

今日话题 编制全部“拿下” 实行“KPI”考核管理办法

# 教师“铁饭碗”被打破之后……

“编制”向来是教师这一职业为人青睐的优势之一，可是近来一则关于教师放弃编制的新闻引起了教育界的热议。

不久前，山东省济南市高新区的34所学校召开全体教师大会，公布了《济南高新区教育系统岗位聘任管理办法(试行)》等3个文件，其中大家热议已久的“全员岗位聘任”详细方案发放到每个教师手中。

所谓“全员岗位聘任”，意味着从校长到管理干部再到教师，编制全部“拿下”。按照岗位聘任管理办法，所有申报学校的全体教职工纳入济南高新区基础教育集团管理，“学校人”不存在了，只有“集团人”，教师由集团统一调配、统一安排。

这是一次大胆的尝试。可是，教师们如何看待编制被“拿下”？

据报道，3天考虑期里，如果全校教师自愿申请比例达到80%及以上，学校便可申报进入岗位聘任管理体系。结果不到3天，高新区34所学校中有33所学校递交了申请，1700多名教师自愿放弃“身份”，纳入济南高新区基础教育集团(以下简称“高新教育集团”)进行“岗位”管理。

## 干好干坏不一样

曾经的“体制人”，自愿放弃编制的动力何在？

让校长和教师动心的是，新体制下，无论是校长还是教师，都将按岗拿薪，并与学校教学质量进行捆绑评价——学校评价优秀，校长就优秀，教师的优秀比例也会高。“心往一处使，力往一处用，没有干不好的事。”现任济南高新一中校长薛启华说。

与岗位聘任管理体系相配套的有一个“KPI”考核管理办法。根据该办法，学校按学年度进行考核，教职工按月、学期和学年度进行考核。其中，学校的学年度“KPI”考核分值与每一个教职工息息相关。“KPI”考核共11项内容，在关键指标中包含了学生满意度这一项，突出了学生在学校办学中的地位。

“考核由第三方完成，学校左右不了考核分值，完全公平公正。”济南高新区社会事业局组织人事负责人姜汉明表示。

改革让普通教师也受益良多。张玉辉是一位有着27年教龄的老教师，他的妻子耿艳菊也有25年教龄，他们是济南高新区教育系统一对普通的“夫妻档”。当文件发到张玉辉和耿艳菊手里时，两人第一时间通了电话，决定签字。

“这场改革的出发点和落脚点是让教师优绩优酬、多劳多得。而且，无论是

工资还是绩效，都是看岗位、看工作量、看完成质量，不与职称挂钩。”张玉辉表示，以前总担心没了编制就相当于把“铁饭碗”丢了，而现在来看，这是捧上了“金饭碗”。

同时，因为学校考核的优秀率、合格率没有比例限制，只要足够好，全是优秀也可以，这就打破了学校发展的“天花板”。

相比以前“干得再好，也没什么说法”，优绩优酬、多劳多得的考核方案，激发了教师的干劲。

## 身份之变

没有“身份”，人员究竟如何管理？

据介绍，高新教育集团打破身份界限，实行企业化管理，原有身份由相关部门封存入档。实行档案工资与实际薪酬相分离，干部人事档案管理与合同聘任管理相分离的“双轨运行”管理。

在操作过程中，由高新教育集团与聘任人员签订聘任合同，期满后合同自然解除，根据考核结果重新履行聘任程序；考核合格的续聘，不合格的解聘。

不仅是教师，校长也是一年一聘，不合格就要“下岗”。今年6月16日，济南高新区将24所中小学的“一把手”岗位空出

来，面向全国公开招聘，这在济南教育界尚属首次。这次共有104人报名，其中区内64人、区外40人，最终24人竞聘成功。而这24位校长中，只有4位是继续留任。

“改革后，只要踏踏实实地干就有回报，身份不重要，重要的是岗位和责任，大锅饭就这样打破了。”济南高新区第一实验学校校长常宝亭接受媒体采访时说。薛启华也认为，改革后意味着学校将有更加灵活的办学自主权。

## 走出“围城”

当然，任何改革都不会一帆风顺。高新区成为第一个吃螃蟹的人，也是“一石激起千层浪”，一时间各种声音不断。

有观点认为，教师终身制能鼓励教师终身从事教育事业，有利于教师规划自己的职业生涯，安心搞教学研究和教学实验。如果打破教师终身制，会不会让部分教师心生“不安全感”，让那些喜欢稳定的人群对教师职业敬而远之？

回应的声音则称，有危机感才会有动力，安全感会让人产生惰性。

还有观点认为，如果以后教师与集团的“期满后合同自然解除”，是不是会加大教师的压力，导致教师流动频繁？



图片新闻

### “课程超市”精彩“开市”

9月21日，一场别开生面的“课程超市”在安徽省合肥市蜀山区蜀山小学精彩“开市”，学校开设了书法、篮球、足球、戏曲等22门课程，学生可以自由选择喜欢的课程。

葛宜年/摄

## 首届HOPE卓越教师大会在东莞举行，与会专家表示——

# 信息技术助力教师从“教学”走向“教育”

□本报记者 钟原

“教育信息化可以帮助教师更好地完成教学任务和目标，但并不意味着教师更轻松，反而对教师的学科知识素养和信息化能力提出了更高的要求。”日前，在首届HOPE卓越教师大会上，教育部教育管理信息中心主任罗志刚表示，“课程的数字化，知识的数字化，教学行为的数据化，要求我们能够为教师提供个性化教学方案”。

首届HOPE卓越教师大会以“区域信息化教学发展和教育科技融合”为主题，来自全国27个省份及港台地区的数学教师、校长和教研员，围绕“科技与教育融合”这一主题进行了深入交流。

技术能否颠覆教学？如何利用信息技术手段提高学生的核心素养？中国科学院院士张景中，表示，“互联网+”时代背

景下，学科知识素养提升才是成为卓越教师的基本素养。在此基础上，有能力的教师应该通过信息化教学工具探索学科创新，解决教学中存在的问题。

在谈到如何帮助教师通过信息技术从“教学”走向“教育”的问题时，洋葱数学联合创始人、CEO杨临风认为，由于教育的特殊性，机器也无法替代教师进行学科创新与育人。不过，“智能教育产品可以帮助教师从大量重复性说教工作中解放出来，使教师有精力进行创新，更多关注学生的核心素养、情感需求和身心成长”。

此次参会的卓越教师代表展示了20余节运用信息化产品进行教学的课堂实操，让与会者看到了科技给教学带来的实实在在的变革。

来自北京人大附中西山学校的高级

教师郝祥使用洋葱数学教学平台进行“正方体的展开与折叠”翻转课堂教学演示。“结合互联网软件教学的效果是传统教学方法不能比拟的，课堂上可以呈现诸多模型演示效果，学生可以在平板电脑上快速拼图，小组合作更高效。”郝祥说。河南郑州第八中学教师宋冬云在学生预习新知的基础上，利用互联网技术引导学生进行深层次讨论与学习。这些教师无一例外地在课堂灵活运用了信息化教学产品，但又不只是为了信息化而信息化，而是注重教学质量的提高和学生核心素养的培养。

“基础教育的目标不仅是‘教书’更应是‘育人’，就数学学科而言，在学生发展核心素养的六大素养中，应侧重‘科学精神’‘学会学习’和‘实践创新’等方面，

使学生不仅学会具体的数学知识和技能，更能学会如何发现和提出问题，寻找解决问题的思路。”人民教育出版社中学数学室主任李海东说。

教育的发展需要教育者不断提高个人能力，而教育者并不止教师这一个角色，教学创新也从来不是教师一个人的事情。国务院在近期发布的《新一代人工智能发展规划》中提出要重点发展智能教育，也正是要通过技术创新与教学结合，从而实现国民整体教育水平的提升。

“本届HOPE卓越教师大会的举办，为教师提供了一个先进教学方法展示和互动交流的平台，也产生了利用智能教育手段提高教学质量的诸多优秀案例，这对教师职业素养提升和区域信息化教育发展都很有意义。”一名参会者说。

## 全国中小学名师工作室创新与发展联盟首届年会在呼和浩特举行

# “名师要有自己的教学主张”

本报讯(记者 梁颖宁)9月24日，由北京中教市培教育研究院和内蒙古呼和浩特市教学研究室主办，内蒙古师范大学附属中学、呼和浩特市第四中学等承办的“全国中小学名师工作室创新与发展联盟首届年会暨第十一届全国中小学名师工作室发展论坛”在呼和浩特市举行，来自广东、江西、陕西、内蒙古等省份的1600余人出席本次大会。内蒙古自治区教研室主任孙柏军、福建师范大学教授余文森、北京教科院原副院长张铁道、北京中教市培教育研究院院长朱孝忠等专家与会并作报告。

“对名师而言，教学是从思考走向思想的过程，只有经历了思想、概念、结构、论证等过程，才能拥有自己的教学主张。这是名师的发展之路。”余文森在报告中指出，名师的思想要顶天、实践要落地，教师要学会提炼自己的教学主张，从有“教学思考”走向有“教学思想”。

余文森同时给出了提炼教学主张的三种视角。“一是学科视角。只有抓住所教学科的精神特质，才能真正彰显这门学科对于学生发展的价值；二是教育视角。教学主张的提出要符合教育教学规律和培养目标的要求，体现教育教学的永恒价

值和终极使命；三是儿童视角。教师在专业发展中，应逐步成为儿童研究者，成为儿童研究专家，乃至成为儿童教育家，这既是教学改革的方向，又是教师专业发展的伟大目标。”余文森说。

“教学主张是名师工作室品质提升的抓手。名师工作室助力教师成长，事关课程、学科与教育发展，意义深远。”江苏省特级教师、南京市栖霞区教师进修学校副校长李宝玉在会上提出，基于实践的研修课程是名师工作室品质提升的基石。

本次会议还集中展示了不同地域名师工作室的创新成果和不同名师工作室的优质课，通过经验交流、成果展示、精品课赏析等形式，让每一个名师工作室有机会与同行深度对话。

据悉，北京中教市培教育研究院组织了国内50余位专家、名师工作室主持人对名师工作室发展过程中“瓶颈突破”和“高原缺氧”现象进行深入研究，于2015年成立了有1000多个名师工作室加盟的“全国中小学名师工作室创新与发展联盟”，并推出了名师工作室调查研究报告等一系列成果。

## “教育新闻人”在行动

### 第六届世界比较教育论坛举行

本报讯(记者 冯永亮)近日，第六届世界比较教育论坛在北京师范大学举行。本届论坛以“比较教育二百年：民族国家·全球化·学科发展”为主题，来自美国、英国、香港等40多个国家和地区的专家、学者参加了论坛，并在75个分会场就分主题进行了发言和研讨。

### 第四届中国幼教年会将于11月召开

本报讯(记者 黄浩)日前，第四届中国幼教年会暨幼教资源博览会新闻发布会在北京国家会议中心举行。据介绍，本次年会将于今年11月24日至27日在福建省厦门市召开，年会主题为“全球视野下中国学前教育的发展”。此次年会将邀请来自加拿大、德国、韩国等国家的专家代表近80位。年会主办方还将精选近300家来自国内外的幼儿教育机构、装备供应商，参加配套的幼教资源博览会。

### 让传统文化教育成为学生的“正餐”

本报讯(记者 吴绍芬)日前，中国教育学会传统文化教育中心2017年学术年会召开。中国教育学会副秘书长高书国，北京师范大学教授徐勇等参加了年会。与会专家围绕如何让优秀传统文化真正扎根学生内心和加强科学、系统的课程建设进行了研讨。徐勇指出，要确保传统文化教育有效开展，必须根据传统文化自身的逻辑和体系科学组织课程和教材建设，建立和建设专职教师队伍，真正让传统文化教育成为所有学生经常性、有规律性的“正餐”。

### 首届北京市中小学健康教育论坛举行

本报讯(记者 金锐)9月21日，北京市中小学健康教育研究中心揭牌仪式暨首届北京市中小学健康教育论坛举行。该研究中心将致力于北京市中小学生健康素养的提升和学校健康教育师资的培训，建立北京市中小学生健康素养基础数据库，研制北京市“中小学健康教育标准”，为一线教师提供成体系、专业化的课程内容框架和学业质量标准。

### 新派作文构建多学科联动课程体系

本报讯(记者 解成君)9月24日，新派作文30年成果总结展示暨中小学作文教学观摩研讨活动在广西举行。为解决教师写作教学之痛，新派作文团队尝试研发师资培训体系，出台了师资培训升级系统和订单培训菜单，培训师资上万人次，让无数苦于教学无法的教师找到了方向。新派作文还倡导学科融合，推出了“新派数学”“新派英语”等与其他学科联动的课程体系。

### “互+计划”助推乡村教育发展

本报讯(记者 崔斌斌)日前，互联网学习平台沪江在北京举行2017年战略发布会。会上，沪江宣布战略升级，实施“互+计划”。“互+计划”将通过公益性质的网络共享优质课程，解决中国乡村学校课程奇缺、师资严重匮乏等问题。沪江创始人伏彩瑞表示，设立“互+计划”的最终目的是帮助学生获取知识的同时，帮助教师得到成长。

### 创业导师畅谈未来教育

本报讯(记者 黄浩)日前，在由中关村互联网教育创新中心举办的“和高手一对一”活动第100期之际，中关村互联网教育创新中心向多名导师发起邀请，以“未来教育·新趋势·新模式”为主题，共同探讨未来教育发展和教育创新方向。与会者认为，未来线上教育可能比线下教育更具优势。教育应在教育理念和教育思维创新的前提下，引进先进技术，提升教育的效率和效果。

### 湖北襄阳四中校友捐资千万设立教育基金

本报讯(通讯员 刘建功)近日，湖北襄阳四中1987届校友黄胜出资1000万元在襄阳四中设立教育基金，弘扬高尚师德，奖励优秀师生。该基金以黄胜当年班主任张正林的姓名命名。黄胜表示，基金的90%用于奖励教师，是为了突出教师在教育教学中的作用。他希望襄阳四中能够涌现出更多像张正林一样无私奉献和师德崇高的教师。