

增加古诗文数量 注重国家主权教育 开阔学生国际视野

教育部统编三科教材9月投用

本报讯 8月28日,记者从教育部获悉,教育部统一编写的义务教育道德与法治、语文、历史三科教材,将于今年9月1日在全国投入使用。

其中,语文教材古诗文数量增加,新编语文教材还注重国家主权教育。新编初中历史教材注重加强国家主权意识和海洋意识教育,讲述西藏、新疆、台湾及附属岛屿钓鱼岛、南海诸岛等作为中国领土不可分割一部分的历史渊源。

据悉,三科教材编写从2012年启动,到2017年全部完成编写工作,历时5年。为检验教材的适宜性,三科教材都进行了试教

试用,兼顾东中西部、城市和农村,先后遴选多个省份的300多所学校,随堂听课,与师生当面交流,听取意见,修改完善教材。

本次集中编写的三科教材具有鲜明的特点。道德与法治教材按照由近及远、由浅入深、螺旋上升原则,从家庭—学校—社区—国家—世界生活场域逐步拓展,选取学习素材,突出德法兼修,强化实践体验,全面系统地落实社会主义核心价值观。语文教材采取“语文素养”和“人文精神”两条线索相结合的方式编排教材内容。“语文素养”重在听、说、读、写基本知识和能力,“人文精神”重在选文的思想性,发挥语文学科

独特的育人价值,以文化人。历史教材按照“点”“线”相结合的方式编排教学内容,“点”是具体生动的重大历史事实,“线”是社会发展的基本规律,通过历史学习培养学生唯物史观,了解和热爱祖国的历史和文化,增强爱国主义情感,坚定社会主义信念。

为落实中华优秀传统文化教育,语文教材所选古诗文数量有所增加,体裁多样。小学有古诗文129篇,初中有132篇,其中以古诗词为主,如《木兰诗》《悯农》《游子吟》《出塞》《过零丁洋》《示儿》,还有一些文言文,如《愚公移山》《〈论语〉十二章》

《〈孟子〉二章》;增设专题栏目,安排了楹联、成语、谚语、歇后语、蒙学读物等传统文化内容,使学生在积累语言的同时,受到中华优秀传统文化的熏陶。历史教材主要在中国古代史部分体现,内容涵盖中国古代的思想、文学、艺术、科技等诸多方面,涉及的历史文化名人40多位,科技文化著作有30多部。道德与法治教材介绍了传统节日、民歌民谣、传统美德、民族精神、古代辉煌科技成就等内容,培养学生对中华优秀传统文化的亲切感,增强对中华优秀传统文化的理解和认同。

此外,为强化革命传统教育、加强学生

法治知识教育、开阔学生国际视野,三科教材都选用了大量的相关篇目。

根据中央对三科教材统编统用、三年实现全覆盖的要求,2017年秋季学期,全国所有地区小学一年级和初中一年级使用统编教材,2018年覆盖小学初中一、二年级,2019年所有年级全部使用统编教材。据介绍,三科教材建设是一个与时俱进的过程,编出教材只是第一步,还需要在使用中不断改进和完善。教育部将结合中小学教学周期,定期对教材进行全面修订,周期内则根据实际需要,及时修订完善教材,不断提升教材质量。(师闻)

第三届中国教育创新成果公益博览会在京召开

让教育创新成果成为现实生产力

□本报记者 黄浩

“教博会集中展示的一批符合教育规律、具有创新特质、可操作可复制的教育创新成果,使我们西部地区的教育工作者开阔了眼界,拓宽了思维,明确了使命。”日前,第三届中国教育创新成果公益博览会(以下简称“教博会”)在北京师范大学召开,一名来自甘肃的参会者表示,教博会展示的成果很“实用”。

教博会是由北京师范大学主办,北京师范大学中国教育创新研究院、中国教育与社会发展研究院、中国基础教育质量监测协同创新中心和北京师范大学教育学部共同承办的年度会议,迄今已成功举办三届。事实上,“创新”“可操作”正是历届教博会坚持的重要原则。

“引导教育行政部门、教育管理人员和校长‘把资源配置和学校工作重点集中到强化教育教学环节,提高到教育质量上来’,尤其注重教育创新成果在广大中西部和农村地区进行有效应用和推广,缩小城乡和地区教育差异。”中国教育创新研究院院长刘坚表示,“发现和展示一批可复制、可推广的优秀教育创新成果”,是教博会力求实现的目标之一。

本届教博会也立足于这一出发点,从500余项申报成果中优选100项成果进行展示,又从中推荐出10项SERVE奖成果。这些成果,无一不体现着“新”而“实”的特点。

以获得本届教博会SERVE奖的《骨干教师团队研修的创新实践研究——吴正宪小学数学教师工作坊的九年探索》这一成果为例,会议期间,知名特级教师吴正宪带领她的团队,为与会者分享了其独特的教师团队研修实践经验。

“一是通过建立研修共同体,打造团队研修的辐射带动机制,二是创设满足基层需求的‘好吃又有营养’的教师研修课程,三是创新研修方式,变‘我被设计、培训’为‘我来设计、研修’。”吴正宪通过大量案例向参会者展示,这些新的研修方式包括双师同堂、同课异构、模拟学生课堂、课后访谈等,极大地激发了师生的活力,提升了研训效果。

“吴老师的这些‘招数’,我们学回去就能尝试。”一名参会者说。

回应教育领域的热点、难点问题,也是本届教博会展出成果的特色之一。

比如,由北京师范大学学科教育团队研发的“核心素养导向的学科能力诊断评价及教学改进系统”这一成果同样获得了SERVE奖,这一研究成果回应了当前“如何让核心素养培养走进课堂并在考试评价中落地生根”这一困扰一线教师和校长的重大难题。北师大教授王磊带领其团队从2011年开始,持续6年对教师学科能力开展理论研究、测量评价研究和教学改进实践研究,协同9大学科、8个地区、百余所学校,取得了丰富的系统成果,深受一线学校和教师的欢迎。

“我们要努力使教育研究成果有效地转化为现实生产力,帮助广大中小学获得源源不断地解决教育实践问题的方案。”刘坚说。

在多方努力下,全国各地一大批教育创新成果竞相涌现,但在看似繁荣的背后,也有一些亟待解决的问题。在本届教博会发布的《中国教育创新成果蓝皮书》主要结论中,就当前教育创新成果的研发、推广、运行过程中的问题进行了反思。

“比如,从学段上看,这些成果指向学前教育阶段、义务教育阶段的较多,高

中阶段偏少;普适性的成果较多,特定指向的成果偏少,针对弱势群体和学习困难儿童的成果较为贫乏;还有,由于教育问题的复杂性、市场机制的不可预见性,教育成果转化为产品的机制尚不成熟,资本市场深度介入教育内涵发展的积极性、主动性有待激发。”北京师范大学副教授魏锐介绍说。

为此,中国教育创新研究院倡议,应建立教育创新成果转化国家级实验区,研制和试验教育创新成果准入机制、制度安排、专业评估、交易平台、专业人才培养培训、舆论引导等系统化解决方案。

“社会问题需要全社会的力量来解决。”刘坚在教博会闭幕式上表示,“期待与会者积极参与我们组织的深度调研,通过大家的共同努力形成更为有力的政策建议”。

据悉,本届教博会共吸引来自全国34个省份(含港澳台),近140多所高校和科研单位、180多个省市区县教育行政教研机构、1300多所中小学幼儿园、70多家媒体、620多家企业、近60家公益机构代表参会。

“教育新闻人”在行动

马向阳工作室助力海南基础教育发展

本报讯(通讯员 郑晓)日前,教育部首期中学校长领航马向阳工作室、海南省教育厅直属中学校长工作室、海南省卓越校长工作室阶段总结会在海南中学举行。教育部中学校长培训中心主任代蕊华、海南省教育厅师资管理处处长陈振华,以及工作室成员代表出席会议。

会上,海南中学校长马向阳汇报了工作室活动的开展情况。他表示,近年来,领航工作室以“研究引领、学术涵养”为理念,通过整合优质资源,采取倡导阅读、专题学习、课题研究、基地建设和引领帮扶等多种活动方式,提升成员的文化涵养、办学理念、业务能力和管理水平、办学水平,发挥工作室和各成员校的区域引领、带动和帮扶作用,在一定程度上促进了海南基础教育的发展。

代蕊华用“协同、探索、成长”三个关键词肯定了工作室的工作情况。他表示,工作室不仅能够协同成员、成员校的发展和成长,将各项资源高效整合,同时在各项活动中积极探索,亮点频现,各成员、成员校之间互相启发、相互激励,促进了共同发展。

湖北钟祥:岗前培训缩短新聘教师角色转换期

本报讯(通讯员 卢世保)日前,2017年湖北省钟祥市新机制和农村义务教育学校新聘教师岗前培训班开班,105名教师将接受为期10天的封闭管理集训。据悉,本次10天集训,所有学员将接受封闭学习管理。培训课程分为基本技能、课堂教学、教学研究、德育管理、能力提升五大板块,培训主要采取专题辅导、模拟实践、案例分析、讨论交流等学、思、践、悟的方式进行,为新聘教师掌握基本教育教学与管理技能铺石引路。

据悉,随着农村学校教师老龄化严重,一批老教师逐年退休,钟祥市及时面向社会公开招聘农村义务教育学校教师充实农村中小学师资力量。近5年,钟祥市先后招聘710多名教师充实基层,为农村学校增添了新鲜血液。为缩短新聘教师角色转换期,钟祥市教育局对每年新聘教师都要举行岗前集中培训。

爱心企业百万资金捐助内蒙古两学校

本报讯(通讯员 王军)日前,一场百万元助学捐赠活动在内蒙古包头市达茂联合旗蒙古族学校举行,天地精华生物科技(深圳)股份有限公司向达茂联合旗蒙古族学校和石宝镇小学捐赠资金100万元,用于达茂旗蒙古族学校艺术教室改造项目和石宝镇小学教师周转宿舍改造项目。艺术教室改造项目将对该校现有马头琴、舞蹈、声乐和美术教室进行改造,教师周转宿舍改造项目将对20间教师宿舍进行简易装修,为32名在校住宿的年轻教师提供更人性化的后勤保障。据悉,天地精华生物科技(深圳)股份有限公司从2017年开始,已向全国资助100所爱心学校。达茂旗教育局局长郭杰表示,在企业的帮助下,该旗有信心、有决心努力实现让人民群众满意的目標。

图片新闻

出发,寻宝喽!

为迎接一年级小学生入学,山东省威海市塔山小学举行开学第一课校园寻宝游戏。孩子们会拿到一份“藏宝地图”,并需要找到校园里对应的建筑。在“寻宝”的过程中,孩子们还有自己的收获——明白了互相帮助的力量,懂得了自己做事的快乐和热情。图为孩子们“寻宝”结束,得到了一枚棒棒糖。

王艳芳/摄



(上接1版)

初一年级主任刘芸也曾担任“国培计划”项目培训的导师。能把这些年对课堂教学的研究成果向同行进行分享,她感到非常欣慰。“这样的培训和锻炼,让我们特别有成就感,也让我们坚信自己做着对的事情。”刘芸说。

当然,学校的其他培训活动更是频繁展开。而这一切收获的背后,其实并没有看起来那么顺利。

系统建构,深度课改没有终点

据李冰介绍,刚开始推行高效课堂改革时进展并不顺利,反对者有之,观望者有之,当然,更重要的是还有支持者。

2013年,庆安中学初高中分离,在课堂教学改革热火朝天的推进过程中,又有一批外校教师加入,这无疑给改革增添了困难。为此,李冰和她的团队想了许多办法。

制定目标是做一件事的前提。“我们确定的目标是:打造高效课堂,减轻学生负担,提高师生综合素质。让教师走下讲台,带着学生走向知识,走向更丰富的人生体验;变讲堂为学堂,让每个学生学

会动脑,学会思维,让课堂充满智慧,让教育充满思想,让课堂成为师生共同探究的场所,让师生共享教育的快乐。”李冰说。

为了给高效课堂改革提供强大推力,充分调动广大教师投身课堂教学改革的积极性,学校开展了竞聘上岗重大改革。“那时,全体教师都要竞聘上岗,都要凭自己的能力争取最适合的岗位。”提起往事,

庆安初中:从“好”走向“更好”

李冰仍历历在目。

当然,学校还组织近百名学校教师赴山东昌乐二中、河北兴隆县六道河中学等学校了解课堂教学改革状况,学习课堂教学新理念。回校后,参与考察的教师都认真地交了“作业”,包括导学案设计、课堂教学设计、课改实施方案等,部分教师将学到的东西及时运用到教学实践中。

“为了激励广大教师积极参与课堂教学改革,学校在教学研究和教学评估方面加入了高效课堂相关内容,加大了教科研奖励力度,为推进高效课堂提供制度保障

和政策导向。”李冰说。

此外,学校还制定了一系列切合学校实际的指导性文件,如导学案编写细则、高效课堂实施细则、集体备课管理方案、高效课堂学生积分晋级办法及各种评价标准等,在广泛研讨的基础上,制定了“高效课堂教学流程”。

在基于校情的制度保证下,教师的各种培训始终没有间断;让课改从模式走向

深度研究的方向一直坚持,四个校级专项课题研究小组在实践中应用而生,校本教材《高效课堂教学策略》《导学案的编写策略》《小组建设策略》《校园文化建设》等先后出版,不仅见证了庆安初中教师团队的成长,也成为省市众多课改学校教师学习的参考……

“搞课改还要更‘实’、更‘细’才行。”学校从“好”向“更好”发展的路上,没有终点,学校党支部书记刘瑞聪见证了课改的全过程,感慨地说道。

为了少走弯路,学校对各年级高效课

室的实施情况进行跟踪管理,并进行随机推门听课,做到细查严管,发现问题及时解决;组织开展各种类型的听评课活动和师生导学案评比活动,对导学案的编写和使用情况进行展评交流和反馈指导;深入课改年级,调查了解高效课堂运行过程中教师的实际需要和存在问题,并为其出谋划策,制订解决方案;特别是核心素养的提出,为学校深化课改指明了方向……

如今,高效课堂教学改革在庆安初中逐渐开花结果,师生尤其是学生的全面发展显而易见。

“学生的成长比成绩更重要。”在李冰看来,只是成绩好的学校不一定经得起时间的考验,“学校有义务培养不同层次的学生,既要培养文化成绩好、有特长的学生,也要培养文化成绩一般,但依旧热爱生活的学生”。

当已在陕西某职业学校就读的小李,带着自己亲手制作的蛋糕回母校看望李冰时,她的脸上乐开了花。

因为大家的共同努力,每个孩子都有了好的发展,有了成长的获得感。这是教育者最大的成功,也是成绩领先的庆安初中勇于变革并在变革中变得“更好”的最好回报。