

◎ 通讯员是怎样炼成的

# 在文字里寻找灵魂归宿

□ 刘晓乾

作为一名文秘工作者，我无时无刻不在与文字打交道。我在这份特殊的工作里寄托理想、寻找归宿、追求人生的梦想和价值。

## 网络带我走上写作之路

8年前，我从农村学校调入城区一所九年一贯制学校，本想在语文教学上有所建树，做一名响当当的“好老师”，谁知被学校安排带小学计算机课。这样的经历，让我这个网络“门外汉”学会了在网上冲浪。

2011年的一天，我无意间进入“中国教师报·香山会馆”，发现这里许多文章对教师发展具有很好的指导性，很接地气。于是我便注册了会员，认真拜读每一篇帖子，学习教学之法，感悟教育之道，以便将来“东山再起”。

经过10多天的学习，在多位版主和会员的热心指导下，我开始参与论坛活动，把自己的经历写成文字，在论坛里发帖，陈述自己对教育的思考，很快有两个帖子被“加精”。不久，我的《教师为何不能教自己的专业课》一文在编辑的精心修改下发表在《中国教师报》。这让我喜出望外，越发喜欢“香山会馆”，也激发了我写作的信心。

为了得到更多机会，我开始参与线下活动，申请整理“香山夜话”帖，尝试策划“夜话”主题，报名参加网刊《现代课堂》文字校对、编辑。在文字校对和编辑中，提高自己对文字的感悟和理解能力。慢慢地，我的一些“豆腐块”也散见于《中国教师报》。

随着论坛越来越热火，又增加了教育新闻人版、教师生活版，我有幸成为

“香山会馆·读者俱乐部”教师生活版版主，开始编辑《教师生活周刊》网刊，同时也开始撰写教育新闻，担任教育新闻电子报网络栏目编辑。在参与30多期教育新闻电子报的编辑中，学到了一些新闻写作和编辑知识，走上新闻通讯的写作之路。一年内在教育新闻电子报发表新闻稿十几篇，其中有3篇新闻稿和4篇教育随笔刊登在《中国教师报》上。

## 文字使我从“无用”到“重用”

与“中国教师报·香山会馆”相守两年，我结识了《中国教师报》许多编辑，他们引领我学会了用文字表达思想，在文字里安放灵魂，也因此专业成长的路上迈出了重要一步。我开始思考教育问题，关注校园的人和事，每天用心观察，用笔记录，用情书写。《教师与荣誉证书》《如此听课不靠谱》《模式是方向 自主乃核心》《好校长的底蕴》等稿件，如涓涓细流在笔端流淌……

2012年，因勤奋好学和写作能力突出，我得到新校长的认可，开始执教专业课，同时走上中层管理岗位。我给自己制订了“1+1”计划，即每天读书一小时，写作一小时。一年时间，我读了十几部教育著作，也写了近30万字的随笔，部分教育随笔发表于《中国教师报》《白银教育》等报纸杂志。2012年12月我被推荐为市级骨干教师候选人，2013年4月又顺利被评为市级骨干教师。

## 在写作中华丽“转身”

2014年，白银市平川区义务教育均衡发展接受省级评估验收，平川区教育

局推进义务教育均衡发展的一些做法深深打动了，于是写了《一个教育局长的均衡学》的人物通讯，刊登在《西部教育》上。几个月后，我又写了《一所乡村学校的终结》通讯稿，虽得到《西部教育》杂志主编认可，但没有通过终审。这样的心情在我的写作中经历了许多，有的甚至石沉大海、杳无音讯，但杂志主编的热忱和对一个文字爱好者的关爱却令人感动，更加激发了我对新闻写作的热爱。

2015年4月的一天，甘肃《未来导报》两位记者来平川区采访义务教育均衡发展，我有幸带记者到学校采访，同时全面了解全区义务教育均衡发展的成果。回来后，我写了《大手笔绘写均衡画卷》的通讯稿，投给《中国教师报·区域教育周刊》整版刊出。我因此被借调到区教育局专门从事文字工作。这一切对我来说又是一个新挑战，尽管我热爱文字，也写了许多文字，但要写教育公文，我心里没底。

## 借助文字不断“突围”

“既来之，则安之”。我从零开始认真学习材料撰写、公文起草，一招一式进行模仿。

陆游说：“汝欲作诗，功夫在诗外。”从事文字写作，除了先天的灵感，更多的是功夫。我从研究已经成型的材料入手，细心揣摩，边写边改，勤奋练笔，注重学习积累，每期《秘书工作》杂志成了我案头必备，随时阅读，发现对自己写作有用的文章和句段就摘抄在本子上，以备后用。写作需要厚积薄发，烂熟于心，我达不到这个高度，只有用摘抄弥补自己在写作上的短板。

平时，我除了在办公室写公文、写计划总结外，还抽空深入一线了解学校教育动态，捕捉新闻热点。《“和梦”激励二中人》的校园文化纪实通讯，是我在平川二中开会时看到教学楼和班级名都用“和”字命名，走廊里到处都张贴着有关“和”的图片和文字，便萌生宣传平川二中校园文化想法，于是专门采访了平川二中校长和教师、学生，花费两个晚上写成。教育精准扶贫系列报道《“三步走”打赢教育扶贫攻坚战》《平川区教育精准扶贫亮点采撷》《学生张开了幸福的笑脸》，是我捕捉精准扶贫这个热点，走进真实现场，深入采访教育扶贫工作后，对这项民生工程的又一次全方位报道。这些文字，不属于我的工作任务，也没有领导布置任务，完全出于一个教育新闻爱好者的真诚热爱和良知，是自发形成的，但却向外界唱响了平川教育之声，让人们感知平川教育的美好一面。

一路走来，我已经在《中国教师报》《甘肃教育》《未来导报》《白银日报》等报纸杂志发表短消息30多篇，千字以上的通讯稿6篇，以及教学类文章80余篇。同时，我也深感到要成为一名优秀通讯员，不仅要勤于写作，而且要善于积累，更要有开阔的视野和敏锐的观察力，善于捕捉每一个亮点。

苏格拉底说：“一个人如果没有信念，没有崇高的精神追求，心灵就会没有皈依处，就会变成欲望的奴隶和物质的犬儒。”如今，梦想和信心就像一对翅膀，载着我在教育的广阔天地翱翔，也伴随我在追梦的路上不断超越……

（作者单位系甘肃省白银市平川区教育局）

◎ 局长专栏

## 如何调动教师的积极性



陈卓珺  
浙江省磐安县教育局副局长

传统的学校管理认为，调动教师积极性是校长的一项重要任务，甚至是衡量校长成功与否的主要标准。而在调动方式上，主要依赖于外部监控和奖惩。在现代学校管理理念下，这已不合时宜。

### 教师的工作积极性从哪里来

许多学校奖惩力度不可谓不大，但效果有限。不少教师对工作敷衍了事，疏于学习，缺乏反思。管理经验告诉我们，这很容易养成教师被动思维的习惯，把自己的头脑变成别人的跑马场，导致思维水平和自主能力退化。而且“被动”属于别人推一推、自己动一动，一旦失去外在推动力，个人发展也随之停止。

谁该为教师的工作积极性负责？唯物辩证法认为，内因是事物发展的决定因素，外因是事物发展的条件，外因通过内因起作用。李嘉诚也曾用鸡蛋作比，说明内部寻求自我突破的重要性，用外部力量打破鸡蛋，永远是别人口中的食物，而如果用自己的力量从内部打破，就会获得生命的重生。同样，教师学习、工作的积极性，本质上都是教师自身发展的外显，其动力应该是内源性的，来自于本人的自我发展需求。教师自己才是自己的救世主，校长的职责只在于帮助教师，助其自我发展。

### 教师做好两件事：觉醒和提升

教师要觉醒自我意识，从心底迸发出的自我激励才是走向成功的持久动力。孟德斯鸠曾说，任何他人的建议或意见都无法代替自己内心强烈的呼唤。一个有理想抱负、有责任心、有兴趣、有成就感的人，会强烈意识到自己才是发展的主体，明确自身的使命与职责，自觉承担专业发展的责任，主动学习和工作，把自己的潜能发挥得淋漓尽致，成为最好的自己。

教师要提升自我管理能力和成长本质上是一个克服惰性、摆脱负能量、提升自我管理能力的渐进过程，自定目标、自选良友、自我反思、自我激励，一旦形成循环，无须外在的要求、强迫，便可以自觉而出色地做好本职工作。

### 校长做好两件事：唤醒和培育

校长要唤醒教师的价值追求。要把传统的调动教师积极性转向唤醒教师向上的潜意识，解放教师种种不合理的无形束缚，从过去的外部监控、利益刺激转向内需满足、精神激励，从单向的校长行为转向教师个人与校长的双向互动。教育学者陈玉琨强调，要提升一个教师，首先要提升他的价值追求。校长要强化教师的主体意识、责任意识，引导教师超越功利，把自己的职业与国家命运结合起来，为学生前途负责，为国家命运负责，发现教师职业的意义所在，树立职业的高尚感。

校长要培育“高大上”的学校生态。倾力营造乐融融、活生生的学校小气候，建设如家的校园。在这里，大家有滋有味地生活，有声有色地工作，有情有义地交往；构建一种公平、协作基础上的竞争机制，建立起促进教师立体发展的绩效考核制度，让教师在积极的外在评价中获得正能量，形成百川竞流、百舸争流、营造一种弥漫人文气息的环境，成为书香校园、教职工心灵的栖所、精神的家园，尊重教师个体的独立思维方式和活动方式，给重视自身发展的教师优先提供培训机会、发展平台，使之有地位、有利益、有发展，促使后进教师见贤思齐。置身于这样的教育生态，让教师学会自己拯救自己，自己调动自己，自己激励自己，让优秀和成功变得自然而然。

◎ 图说区事

## 贵州松桃：远程互动课堂助推山区教育发展

9月20日，贵州松桃和江苏苏州首次采取“两地教育系统”开展远程教育帮扶。课堂以“一带三”的远程教育教学模式，让贵州省铜仁市松桃苗族自治县第一完小、长坪乡完小、长坪乡七星村完小等三所学校学生接收到苏州翰林小学的课堂资源，感受发达地区的优良教学方法。图为松桃第一完小学生在为积极回答问题的七星村完小学生鼓掌。

龙元彬/摄



为促进区域义务教育均衡发展，近年来，地处鄂西山区的保康县充分利用现代信息技术条件，积极探索实施以“联备、联研、联测”（以下简称“三联”）为主要内容的区域联片教研，走出了一条符合山区实际的教研新路，形成了多点支撑、协同共进的教研工作新常态，学校间联动发展，区域内整体推进。

### 统筹谋划，建立基层教研组织

保康县初中段按照“城区带乡镇、强校带弱校、中心带边远、大校带小校”原则，把全县12所初中按地域划分为4个教学教研协作区，开展“三联”活动。

每个协作区成立一个指导中心，县教研员任指导员，指导员每月至少指导一次工作；协作区内每所学校轮值一学年，轮值学校校长负责“三联”工作的统筹谋划，常务副校长负责督导活动落实；协作区内一个学科组建一个大教研组（体音美合并组建），每个协作区组建10个大教研组，每个大教研组选配1名大教研组长，负责组织协作区内学科活动；每个大教研组按年级设立3个中心备课组。

小学段以乡镇为单位成立中心教研组，全县11个乡镇设立11个中心教研组，每个中心教研组配2名专职组长，分别负责文科、理科“三联”活动的组织、实施与

◎ 研训视窗

## “三联”教研成保康新常态

□ 张道华

管理。每个教研组再按年级、学科组建中心备课组，覆盖所有学校、学科、教师。

### 精心组织，实施区域联片教研

为使“联备”活动有序、有效推进，保康县全面实施基础性操作技能培训，内容涵盖信息技术运用、导学案编写要求与技巧、集体备课课程与要求、教师职业素养等；全面了解教师基本状况；大教研组、中心教研组依据教师基本状况按年级、学科组建中心备课组，确定中心备课组长，组建QQ群，搭建交互平台；中心备课组组长视教师情况确定各部分内容的主备教师。

建章立制，对各层级人员提出落实要求；开展巡课，反观效果，跟进调适；整理资料，分级分科建立备课资源库；组织开展单项评选。对教师备课情况进行评价。

以课堂教学为阵地，扎实开展主题教研活动

主题教研活动把触动思想、引发思

考作为总要求，把“确立主题，分散研究、示范展示、多位交互、凝练成果、转换运用”作为总思路。活动前两周，各校收集教师平时积累的课程实施中的困惑或教学中存在的问题，汇总上传至大教研组（或中心教研组）；组长在活动前对征集的教学困惑进行整理分析，提炼问题交集，确定研讨主题；明确活动时间、地点、主题、分工及要求，教师根据方案提前行动、分散研究；选一名骨干教师准备主题发言，力求想清楚，写准确；以课为主研究问题，以课的形式交流对主题的理解和实践；围绕主题以同课异构的方式准备示范研讨课例，使提供的课例能精准展示解决问题的方法与路径，着意培植研究的土壤；引领观课，参与者聚焦问题听课、思考，生发教学智慧；教师围绕听课内容写出评课意见，做好发言准备，点评一般由教研室学科教研员或骨干教师完成；植入与主题对接、便于操作、固本强基的理论培训，让教师知底线、明要求。

以网络交互为平台，密集开展网络区域教研

网络区域教研以协作区大教研组（中心教研组）为单位，以学科工作室为阵地，以“协作备课、课例点评、主题研讨”为主要形式。各工作室每学年组织开展的协作备课、课例点评分别在6次以上，主题研讨每月一次。县教研室每学年组织开展一次专项检查，在此基础上评选优秀工作室。

为引导教师积极参与网络教研，县教研室把“一师一优课”、学科优质课、优秀论文、优秀案例等评选活动与网络教研合并进行，大大提升了网络教研的效益。

网络教研方便快捷，形式灵活，内容宽泛，与现场研讨形成互衬、互补、互促之势，有力促进了教师的专业成长。

以“诊断调适”为指向，精心组织“联测”活动

协作区每学期开展期中、期末“联测”活动。“联测”活动统一试题、统一考务、统一阅卷、统一质量分析。以质量分析反观区域教研效果，通过“联测”发现问题，为“联备”“联研”指向，使“三联”活动融为一体，良性运行。

区域教研没有最好只有更好，保康县将不断优化区域教研的方式方法，让先进的教学理念通过区域教研实现落地，用区域教研成果发展学校、成就教师、惠及学生。

（作者单位系湖北省保康县城关镇中心学校）