

●校长观察

随着互联网、大数据、人工智能、VR技术、AR技术等带来的教与学的变革,教师的角色也必然会发生变化。现在有不少人担忧:教师作为一种职业,会在未来消失吗?

# 成为学习者的教师

□陈昱

教师作为一种职业,会在未来消失吗?

以我目前对互联网的判断,以及对人工智能认识的水平,教师这个职业应该暂时不会消失。但是,目前教师工作中的那些简单、机械、重复的内容,将极有可能被取代。教师在过去相当长时间内权威、专家的角色可能会一去不复返。新的时代背景下,教师作为“学习者”的角色,成为学生“学习伙伴”的时代,正在悄然而至。

过去,教师可以按照教材的结构,依据教材的内容,采取以听讲为主的教学方法,让学生被动接受知识的灌输。而今天,互联网上已经出现了许多优秀教师的课程资源,大规模开放的在线课程“慕课”(MOOC)正在悄悄改变着教育。人们上课地点不受局限,无论你身处何地,只要有电脑和网络连接,花很少的钱甚至免费就可以学习到一流的课程,接受最优秀教师的授课。而且,随着“跟谁学”等诸多在线教育平台的兴起,有的优秀教师通过在线课程可以达到“月薪上万”,有的平台千人以上的直播课程已经数以万计,单节课甚至可以达到1万余人同时在线学习。可以说,因为互联网,有可能导致许多教师“教知识”的工作失去意义,“以输入为中心的学习”必将成为过去式。

过去,教师紧紧围绕考试大纲,遴选、编写自己的独门题库,然后让学生大量、

重复、机械地练习,以求快速提升考试成绩,确有实效。然而,可汗学院的“微课学习+”系统紧密的“连续答对10道相关题目”的测试方式,早已对上述方式发起了正面挑战。萨尔曼·可汗还带给我们这样的启示:“以考试为中心的学习”也将会在未来逐渐退到幕后。

作为教育者,我还感受到了更多的危机。谷歌、英特尔、特斯拉这些企业在人工智能中的研究自不必说,科大讯飞的语音技术、腾讯“王者荣耀”黏性中的心理学应用、旷视科技的人脸识别技术、百度的深度学习实验室等,加在一起似乎就足以取代教师。马云还在今年世界智能大会上提出,要让机器拥有像人一样的学习能力。如果他的预言真能实现,恐怕失业的人就不仅仅是安保、收银员、司机了,“无人超市”的应用会不会迁移到学校,谁都说不准。

这就是我们面对的一个瞬息万变的时代,未来已经到来。那么,随着互联网、大数据、人工智能、VR技术、AR技术等带来的教与学的变革,教师的角色也必然会发生变化。

教师需要成为“学习伙伴”。在即将或正在“以学生为中心的学习”中,教师作为学习伙伴的角色暂时还不可替代。教师作为教学的组织者、合作者、引导

者,需要提供精选的学习素材,采取适切的方法,引导学生钻研和探究,帮助学生适时反思,以真正实现高质量的学习。教师还应注重倾听,并且引导学生互相倾听,以真诚的师生交往营造良好的师生关系,以形成真正的学习共同体。教师还需要关注学生情感、态度、价值观的形成。在这样的学习伙伴关系中,充满着理解和包容,充满着温暖和美好,允许试错;鼓励先进,允许落后;用理想点亮梦想,让每一个普通的生命个体得以自由成长。在这样的学习中,师生是一个学习共同体,可以教学相长。每一天、每一刻的学习时段,都是师生生命意义的重要构成部分。

教师要成为“学习者”。在“以共创为中心的学习”中,首先,教师要向未知学习。教师职业随着时间推移,日复一日的操劳容易形成思维惯性,抱着工作初期的经验重复几十年的情况大有人在。虽说教育的常识和规律自有其不变的属性,但如何在这个千变万化的时代里,既保持定力又适应未来的发展,将是永远不变的话题。所有教育现场中的“不知道”,都是我们最需要去学习和研究的领域,由“不知道”到“知道”,进而产生新的“不知道”,这应该是教师自我发展的一个真实路径。只有这样向未知学习,教师才能真正成为

一个学习者。其次,教师要向学生学习。随着我们从事教育实践的时间愈久,对教育的理解愈加深,我们才会发现,读懂学生、理解学生才是第一要务。怀特海说,学生是有血有肉的人,教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路。无数的先贤告诉我们,读懂学生才能理解学生,继而才能真正做到引导和教育。教师要不断观察学生,他们的一举一动、一颦一笑,都值得我们仔细揣摩、反复咀嚼,从中发现学生的特点与个性;教师要善于倾听学生,他们的每一个发言、每一次对话,无不隐含着他们的思想;教师还要用整个心灵去感受学生,在静静的内心对话中接收他们所有的信息,从而能够深刻体会到学生的喜怒哀乐,这才真正有可能走进他们的心灵。再次,教师要与学生共同学习。这里说的不仅仅是学习伙伴,而是教师作为一个学习者,需要放下自己似乎什么都知道的架子,重新拾起求知的欲望,以一个真正的学习者的姿态,与学生共同投入到研究中去。没有所谓的示范,也就不存在通常意义上的指导,也就无法在共同学习中真正实现教育的目的。

我愿意相信,这样的教师角色将暂时不会被其他事物和方式所替代。

(作者系安徽省合肥市包河区教育体育局副局长、合肥市屯溪路小学校长)

●观点

## 反思教育:教育要培养什么样的人

北京师范大学资深教授顾明远7月7日在“国际视野下的教育变革——《反思教育:向‘全球共同利益’的理念转变?》中文版出版研讨会”上指出:教育是人类的共同利益。知识是全人类的财富,是要全人类共享,学习既是个人的事情,又是集体的事情。虽然现在强调教育的个性化,但是个性化并不是个人孤立起来,因为教育是集体之事。《反思教育报告》对教育工作者充满启示和意义,当然教育不是万能的,比如教育离不开政治,但我们教育人一定要有理想。教育的理想是什么?就是要培养热爱和平、尊重人格、尊重别人的人。只有培养这种人,将人类的利益都放在自己身上,才有和平,才有大家的共赢。联合国教科文组织集中了世界各国人民的智慧,他们根据不同的时代、不同的特点,提出了不同的报告。三个时代、三个报告,引领了时代教育的重要方向,在今后一段时间里,也必定会影响教育的发展。

## 构建中国教育学术话语体系

周洪宇7月26日在《人民政协报》发表观点:从宏观上讲,中华人民共和国成立以来,教育事业得到前所未有的发展,人民群众接受教育的权利与机会得到极大增加。教育理论界也产生了一些教育思想和理论,如“主体教育论”“素质教育论”“生命实践论”等。这些为我们打造并形成中国教育特色的教育理论体系与教育史学学术话语体系提供了丰富的养分,奠定了较为坚实的基础。然而客观地说,中国现有的教育理论研究和教育学术话语体系建设还远远落后于建设中国特色社会主义教育事业的伟大战略目标。中国教育思想要走向世界,一方面教育学者要像陶行知那代人一样,积极参与国际学术交流,了解国际教育学术动态,不断推介中国教育思想理论;另一方面,要推动青年学者的群体性成长,让他们及时走向学术发展的前沿和前台,在培养学生的过程中,要注重提升学生的国际化素养,提高未来学者走向国际的能力。

●晒校训

## 重庆市礼嘉中学校:重礼博学 赢得未来

□王燕

重庆市礼嘉中学校由爱国将领冯玉祥将军于1942年创办,至今已有70多年的历史。学校的办学理念是“凝练现代城市素养,收获幸福美好人生”。学校看重礼仪教育,并将校训确定为“重礼博学,赢得未来”。

“重礼”,就是重礼仪、守礼法、讲礼信。“礼”是文明的象征,是律己做人的行为规范。学校期待学生成为讲文明有气质、讲规则有德行、讲参与有情趣、讲效率有活力、讲创造有智慧、讲责任有行动的现代都市文化人,并以“仁、情、美、功”的四维内涵增强学生的方向感和使命感,让他们从善为人。“博学”就是广博地获取知识和技能。《礼记·中庸》有记载:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,这是儒家先贤做学问的方法论,强调在学识上要渊博、精深。“博学之”强调为学首先要广泛地猎取,培养足够的好奇心。“博”还意味着博大和宽容。唯有如此,才能兼容并包,使为学具有世界眼光和开放胸襟,真正让学生做到“海纳百川,有容乃大”。

“赢得未来”,囊括个人的未来、学校的未来和社会的未来。学校在培养学生的过程中,借助精神和智慧的双重提升达到“至善”之境,最终让他们“赢得未来”。

“重礼博学 赢得未来”的校训寓意深远,是中华民族优秀传统文化的继承与时代精神之完美结合的典范,我们期盼将校训精神铸就的火炬代代相传,让莘莘学子赢得个人乃至社会的美好未来。

(作者单位系重庆市礼嘉中学校)

●教育家影像

要想普及中国平民教育,应当到农村去。他提出了“脑矿”的概念,主张开“人矿”“脑矿”。而开“脑矿”,则需要依靠“平民教育”。

# 晏阳初:出色的平民教育家

1918年,因第一次世界大战之故,10多万华工背井离乡,在战场做工。他们渴望与家人联系,却无人会写字。这时,一群留学青年应募前来,为他们写家信、念家书。其中,最受大家欢迎的一位年轻人,叫晏阳初。

通过做义工,晏阳初认识到,与其花费大量时间为劳工们读家书,不如鼓励他们学写字。于是,他编写了识字读本,创办了《华工周报》。只用了3个月,华工们就学会了写信,这让晏阳初大受鼓舞。从此,他便把激发平民潜力、解除农民苦痛作为自己的奋斗目标。

1920年,晏阳初一回国,便在华中、华北、华东三地开展推行平民教育大运动,取得全国性影响。1923年,晏阳初创办的中华平民教育促进会总会在北京成立。该组织宣布以“除文盲、作新民”为宗旨,并在总会中设立乡村教育部,把主要工作对象锁定为乡村农民。此后,晏阳初又和同事们迁居河北定县,住在农村,深入乡民,与百姓为邻,以农民为师,应用现代社会学的调查方法,通过了解村民的迫切需要来进行各种可行方法的试验。

通过实践,晏阳初对平民教育和乡村教育的思考日渐成熟。他从“民为邦本,本固邦宁”的古训出发,将乡村改造和平民教育有机结合,整体推进。为此,他提出了“脑矿”的概念,主张开“人矿”“脑矿”,而开“脑矿”则需要依靠“平民教育”。他为之游历19个省份,通过调查写



晏阳初(1890—1990),著名教育家、社会学家、中国乡村建设家,创办中华平民教育促进会、中国乡村建设育才院。著作有《平民教育的真义》《农村运动的使命》等。

出了《“平民”的公民教育之我见》,并指出,教育要适应国情,因为中国“有我国的历史文化和环境,亦当有我国所特有的公民教育,方能适应我国的需要。要知道什么是中国的公民教育,非有实地的、彻底的研究不可”。

结合研究和考察,晏阳初总结出普通老百姓存在的“愚、贫、弱、私”四大病症,并从识字教育入手,改善这些症状。但是,晏阳初很快发现这个抓手存在问题。他认为,识字教育只是把“识字”作为工具给了平民,有了工具而不会使用也是做无用功。所以,识字教育必须与乡村改造和建设结合起来,才能真正解决农村的问题。故此,他在全国乡村工作讨论会的报告中写道:“我们觉得仅教育农民认识文字取得求知工具而不能使他们有用这

套工具的机会,对于农民是没有直接效用的。所以从那时候起,我们更进一步觉悟,在乡村办教育若不去干建设工作,是没有用的……不谋建设的教育,是会落空的,是无补于中国农村社会的。”可见,晏阳初通过调查和实践,总结出具有中国特色的农村治理方略。他说:“人民是国家的根本,要建国,先要建民;要强国,先要强民;要富国,先要富民。”他希望以教育为工具,推动乡村的经济、政治、文化的全面发展。

基于上述观点,经过充分调研,晏阳初采取了三种教育方式:学校式、社会式、家庭式。

学校式就是通过开办“初级平民学校”“高级平民学校”和“平民大学”,为平民提供相应教育。其中初级平民学校主

要针对12岁以上的文盲,进行扫盲式教学。高级平民学校针对已掌握了识字工具并且思维灵敏的学员,通过对他们进行比较系统的训练来培养农村领袖。

社会式主要针对成年人和妇女,以高级平民学校或平民职业学校毕业生的各种活动为依托,使相应毕业生继续接受教育。青年农民在平民学校毕业后可以加入“毕业同学会”,还可以利用“流动图书馆”阅读农民周刊,并通过给报纸投稿方式保持继续学习的动力。

家庭式是中国的特殊教育方式,是“联合各个家庭中地位相同的分子施以相当的训练”,使在家庭中的男女老幼都能得到教育。这种方式常与学校式、社会式结合进行,目的是帮助家庭提高生活质量,提高家庭的责任感,帮助解决家庭与学校之间的矛盾,减少家庭对求学的少年儿童及青年的反对和阻力。

此外,晏阳初始终相信中华民族的智慧潜力。他认为,这个民族的许多人正是由于帝国主义的侵略和官僚阶层的压迫,才变得自私自利、愚昧无知、贪图安逸、不求上进。因此,他在“公民教育”中始终注意提高民族自觉性,注意“组织教育”的方式方法。在后学者眼中,他的平民教育、公民教育、组织教育和乡村建设理论自成一统,是最具有中国特色的国民教育思想之一,对今天我们提高劳动者素质和开展农村建设仍然具有借鉴意义。

(作者单位系北京市敬德书院)

●治校方略

教育的终极目标是一切为了孩子,只有教师、家长、社会的心得到了温暖,他们才会用更加滚烫的心去温暖下一代。

江西省弋阳县朱垅小学原本是一所很不起眼的偏僻农村小学,校内设施和师资力量极其薄弱,校舍破烂不堪,又受农民工子女随迁就读的影响,生源数量和质量可谓江河日下。后来,学校生源有了明显改观,在城市随读的一些学生也纷纷“回流”到学校就读,背后的秘诀源于学校走出了一条与家庭、社会协同育人的路子。

对于乡村学校,尤其是乡村小学面对的大多数是留守儿童和空巢老人。如何守护好“留守”儿童?

第一,教师要用奉献精神,换回孩子的更好发展。在我们学校,全体教师每天中午都为学困生辅导,并主动借助现代信息技术手段,建立学校“爱之桥”微信群,方便家长与教师的沟通和交流。学校细分各年级班级微信群,如一年级的“一心一意”,二年级的“我爱(二)我家”,三年级的“三余读书”,四年级的“志在四方”,五

年级的“勿(五)忘我”。根据不同班级建立沟通和帮扶的侧重点,让在外务工的家长能在第一时间看到子女在校学习生活情况,家长和教师能真正协同起来培养孩子。这样的沟通交流尽管远远超出了教师的工作时间,但换回了家长的肯定和支持,换回了每一个孩子更好的发展。教师们觉得,这样的付出虽苦犹甜。

第二,建立学生周末学习小组,延伸学校监管空间。针对农村留守儿童多的情况,学校对学区所辖17个自然村按一至五年级分成自然村组,并建立4—8个学生组成的周末互助学习小组。每到周末,教师会不定期对互助小组进行拉网式督查指导。在这里,听不到教师的半点怨言,他们关爱学生的行动,以良好的师德师风让孩子们如沐春风。学校教师一次次上门走访,也让当地百姓发自内心地认同:教师和学生、家长是抱团发展的,这样直接带来了家风乃至民风的转变。周末

学习小组的形式,为学生尤其是留守儿童课外学习建立了一个“群”,给孩子们搭建了一个平台,让他们从小就培养起合作、互助的团队意识和责任担当精神。

第三,“万师访万家”活动的常态化,让传统家访得到了回归。通过全省“万师访万家”活动的落地、落实,学校开展的分组、分片包干家访活动开展得比较到位,基本不留“死角”。通过普访、随访、夜访等形式,不仅让教师了解学生,而且让家长更加体谅学校,他们更加主动地投入到对孩子的教育中来。除此之外,每学期期中测试后,学校定期召开全校家长会,邀请家长参观学校食堂、校园建筑场馆,召开协同育人座谈会,让家长当好教育“合伙人”……

第四,建立教育发展促进会,解决乡村学校贫困孩子的经济难题。2010年“六一”前夕,学校专门电话联系了从本村到外地发展的热心人士,希望他们为学校

改善办学条件出资出力。在此基础上,学校与爱心捐助人士达成共识,成立教学促进基金,从长效机制上解决办学难、就学难等问题。2011年2月,朱垅小学教育发展促进会成立庆典暨首届理事会召开,当场筹集捐款11万元。2015年,促进会五周年庆典暨第五届理事会召开,全县各中小学校(园)长40多人作为观察员出席会议,还有包括教体局、中心小学校长、各行政村主要负责人、家长志愿者等共计200余人参加了会议。现在,学校也创建了“促进会”微信公众号,积极发布学校教育教学管理、师生风貌等典型案例。

我认为,教育终极目标是一切为了孩子,只有教师、家长、社会的心得到了温暖,他们才会用更加滚烫的心去温暖下一代。“留得住绿水青山,系得住乡愁”,必须发展好乡村教育,培育良好的家、校、社关系,为学生幸福人生奠基。

(作者系江西省弋阳县朱垅小学校长)

# 如何守护“留守”儿童

□黄祥根