

面对特殊儿童与社会生活的融合，这样的幼儿教育该如何做？当医疗康复与幼儿教育相结合，这样的特殊教育又该如何办？在福建厦门，就有这样一所特殊的幼儿园，他们招收培育的都是特殊儿童，他们实践的就是医教结合的教育之路。

作为全国首家医教结合的公办特殊幼儿园，福建省厦门市心欣幼儿园自2013年12月投入使用以来，集康复教育、康复训练、康复治疗、康复游戏、康复实验研究等五大功能于一体，探索建立起医教结合的康复机制，发展成为当地乃至全国儿童教育康复的示范家园，为越来越多的特殊儿童走向社会、融入生活付出了巨大努力，也为当地众多特殊家庭的幸福贡献了教育智慧。

儿童教育康复的示范家园

——福建省厦门市心欣幼儿园办园实践解读

□ 孙卓成

在福建省厦门市心欣幼儿园的“言语康复室”，教师一边利用电脑上的视频给佳欣做发音练习，一边鼓励她大胆读出来。当佳欣看见熟悉的彭蛟麟老师走过来，高兴地喊着彭—老—师，语速很慢，但清晰得像泉水敲打在岩石上，叮咚作响，她欢快地跑到彭蛟麟身边。你可能想不到，眼前这位能大段地朗读课文，并流利地与大家对话的小姑娘刚入园时，不止存在语言上的障碍，走起路来还摔跟头。经过半年多的康复训练，原来的“丑小鸭”成长为“白天鹅”。

佳欣只是心欣幼儿园众多特殊孩子成长的缩影，蝶变后的佳欣就是家长的期望，也是心欣幼儿园不断发展的动力。

“天使”，重新认识你的孩子

去年“六一”儿童节，心欣幼儿园和新景幼儿园39名可爱的小朋友共同上演的童谣串烧《闽南童谣庆佳节》，让台下的观众耳目一新。只见孩子们穿着红肚兜，提着红灯笼，举着福字，快乐地在台上舞出优美的舞姿……心欣幼儿园的孩子还独自带来了舞蹈剧《小鸡出壳》、环保时装秀《Show me》、打击乐合奏《舞曲联奏》，尽管他们的舞蹈动作并不是那么整齐到位，但明月妈妈还是激动地掉下眼泪。

明月是一个“糖宝宝”，从呱呱坠地那一刻起，就注定她的命运与其他同龄孩子有了背离。从怀胎十月的满怀期待到共同承担“怕光”的生活，从内心焦虑到欣然接受，明月妈妈也曾莫名地无助，看到台上明月认真的表演、努力的微笑，“你就是我的天使，是上天安排你让我变得坚强，懂得感知生活的幸福。”明月妈妈在心里无声地呐喊。

打开明月妈妈的朋友圈，除了每天给明月带来丰富多彩的活动和不重样的美食，还有天南海北的旅游，最重要的是明月还有一个童话般的称呼——明月公主。

“重新认识你的孩子”是园长陈军的座右铭，20年前从湖南省益阳市作为人才引进厦门，从特教幼儿园到教科院再到特教幼儿园，特教领域一直是他的专长。但他也发现，对于特殊教育的孩子，除了社会的种种歧视和误解，许多家长在心里也不能或者短时间内不能接受孩子的现状，根深蒂固地认为他们的孩子属于特殊的群体，这又加重了这些原本散落在人间“天使”的落寞。

然而，“天使”也给家长带来无数的欢乐，患有自闭症的语嫣是一个安静的孩子，虽然抗拒与外人接触，课堂上也缺乏配合，可她有自己的“特异功能”，她的视觉特别好，拼图游戏、识记路牌都展现出特有的天赋。这对于路痴的语嫣妈妈可帮了许多忙，只要走到街上，语嫣就成了妈妈的活地图。“妈妈别怕，有我保护你……”语嫣扬起小脸骄傲地对妈妈说。回忆着女儿的生活点滴，语嫣妈妈幸福溢于言表。

陈军现在只要有时间就会给孩子们上课，当他推开教室的门，教室里叽叽喳喳的孩子立刻扑到跟前，有往身上爬的、有害羞躲在身后的、有喊着爷爷的……陈军会随手把孩子举起来，有时候孩子会冷不丁亲他一口，原本爱笑的他脸上乐开了花。有时候望着眼前的一个个“小天使”，陈军似乎有一种恍惚，这些折翼的“天使”没有了身体的“不一样”，有的只是孩子们的天真、可爱。

儿童，是我们共同的名字

在心欣幼儿园采访期间，教师说得最多的话就是：“他们有一个共同的名字——儿童。”所以，这里的教师在承受繁重的教学、教研、活动的工作时，会尽最大努力为孩子们提供更多的爱和鼓励。在他们心中，这些特殊儿童与正常孩子别无二致。

心欣幼儿园是全国首家医教结合的公办特殊幼儿园，2013年12月建成投入使用，具有康复教育、康复训练、康复治疗、康复游戏、康复实验研究等五大功能，内设水疗康复室、水上运动训练室、听觉功能评估与语言训练中心、多感官体验室、音乐治疗室、认知训练室、引导式教育训练室和班级园艺等。

幼儿园现有各类特殊儿童142名，其中自闭症儿童70名，听力障碍儿童50名，脑瘫儿童10名，智力障碍儿童12名。这里的教师团队由特殊教育、学前教育与康复治疗等专业人士组成，严格遵循团队评估、分类康复、个别化训练的原则，为每个特殊

儿童制定适合其发展的康复教育方案，逐步改善他们各领域的功能，提高他们适应生活、融入社区和接受转衔康复教育的能力。

作为这所幼儿园的举办单位，厦门市残联倾注了许多心力，从最初的特殊儿童康复中心到拥有独立办园场所的独立设置幼儿园，厦门市残联巡视员、副理事长蒋鸣对幼儿园的一花一草、一亭一景、一师一课都铭记在心。“心欣幼儿园一直都在坚持公益性原则，为的就是让更多的孩子能有机会得到除了身体康复训练外，还能得到正常的学龄教育。”蒋鸣进一步阐述了公益性的初衷，“一是为特殊儿童的家庭减轻负担，许多家庭因病致贫，家长心理负担重，公益性就是鼓励所有孩子都能接受康复训练，不会因为费用而影响孩子的一生；二是厦门的地缘优势，作为全国深化改革试验区，除了经济、文化、卫生等事业的长足发展，残疾人事业也要先行先试，进而完善保障儿童制度，缩小城市间的差距；三是兜底教育，心欣幼儿园在招生设置上实行零门槛，只要按照幼儿园的正常教学秩序申请报名即可”。

为了保障每一个儿童得到适合的训练和教育，厦门市残联在给予大力支持的同时，还在打造心欣幼儿园的康复教师团队方面做了许多努力和尝试。

混龄混类融合教育。混龄混类就是把智障、听障和自闭症等不同类型、不同年龄的儿童安置在同一环境中进行康复教育活动。根据各类儿童的核心特征及其自身发展水平，使不同年龄、不同类型儿童能够在相同的环境中发挥各自优势，扬长避短。在实施过程中，让每个孩子的学习规律和特征符合最近发展区，丰富其认知、语言、情感和态度等综合能力。

开展精准康复。康复医学部的蔡艺芳医生在康复医院工作了近10年，来到心欣幼儿园后，她迅速组建了医教结合个案研究团队，将个案研究经验延伸至同类儿童。心欣幼儿园医生、教师全力配合，摸索出一套医教结合的康复教育模式和训练课程，以求在最短的时间内达到最好的康复效果。

为了做好每个个案的康复，幼儿园主要开展了四个方面的工作：一是详细了解每个儿童的信息，包括家庭情况、特殊情况等；二是做好每个儿童过程性资料的整理与收集，用文字和影像记录孩子成长的瞬间。如自闭症儿童没有语言到能有礼貌地与康复教师和同学问好、打招呼，从入园时的尖叫、吵闹到能控制自己的情绪和行为，从面无表情到笑脸可人；三是将儿童干预有效的方法进行汇总分析，总结康复经验，形成方法。如将自闭症儿童主动性语言的开发、教自闭症儿童理解和使用问句、攻破自闭症儿童重复性语言等方面进行探讨和总结；四是做好转衔服务，根据每一个儿童的情况，为他们提供适合的安置方式。

“关乎孩子的成长，需要我们一如既往地努力，因为孩子的心智、身体的健全、发育是不等人的。”负责幼儿教育的庄香香和教师们说，“他们还都是孩子，对于学习、工作，哪怕是在健全人眼里微不足道的小事，他们也需要付出更多”。在心欣幼儿园每位教师心中，没有特殊的孩子，只是他们的成长需要成人耐心的等待。

教师，成为“插翅膀”的人

心欣幼儿园的教师队伍年轻化、教育背景多元化，但这并不影响心欣这个团队的快速成长。“应聘心欣幼儿园的教师第一要求是必须有爱心，有爱心才有与孩子耐心交往的心态和举止，至于专业素养，可以慢慢培养。”随着与教师感情日益深笃，蒋鸣欣喜地看到了康复人员在日常的康复教育活动中，身上所焕发的热情与人格魅力。

教师周爱珠3年前从普通幼儿园到心欣幼儿园，谈起刚来时的情景，用她自己的话说就是有心理落差，她回避当时的沮丧，“面对一个班级里行为、状态、认知不一的孩子时，内心不知用什么方式与他们相处，甚至在最初的课堂上，正常的教学秩序都没有。”现在已经是教研组长甚至在自闭症领域已小有心得的周爱珠，回想一路走来感慨万千。“面对这些孩子，即使我什么都会，什么都没有，至少还有爱，至于专业素养，方法是可以逐渐学习并掌握的。”用爱心打开孩子的内心，这是当时周爱珠与自己和解的诀窍，在成就孩子的同时也



听障儿童的早操活动



实验班幼儿的水疗康复教学活动

成就了自己。

“在河边喝完水的小马，要回到房子里睡觉了……”教室里，彭蛟麟在听障部带领孩子做游戏，她要利用最简单的道具帮助孩子建构属于自己的归位意识以及听力恢复。许多听障孩子的语言是颠倒的，比如会把吃饭说成“饭吃”，被子表达成被子……所以，听力的训练与恢复是要经历一个感知—分辨—辨析—理解的过程。教师在这个过程中要用肢体、表情、语速、语调告诉孩子哪些是正确的，哪些是错误的，在整个过程中不断地纠正、改编。成百上千次的训练，让孩子找到属于自己的语言，这正是彭蛟麟的坚守。

见到教师康玉江时，他正在水疗室帮助孩子做运动康复，阳光帅气的他站在水池中央，或是俯身轻轻抱住孩子的身体，或是做示范引领，见到水的孩子们兴奋得手足舞蹈，康玉江的语言许多时候成了孩子的“耳旁风”，可他始终保持微笑。作为全园唯一的男教师，他可没有享受到“红花”配“绿叶”的福利，除了包揽大大小小的力气活外，他想更多地展示男生的刚毅、勇敢、担当……他在帮助孩子们恢复身体机能的同时，也引领着他们心理上的向善、向善。

在心欣幼儿园有一个特殊的班级——混龄混类班，这也是幼儿园在这一方天地实行的教改实验，而90后闫洁就是这个班的包班教师之一。这位刚刚毕业于华东师范大学的研究生一脚踏进特教领域，就与孩子们融为一体。“在我的课堂上，有时感觉自己就像一个‘疯子’，前一秒还在认真指导学生做动作，后一秒就变得严厉甚至可怕。”谈起自己在课堂上的一举一动，闫洁解释道，“原本简单的动作，孩子们却要接受不停地训练、强化，我要通过情绪、语言、肢体、表情传递给孩子怎样做符合老师的意图，怎样是打扰了别人……有时甚至用比较夸张的表情才能让孩子安静下来”。即使困难重重，闫洁还是掌握了每一个孩子的喜好，并在课堂上因势利导，给孩子们提供更多的鼓励和帮助。

教师陈桐芬是智障部的教研组长，相比于听障儿童的聪明、自闭症儿童的沉静，智障儿童就显得更弱势一些。有的孩子来到幼儿园吃饭都不会，陈桐芬就把食物送到孩子嘴里，用手轻轻地推拉下颚，从易嚼的香蕉逐渐换成饼干，直到孩子能正常进食。当家长看到在家只吃流食的孩子也可以安全、主动地进食时，感激的泪水潸然而下。“这是我的本职，孩子哪怕有些许的进步，也是对我的肯定与鼓励。”轻描淡写的一句话，让陈桐芬的形象在家长的心里瞬间高大起来。

“心欣幼儿园的每位教师身上都有令人感动的故事，也正是有这样一群人，才让

心欣幼儿园的存在有了意义，他们成为给天使插上腾飞翅膀的人。”谈起这支教师队伍，蒋鸣哽咽地说。

融合，从特殊走向正常

与新景幼儿园联合举办“六一”儿童节汇报展演，就是心欣幼儿园开展融合教育的有力举措之一。在蒋鸣心里，心欣幼儿园无论能提供多么丰富的课程资源和课堂实践教学，对于孩子的成长而言，走出去，拥有与正常人一样的生活和社交，才是心欣幼儿园的出发点和最终目的。

家长的融合愿望非常迫切，都希望自己的孩子能与正常的孩子一样，除了能拥有正常的学习、生活，还要尽快摘掉“特殊”的帽子。家长的迫切在给教师压力的同时，也让更多家长打开心扉，从内心接受孩子的一切。蒋鸣认为，融合之路漫长，更需要教育行政部门、普通学校和家长的共同努力，促进政策与机制的改变。教育、卫生、残联等部门应以特殊儿童为本，冲破藩篱，整合资源，建立医教结合康复机制。特教幼儿园更应关注特殊儿童功能障碍问题的解决办法，了解特殊儿童需要什么，才能更好地为特殊儿童服务。

一次，一位家长见到陈军就追问自己的孩子何时能参加融合，陈军在多次认真、耐心解释后反问家长：“您一直想让幼儿园帮您解决孩子的融合问题，您自己做了多少努力呢？”家长语塞。“融合不只发生在幼儿园，孩子在与父母接触、与家庭共处、与邻里交往的过程中都可以体现。”在一次家访中，陈军专门走进这个家庭，带领孩子家长在社区进行了一次融合，他们在一栋单元楼内逐层敲开邻居的门，“你好，我家的孩子是一位特殊的孩子，希望在以后的生活中，如果您在社区、街道上遇到请多多关照，如果您家有同龄的孩子，有机会希望大家一起参加活动。”就这样，30层楼每层两户的单元楼，他们利用一上午的时间重复着相同的话。

融合教育的开展与家长有重大关系，也受到许多挑战。比如去普通幼儿园参加融合，许多家长不愿意让自己的孩子与他们相处，担心会给孩子带来伤害或影响孩子的成长。“正常孩子与特殊儿童交往，是相互促进共同成长的。”陈军向家长不断强调。

融合教育要充分考虑到孩子自身的状态，决定孩子是否参加融合，最基本的参考依据是：能听从指令、生活能自理、行为能控制、会表达需求、能互动交流、懂得社交规范礼仪，“如果一味地强调参加融合而不考虑孩子自身的状况，结果可能会更糟。”佳欣妈妈说。在心欣幼儿园，融合分为全天融合、半天融合和一周内某几天融合。“我更愿意看到孩子走出去，享受与同

龄人相同的生活、社交。”陈军和教师们也想了许多办法。

近年来，心欣幼儿园与禾缘社区、新景幼儿园、鼓浪屿钢琴幼儿园、秀德幼儿园等园所多次进行教育结伴，共同开展融合教育，创造普特融合的机会。在促进特殊孩子社交发展的同时，也为特殊家庭带去快乐和希望。心欣幼儿园与秀德幼儿园的共建已持续三年多，两园定期交换师资，组织师生走进课堂，让幼儿体验以不一样的形式上同样的课程，也借助同一主题开展戏剧表演和融合教育等活动等。

心欣幼儿园与新景幼儿园的融合则是另一种模式。除了节假日两园举办活动外，每周一至周五的教学活动时间，如果新景幼儿园举办特色活动，心欣幼儿园的孩子会在教师的带领下参与其中，而新景幼儿园的孩子也会经常到心欣幼儿园参加他们的运动会。孩子们在游戏中的学习、互动，共同收获成长。心欣幼儿园的教师常说，一个孩子就像一朵花，当孩子、家长、幼儿园、社区有机融合在一起时，园里的花朵就会依次绽放，并呈现勃勃生机。

家长，不当旁观者

“上上下下、前前后后刷一刷，细菌不见了，牙齿亮晶晶……”早晨一到幼儿园，在方幼婷的微信群里就收到了梓睿妈妈发的小视频，只见梓睿认真地挤牙膏、刷牙、漱口……这是方幼婷给家长布置的“作业”：每天要把孩子的生活细节拍成视频发给她。一是要掌握孩子在家庭的学习、生活状况；二是要让家长知道，教育不只是幼儿园的事，尤其是特殊儿童，家长更不能当旁观者。

保障特殊儿童的康复教育效果，家长参与是关键。为了让家长更好地参与特殊儿童的康复教育活动，根据各类不同特殊儿童家长在康复教育过程中遇到的“如何教”“怎么教”的问题，心欣幼儿园致力于家园互动的平台建设，通过“特色课程体系建设及教材开发”“家园直通车”“幼儿成长记录袋”“家园亲子活动”等形式，使家园互通有无。

“特色课程体系建设及教材开发”解决了特殊儿童家长“教什么”的问题，家长可以根据幼儿自身的发展需要，为其在教材中选择康复教育内容；“家园直通车”为特殊儿童家长解决了“教什么”及“如何教”的问题；“成长记录袋”让家长看到希望，在调整心态的同时，掌握有效的康复技巧，点点滴滴的记录可以让遇到共同问题的儿童及家长受益；“亲子活动”立足特殊儿童的兴趣，着眼于从小培养儿童的特长为其将来做准备，活动的开展旨在让家长在生活中善于发现孩子的优势和长处。

由于特殊儿童的特殊性，每个儿童的康复目标应着眼于长远，为儿童将来独立生活、融入社会做准备。为调动家长参与康复教育活动的积极性，心欣幼儿园充分利用园内功能室举办家长开放日、亲子运动会，让家长参与到特殊儿童的康复教育过程中。如每学年的亲子运动会，引导家长注重孩子的全面发展，并掌握基本的动作技能。同时，在参与的过程中，引导父母利用游戏养成规则意识。家长开放日活动让家长了解了幼儿在园一日活动、集体活动、个别康复活动的开展情况，为家庭康复的开展指明方向。

心欣幼儿园除了提供多样的课外活动和设置多元的课程，帮助家长了解特殊儿童的心理、认知规律外，还独创性地开展家庭康复支持计划。“由于特殊儿童自身的特点，他们在家庭与幼儿园的表现不一致，比如有的家长反映孩子在家不刷牙，可是孩子在幼儿园却是刷牙最认真的一个。”陈军无奈道，“与其让家长无所适从，不如让家长与专家面对面解决困惑。”让专家一起走进家庭开展家访成了心欣幼儿园的家庭康复计划。通过对话讲座、实地指导、网络帮扶，让家长科普认识、提升水平、保障效果。

心欣幼儿园还成立了家长合唱团、组建瑜伽队，让更多家长敞开心扉、接触同伴。“幼儿园搭建一个交流、互动的平台，让家长在这个平台感受到有人关心、感知快乐、享受幸福，也给家长一些喘息的时间”。良苦用心的心欣人也得到家长的鼎力支持。“与基础教育相比，特殊教育对家庭教育的依赖性更强，家长要与幼儿园站到同一起跑线上协同共进，而不是充当孩子教育的旁观者。”像是思考，也是蒋鸣对孩子发出的号召。

对于这样的心欣，他们都有信心！