



改革观察

《乡村教师支持计划(2015-2020年)》实施评估报告首次发布

“下得去、留得住、教得好”局面基本形成

□本报记者 崔斌斌 康丽

“2016年,我校4名教师被评为高级教师,特别是一位将要退休的欧老师也评上了高级教师,这让她感到很有成就感和归属感。她现在在工作积极性更高了,脸上写满了自信。”湖南省永顺县芙蓉镇完全小学教师王云新说起此事,仍抑制不住激动。而在几年前,这样的“好事”他简直无法想象。

这一改变,离不开《乡村教师支持计划(2015-2020年)》的颁布和实施。该计划颁布两年来,乡村教育究竟有哪些改变?乡村教师的工作和生活又有哪些改善?9月15日,《乡村教师支持计划(2015-2020年)》实施课题总结报告会在京举行,首次发布《乡村教师支持计划(2015-2020年)》实施评估报告(以下简称《报告》),对这些问题逐一解答。

2016年12月,受教育部教师工作司委托,东北师范大学中国农村教育发展研究院承担乡村教师支持计划实施评估课题,评估课题组对31个省(自治区、直辖市)和新疆生产建设兵团的数据进行分析,并对浙江、江西、湖南、云南、宁夏5地进行深入

调研,收回乡村教师问卷5300份。《报告》显示,中央及地方政府多措并举,定向施策,精准发力,31个省份及新疆生产建设兵团均出台了实施办法,乡村教师获得感大幅度提升,从教意愿更强,工作积极性更高,“下得去、留得住、教得好”的局面基本形成。“我们发现,乡村教师现在从教意愿更强、工作积极性更高了。”课题组长、东北师范大学中国农村教育发展研究院院长郭志辉说。

乡村教师王云新关注的职称评聘问题在《报告》中也得到体现。《报告》指出,近年来,职称评聘切实向农村倾斜,评聘条件更加科学合理。全国已有22个省份明确提出,对长期在乡村任教的在编在岗教师,达到相应职称条件和资格的,可不受岗位数量限制参加高、中级教师职称评聘。同时,各地乡村教师职称评聘时不作外语成绩(外语教师除外)、发表论文的刚性要求,更加关注教师的教学实绩和教育贡献。

除职称评聘倾斜外,乡村教师生活待遇也全面提高。《报告》指出,广西、宁夏、青

海、四川、甘肃、广东、浙江等省份扩大了政策的实施范围。2016年全国集中连片特困地区生活补助共投入补助资金44.3亿元,比2015年增加了9.9亿元,提高了22.8%。集中连片特困地区实施县中,人均月补助标准达到或超过400元的县占25%,与2015年相比提高了11个百分点。

这一点,甘肃省教育厅副厅长徐宏伟感受尤其深刻,他介绍说,甘肃省将落实乡村教师生活补助纳入省委、省政府为民办实事项目强力推进。在国家实施集中连片特困地区乡村义务教育学校教师生活补助政策基础上,结合实际需要扩大乡村教师生活补助发放范围,将实施范围从集中连片特困县扩展到插花型特困县,补助县数达到75个县;实施对象由乡村义务教育学校教师扩展到乡村幼儿园教师,5年来共发放生活补助资金超过13亿元。为此,2016年甘肃省连片特困地区乡村教师生活补助发放资金总额在全国22个实施省份中位居第一。

这一系列举措都旨在让乡村教师能

“留得住”,但“下得去”的问题同样值得关注。对此,《报告》指出,各省份乡村教师补充渠道趋向多元,初始配置质量明显提高。在“特岗教师”政策的基础上,省级统筹新机制初步建立,湖北、青海、江西等省份均建立了省级统筹、招聘乡村教师的补充机制。比如,2016年湖北就统一招聘乡村教师6477人。

“特岗教师、定向培养的师范生每年都会按需分配到农村学校,他们的到来改变了学校某些课程无师可教的窘境。”湖南省永顺县灵溪三小教师向绍富深有感触:“我所在的学校,现在每个学科都有一名科班出身的老师去教学。”因为有了科班教师,学生们相继在全县的学生书画、科技比赛获奖。

“下得去”“留得住”的问题正在逐步改善。针对“教得好”这一问题,《报告》显示,两年来,各地培训力度逐步加大,培训方式更为多元。甘肃、贵州、浙江、广西、重庆等省份因地制宜,采取顶岗置换、网络研修、送教下乡、专家指导、校本研修等多样化培训模式,起到了非常积极的作用。调查显

示,近80%的参训教师认为培训效果良好。

湖南省永顺县是评估报告重点调研的县份之一,该县教体局局长向琳告诉记者,在县财力严重不足的情况下,他们勒紧腰带保障教师培训经费投入,近三年来财政预算安排培训费近900万元。“要给学生一碗水,教师须有一桶水。教师如果不学习、不培训,这桶水就会‘蒸发’,变成‘半桶水’甚至枯竭。我们必须多措并举,让队伍强起来。”向琳说。

本次报告会既是对乡村教师支持计划实施前期成绩的总结,也是对实施中期面临困难和问题的审视和研究。对此,中国教育科学研究院研究员蓝建、北京师范大学教授袁桂林、华中师范大学教授范先佐、首都师范大学教授王海燕等对乡村教师队伍建设提出许多建议。

“面对乡村教师一定要出台真招、实招、管用的招,要真正回应他们的关切,提升他们的待遇,让乡村教师有满满的获得感。”教育部教师工作司司长王定华在会上表示。

为乡村教育插上腾飞的翅膀

□王云新

自从1999年8月走上工作岗位,从教近20年,我一直在最基层、最偏远的农村从事教育教学工作,深刻体会到乡村教师工作的平凡和艰辛,见证和经历了这些年农村教育的发展变化。乡村教师工作环境差、工资待遇低,不被尊重和重视等不利因素,曾让我困惑、犹豫甚至动摇过。但我从小在农村长大,对这块土地的不舍、对农村教育的热爱,让我选择了坚持、坚守。特别是2015年乡村教师支持计划出台后,乡村教师一张张朴实的脸上写满了幸福和开心,广大乡村教师更加爱岗敬业,党的好政策也为乡村教育的腾飞插上了翅膀。

乡村教师队伍优先补充

过去,乡村教师无补充渠道,教师队伍严重老化。我所在的学校由于教师交流补充少,教师年龄结构日趋老化(2015年学校教师平均年龄为46岁),中老年教师比例逐渐上升(50岁以上教师36人),严重制约了学校发展。

自2015年实施乡村教师支持计划以来,我县乡村教师进有渠道、补有机制,把公费定向培养的师范毕业生、特岗教师全部分配到偏远缺编乡镇,并且规定公费定向师范生必须在农村服务五年、特岗教师服务三年才能调动,为乡村教师队伍从源头注入活水,极大激发了乡村教师队伍活力。

对此我深有感触,原来没有年轻新教

师加入,十几年时间都是一群群老教师,一副副老面孔,工作没激情,学校各项活动开展不起来,学校毫无活力。25岁的向雪梅和肖文卉从师范毕业后,通过特岗教师考试来到我校,他们的到来犹如一汪清泉,一缕新风,为学校带来了新气象、新变化,她们的青春与激情感染了所有教师,学校各项活动逐步丰富起来,孩子们的欢声笑语也逐渐多了起来。相比城市,她们的生活里少了热闹、少了物质,却多了恬淡、纯粹、自由和安宁。是孩子们的真诚与朴实打动了她们,三年多来她们最大的变化是:从不想来、不适应,到现在的不想走。今年,分配到我校的特岗计划和公费定向师范生共12人,极大缓解了我校教师年龄结构进一步老化的困局,给我们乡村教育带来了生气,带来了希望。

乡村教师待遇优先保障

因为条件差、待遇低,“年轻教师不愿意来,优质教师留不住”是大多数乡村学校共同面临的问题。为了家庭、孩子,我也萌生过进城教书的想法,终因热爱选择留下。自从乡村教师支持计划实施以来,我

县对乡村教师高看一等、厚爱一分,在县财力极为困难的情况下,乡村教师每月最低可享受380元、最高1400元的乡村教师人才津贴和边远农村教师生活补助,让乡村教师经济上有保障。每年为乡村教师进行免费健康体检,购买大病医疗保险,让教师安心扎根农村教育,稳定了农村教师队伍。

我校教师汪德喜就是扎根于乡村教育的一位普通乡村教师,他已经坚守乡村教育38年。每月发工资是他最困惑、最发愁的时候:两个孩子读大学,老伴身体孱弱,还要赡养双方老人,每月3000元工资让他捉襟见肘,纵然如此,他从未想过放弃。他说:“我舍不得这三尺讲台,放不下这些可爱的孩子了,国家肯定知道乡村教师不容易,会记得我们的,情况肯定会越来越好的。”自从乡村教师支持计划提出,全面落实乡村教师津贴和生活补助政策后,他仍旧这么说,只是脸上多了一些欣慰。

乡村教师住房优先改善

过去,最差、最烂的就是乡村教师的住房。记得2001年我结婚时,由于学校

没有教师住房,一间30平方米的简易平房成为我的新房,冬天四处透风,冷得人直打哆嗦。随着乡村教师支持计划的实施,我县大力加强乡村学校教师住房建设,乡村教师都有了自己的“新家”。我校建成公租房40套,我也住进了套间,有了属于自己的温馨小窝,有了属于自己的家,我对自己的工作更加热心,对未来更是充满了信心。

乡村教师培训优先安排

从教19年,我一直沿用一支粉笔、一块黑板老式教学法,教学没有创新,效果不明显,只能靠时间加汗水弥补教学方法的不足。自从乡村教师支持计划实施以来,我县大力培养农村教师,开展农村教师全员培训,全面提高农村教师素质。短短两年,我先后参加了国培、省培、县培学习,培训学习开阔了我的视野,提升了自身素质,创新了教学方法,我也逐渐成长为小学语文名师工作室的一员,感受到成长、成功的喜悦。我的成长带来的是教学效果的变化,带来的是学生各方面的成长,获益最多的还是可爱的乡村孩子们。

农村教师职称优先考虑

多年来,教师职称评聘难是众所周知的,农村教师职称评聘更是难上加难,这也是农村教师一直无法言说的痛。因为城镇教师在论文、奖励方面有着天然的优势,乡村教师不能与他们同日而语,因此,职称评聘对乡村教师的打击最大。自去年乡村教师支持计划实施以来,一些政策给乡村教师带来了福音:乡村教师在职称评聘时对外语成绩不作要求,课题、论文不作刚性要求;在指标上向乡村教师倾斜,增加了高级职称(乡村还增设教龄满30年、20年的特聘岗位),中级职称的比例提高5个百分点。

2016年,我校4名教师评上了高级教师,特别是一位将要退休的欧志妮老师也评上了高级教师,她高兴得逢人就说,工作也更加卖力,是乡村教师支持计划让她脸上写满自信,让她终于找到了归属和成就感。她是这样说的,“当上副教授了,我一生当教师也无悔”。

乡村教师支持计划犹如春风、雨露、阳光,温暖着、滋润着千千万万乡村教师,让我们在祖国农村广阔的天地里,有尊严、有自信、幸福地工作着。有了乡村教师支持计划这个坚强的后盾,我会继续服务乡村教育,尽心、尽力、尽情挥洒汗水,因为选择,所以坚守;因为坚守,所以无悔。

(作者单位系湖南省永顺县芙蓉镇完全小学)

让乡村教师心更暖

□向绍富

我从师范学校毕业后到乡村任教,至今已26年。作为一个生在乡村、长在乡村、工作在乡村的普通教师,在将近半生的从教生涯里,我深切地感受到乡村教育正发生着历史性改变。特别是2015年国务院颁布的《乡村教师支持计划(2015-2020年)》,给广大乡村教师带来了实实在在的温暖,如沐春风,感受到党中央对基层教师的关怀,也让我们这些工作在乡村教学一线的教师为之振奋和感动。

以前都说乡村教师难当,到底难在哪里呢?一是难在乡村学校的落后环境留不住人才。我记得十年前的灵溪三小,整个学校只有几间教室,桌椅又破又旧。教室里光线不好,白天都要开着灯上课。学校的操场是晴天一嘴灰,雨天一脚泥。年轻人来到这里,待不了几年就跳出去了。二是难在教学条件落后,乡村教师没有很好的发展平台。教师资源短缺,一个教师要顶几个教师用,我那时既教语文又教数学,不能精钻一门,门门都得会一点,专业技能

上感到进步很难。三是难在乡村教师的待遇,职称难以评定、工资收入低,我们学校有一对教师夫妻,职称一直没有评上去,上有老下有小,除去正常的开支,一个月只能攒下1000元,还不能有任何意外突发事件,不然工资就不够用了。这样的困境,我们大多数乡村教师都遇到过。

乡村教师支持计划的实施,使得乡村教师的工作和生活境况极大得到改善。具体表现在以下几方面。

乡村教师待遇逐步改善

原先一说到农村教书,大家都不愿意去,为什么呢?因为农村教师待遇差、地位低。近年来,我县根据本县的实际情

况,逐步形成了适合县情的激励机制,最低380元、最高1400元,每学期按时发放。另外,还大幅度提高岗位津贴,让乡村教师更加安心投身于一线教学,扎根农村。

乡村教师人员配备基本全覆盖

过去,在偏远农村学校,全校的语文、数学可能只有一个教师教,音乐、体育、美术课没有专业教师,课程形同虚设。随着乡村教师补充渠道的有力执行,特岗教师、定向培养的小教大专班免费师范生等人员每年都会按需分配到农村学校,他们的到来改变了学校某些课程无教师教的窘境。比如我所在的灵溪三小,每一个学科都有

一名科班出身的教师。去年,我校学生彭立明还在美术教师的指导下参加县里举行的中小學生书画大赛获得第一名。学生谢海云在科学教师指导下获得县科技比赛金奖。教师有了成绩,干起工作来越来越有滋味。这是以前想都不敢想的事儿。

乡村教师素质能力备受重视

2015年我们学校完成了“班班通”进教室工程。通过培训,我从对电脑一窍不通到能熟练地操作电脑来辅助教学,切实感受到素质能力培训的重要性。去年,县教体局把县语文、数学名师工作室的教师请到我们学校上课,通过这种有针对性的交流学习,实现了本校教师全员参与培训,促进了教师的进步。今年,我准备继续申请“国培”学习,让自己获得更大的提升。

乡村学校的编制合理增多

我校下辖的村小——摆里小学,是一所只有70人的村级小学,却拥有六个年级

的教学班级。按照国家核编标准计算,这里只能容下3个教师,然而3个教师如何负担6个年级的课程以及70个学生的营养餐和生活起居?2016年,县教体局给我校另外加了4个编制,全部分配到摆里小学,教师的工作负担相应减轻,幸福感增强。我原本一个星期有25节课,现在是17节课,这些都得益于良好的政策,让我们乡村教师能更暖心地工作。

党中央、国务院实施乡村教师支持计划,在全面实现“中国梦”的伟大征程中,这个决策深远而意义重大。它吹响了加快乡村教育发展的“集结号”,给广大乡村教育的守望者打了一剂“强心剂”,也更加坚定了乡村教师们扎根乡村教育事业的信念与决心。作为一名乡村教师,为了让乡里的孩子更有希望,让他们的父母有所依托,让我们的新农村建设能有后继的力量,我愿意在乡村深深地扎根下去。

(作者单位系湖南省永顺县灵溪第三小学)