,提高师生的综合素质,提升师生的生命质量,促进学校健康和谐发展。”李冰说。

2013年,李冰升任校长,改革之火愈发旺盛。独具特色的庆安初中课堂

流程也在实践中逐渐凝练:课前自主学习疑——课中互动解疑——课后拓展迁移。

课前,学生在导学案的引领下,进行结构化预习以发现问题;课上,主要以小组讨论、展示、点评等形式发现问题、解决问题,教师根据学生自主学习、小组合作探究中发现的问题,对重点、难点、易错点、易混点、易漏点精讲。教师主要从“激情”“活动”“思维”“训练”“延伸”等5个方面体现主导作用,学生则通过“脑”“口”“手”“足”结合展开积极思考、对话和探究,最终实现问题的解决。课后,教师通过教学获得反思拓展,学生复习归纳形成知识网络。

记者走进学校,在初一(10)班的数学复习课上看到,有小组正在讲台上充满激情地展示他们对某一方程式的解答情况,之后其他小组进行质疑补充,思维的火花在碰撞中不断迸发。

环顾教室四周,墙壁上几乎都是黑板,学生被分成N个小组,每个小组一般为6人。“课堂上,根据学习内容的难度和深度,不同发展层级的学生对应选择攻

破……小组内每个学生都有事做,也能互帮互助,共同成长。”一位教师告诉记者。

课前预习、小组讨论、现场展示、补充质疑、及时评价、课后拓展……新颖的、更符合学生认知规律的学习方式,在几年的不断改进中,让课堂教学从“高耗低效”逐步走向“低耗高效”,也让师生充分体验到教与学的“获得感”,在潜移默化中实现改变。

### 师生共进,每天都在向“好”发展

“以前在小学基本是自己学自己的,很少与其他同学交流。刚接触小组合作时有些不适应,但时间长了就会发现,小组成员之间能互相学习,也有助于提升自己的能力。”初二(11)班学生张晨琳通过新的学习方式,发现自己从以前的特别独立到现在已经充满了团队意识。

周钰珊是初一(12)班一个小组的组长,在她看来,小组合作让自己的管理能力和人际交往能力有了不小的提升。“以前我不太擅长与人相处,但现在交流沟

通的时间长了,许多事情都迎刃而解。”

初三(10)班的黄予欣欣也是小组组长。在她看来,小组中人人都有职责这一点颇为可贵。“比如值日时,高个子负责擦黑板,小女生负责收作业,两个男生负责抬水……这样每个人都会有责任感和存在感。”

很难想象,如今侃侃而谈的黄予欣欣,在小学时因为性格内向,课堂发言总共不超过5次。而现在,因为小组合作和课堂展示,因为教师的不断鼓励,她的性格大为改观,有时还会在课堂上担当“小老师”的角色单独“授课”。

初三年级主任李静告诉记者,“学校想通过让学生当‘小老师’来进一步提升学生的能力。黄予欣欣刚开始当‘小老师’时说话逻辑有些混乱,而且不太会灵活变通。于是,我慢慢引导她,让她在课前多准备相关材料。课上遇到卡壳的地方,干脆让她带领同学合作讨论慢慢解决。”就这样,黄予欣欣的身上出现了明显的转变。

发生转变的不只是学生,还有170多名教师。

在许多教师看来,自主学习、合作探究的课堂对他们的备课要求更高,教师需要更好地调控课堂,更好地了解学情。初三(3)班教师邓海琴说,“现在上课前,我们会预设各种问题,要应对课堂上的各种‘突发状况’。如果不了解学生的实际情况,教师就很难上好课。”

在高效课堂改革过程中,教师不仅是实践者,还变成了研究者。校长李冰认为,教育教学改革的校本化极为重要。于是,全校教师在摸索研究中不断解决问题:课堂时间不够用怎么办?整合教材还是省略环节?学生展示不到位怎么办?现场指导还是课后纠正……

就这样,庆安初中的高效课堂改革逐步实现了“本土化”。

在这个过程中,教师也不仅仅是研究者,甚至成了培训师,用他们自己打趣的话来讲,就是“半个专家”。

因为课改成效显著,庆安初中进一步受到关注,承担了省内大量的教师培训任务。2013年10月,学校承担了“国培计划”——陕西省农村中小学教师“浸入式”研修项目培训,对来自全省各地市40名骨干教师进行了为期15天的培训。随后几年,学校都承担了此项任务。

(下转2版)



图片新闻

8月18日上午,在浙江省建德市杨村桥小学“风雨球场”上,30多名留守儿童在青年志愿者的指导下,体验着科普仪器带来的新奇,欣喜不已。

宁文武/摄