

热点聚焦

日前,全国教师志愿服务“课后服务示范点”建设启动仪式在京举行。教育部鼓励有条件的地方开展多种形式的课后服务试点,推进中小学弹性放学。组织开展“教师志愿者+课后服务”模式,为这项工作的持续开展打开思路,是很好的推动之举。怎样更好地推进教师志愿服务的开展,也期待各地更多的好经验。

# 课后服务： 教师志愿者的广阔舞台

□ 龚河华

教育部高度重视课后服务工作,要求各级教育主管部门和学校把课后服务纳入学校整体工作部署,视为民心工程抓好落实。做好课后服务工作,主体力量是广大教师。组织动员那些师德高尚、业务精湛、充满爱心的好老师以志愿者身份加入课后服务行列,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,积极参与课后服务工作,是新时期师德建设的生动实践。

## 参与志愿服务应成为好老师的行动自觉

志愿服务是新形势下推进精神文明建设的有益途径,体现公民的社会责任意识。教师是太阳底下最光辉的职业,肩负着教书育人、立德树人的崇高使命。教师参与志愿服务应该成为好老师的精神追求和行动自觉。

教师志愿参与课后服务,是强化教师理想信念教育和价值引领的必然要求。学校要把教师的理想信念教育、价值引领,以及培育和弘扬社会主义核心价值观贯穿在教书育人的全过程。通过教师志愿参与课后服务,回应社会关切,满足家长需求,传播社会正能量,是把社会主义核心价值观落细、落小、落实的具体体现。教师参与志愿服务不仅可以提高教师志愿者的自身道德水平和个人修养,而且能够发挥示范引领和辐射带动作用,使核心价值观摸得着、看得见。

教师志愿参与课后服务,是做党和人民满意好老师的必然要求。3年前,习近平总书记向全国广大教师提出争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师的要求。为落实习近平总书记的重要讲话精神,全国教师志愿服务联盟在北京成立,相继开展了名师大家公益讲堂、烛光行动计划、寻找最美教师志愿者等系列活动,做出一定的成绩和社会影响力。组织开展

因为热爱教育,这群民办学校教师自发成立志愿服务团队,相约干一辈子教育。

“相约百年新文”是湖南省浏阳市新文学校教师志愿者团队名称。新文学校是一所民办义务教育学校。民办学校有个普遍现象,教师队伍难巩固,好教师留不住,相当多教师仅视此为职业生涯的过渡。但如今,新文学校教师队伍却坚如磐石,全校141名教师中有129名成了“相约百年新文”团队的志愿者。这群相聚在一起的年轻人,决定一辈子就干一件事——在新文学校当教师,办最好的学校,做最好的教育,正如他们在加入团队时宣誓的那样,“相约新文,无怨无悔;坚守新文,不离不弃;奉献新文,全心全意”。

新文学校能有这样一支教师队伍,还得从学校董事长张运钊说起。在当地,张运钊被称为能人、贤人。大学毕业后他干了近40年教育,从小学校长、中学校长做起,做到了市教育局长,创造了浏阳教育的许多辉煌。2004年退休后,他到一家矿山协助做管理,虽然年薪几十万,却仍不舍教育。“干了一辈子教育,留了许多遗憾。如何兴师,如何为学生减负,让学生乐学,我还有许多想法。”于是张运钊离开矿山,决心自己办一所学校。

2007年9月,投资一个亿的新文学校——一所花园式学校在浏阳河畔诞生了。

这是一所股份制民办学校。办学初始,张运钊就欲入股的数百人开会,反

教师志愿参与课后服务,立足校园,深耕教育,关注孩子,很有意义。好老师应积极加入教师志愿者行列,把立德树人、教书育人的责任体现到课后服务中。

教师志愿参与课后服务,是加强新时期师德师风建设的必然要求。加强教师队伍建设,要把师德教育放在首要位置。教师志愿参与课后服务,在师生中间做表率,学为人师,行为世范,切实把教师的师德养成和志愿服务结合起来,把学校优质资源和社会服务结合起来,把深化素质教育和学生健康成长结合起来,具有多方面的积极影响。学校要高举志愿服务的大旗,组织党员干部和骨干教师身先士卒,带头投入到课后服务中去,结合当地特点和学校实际,创新工作方式,大胆实践,把课后服务做出特色,以行动感染价值,以真情关爱学生。

## 吸引更多教师成为教师志愿者

目前,全国有30万注册教师志愿者活跃在助学助残、扶贫支教的一线。他们以农村留守儿童、城市随迁子女、困难家庭学生、残疾和学习有困难学生,以及薄弱地区教师等作为主要服务对象,积极开展免费学习辅导、巡回支教、课前课后或假期义务值守、儿童安全知识宣讲、城市教师对口帮扶农村教师等形式多样的志愿服务活动。

教师志愿参与课后服务,也是教师志愿者的主要活动内容之一。广大教师应成为参与课后服务的生力军,通过爱心奉献,拓展教育的时间和空间,扩大教育的影响力,使课后服务成为促进学生综合素质提高和健康成长的重要途径。为此,当前应做好以下工作。

一是发挥党员教师、骨干教师、教师志愿者的示范作用。各试点学校校长要做好表率,号召党员教师、骨干教师、教师志愿者率先垂范。带头不计名利,不计报酬,亮明身份,志愿加入到课后服务行列中来,以点带面,充分发挥他们的引

领作用,做好组织动员。比如在江西南昌,市教育局党委联合各中小学校党组织开展了教师党员志愿服务活动,进行无偿课后辅导服务,目前已有6.42万名学生享受该服务,占全市在校生的76.17%。

二是创造条件,组织成立志愿服务团队。充分发挥团队作用,把教师志愿服务纳入学校教育工作的整体工作,提出明确要求,做出制度安排,形成惯例,使更多教师加入志愿服务行列,保障教师志愿服务课后服务工作常态化。在课后服务中要注重学生个体差异,用更多情感和精力关注学习困难的学生,对他们多一些理解和支持,充分尊重他们的个性,理解他们的情感,包容他们的缺点和不足,善于发现他们的长处和闪光点,以义务课后辅导为契机,帮助他们成长成才。

三是发挥离退休老师、家长志愿者、大学生志愿者作用。做好课后服务,促进学生健康成长,帮助家长解决实际困难,是学校义不容辞的责任。在学校开展课后服务,学校有独特优势,学生的安全能够得到有效保障。广大中小学校要因地制宜,利用好学校主阵地,组织好教师志愿服务活动。要积极探索政府、学校、社会、家长的合作机制,邀请离退休教师、学生家长、大学生志愿参与课后服务,各示范点建设学校要强化学校管理,建立健全课后服务制度。

## 做好教师参与课后服务的保障工作

一是要提高认识和站位。课后服务看起来很小,但是影响着千家万户。教师志愿参与课后服务,亮明身份,用榜样的激励效应来引领教育行业新风,用科学的教育理念和方法影响家长,用高尚行为向社会传递正能量,是实现教育“三结合”的重要载体。为此,要通过教师志愿参与课后服务建设,切实把课后服务办成老百姓满意的民生工程。各级教育

行政主管部门和学校要组织好党员骨干、优秀教师,教师志愿者加入课后服务实践中,去更好地谋划和实施课后服务。

二是要做好统筹和组织。各地教育主管部门要做好课后服务的统筹规划,指导辖区内中小学具体做好课后服务工作,帮助解决困难。各试点学校要结合当地实际,主动担责,组织好教师志愿服务“课后服务示范点”建设工作,强化学校管理,建立健全课后服务制度,完善工作措施,认真做好具体的组织实施工作。学校是这项活动的主阵地,对于那些有课后服务需求、但条件不成熟的学校,要积极协调外部资源,做好课后服务工作。

三是要创新内容和形式。课后服务工作要遵循教育规律和学生成长规律,以引领学生健康成长为前提。课后服务内容主要是安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动,以及开展健康的娱乐游戏、拓展训练、社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等,并对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。课后服务的形式可以多种多样、不拘一格,鼓励各地先行先试,形成好的经验。课后服务不是变相补课、有偿补课,不能跑偏。各地教育主管部门要加强督查。

四是要注重志愿和自愿。课后服务组织实施要注重方式方法,不是强行摊派,而是志愿,让充满仁爱之心的好老师自觉自愿加入课后服务活动中来,各级学校要建立完善教师志愿服务活动的规章制度,把课后服务纳入教师志愿服务,突出课后服务的公益属性。教育行政部门要建立健全注册登记、组织管理、嘉许回馈、教育培训、党团员参与、活动保障制度,建立教师志愿服务信息系统。同时,课后服务要坚持学生家长自愿原则。试点学校要建立完备的申报备案制度。

(作者系北京师范大学全国教师志愿服务联盟办公室主任、秘书长)

# 一群人的 一辈子

□ 本报特约记者 李让恒 □ 通讯员 石志行

复说明白:“办这所学校不是为了赚钱,而是要探索办一种最好的教育,真正让百姓满意、政府满意、我自己也满意的教育。”他很干脆地说,想赚钱的去投资别的地方。

果真,办学到第四年,仍见不到赚钱的希望。原以为张运钊“不为赚钱”只是说说而已的人着急了,掀起了退股潮,一下退掉2000多万元的股份,给学校造成了难以继的局面。

面对如此困境,张运钊未改初心,留下来的股东也对张运钊坚信不疑。董事会监事长刘兰平、股东曾显达等人强烈要求张运钊控股。刘兰平说:“控股才能把控办学方向。”为此,刘兰平、曾显达等人拿出自己全部家当作抵押,帮助张运钊到银行贷款2300万元,加上张运钊原来的投入,终于峰回路转,渡过难关,而且实现了由张运钊控股。

这次风波过后,学校党委书记、副校长商南花在全体教师会上感慨地说:“在新文学校干了4年,我有两个发现,一是发现好教育是最有魔力的,能够改变一个人、一个家庭,一个地方,这让我立志一辈子做教育;二是发现,学校董事长办一所好学校和办一种好教育的理念、信仰、信心都是钢打铁铸的。在新文,可以真正实现自己的理想。”当时,浏阳市正要向商南花委以更重要的责任。但她向市委领导汇报了自己的

想法,坚定不移地留在了新文学校。

商南花的“两个发现”,说出了绝大多数新文学校教师想说的话,“冲着共同理想,我们决心留在新文干一辈子。”罗国文,这位在广东东莞一所公办高中任教的骨干教师,进入新文学校仅一年,也这样说。此时,东莞的学校还留着他的位置,正劝他回去上班,而且那边工资确实比新文学校高。

李琳是浏阳市名师,从公办学校来到新文学校。她说:“到新文学校后,自己有多次去上海、江浙等教育发达地区学习的机会,也经常参加省内的教研活动,新文真的给我们教师提供了最好的专业成长平台。”

民办教师考公办编是普遍现象,新文学校办学第一年,曾一下子有27名教师考编,占当时新文学校教师总数的40%。以后就逐渐少了,竟至没有了。青年教师孔令波参加考编并且考上了,但最终决定放弃,与妻子万芳一起要在新文干一辈子。

从内蒙古来的周甫,远离家乡,父母为他联系了当地一所区属示范性高中任教。周甫说服父母,留在了新文。他说:“在新文,来自五湖四海的老师没有文人相轻的恶习,相反是文人相亲。这里不但风光好,校园漂亮,还有这么好的人文环境,是干事的好学校。”

每个教师都有与新文的故事,正是

这样,2011年他们组成了“相约百年新文”志愿者团队,并制定了正式章程,报当地民政部门核准。志愿支教,更是学校志愿服务的一项标志性工作,先后有吴迪、张宏平、戴淼、陈小梅、李大明等20余位教师参与到志愿支教中,为净溪小学、武夷小学、古风小学等学校送去几百节课,有的教师自己没有车,参与支教要转车两三次才能到达支教学校,但仍风雨无阻。

不仅如此,新文全校师生都热心志愿服务活动,学校自2008年启动爱心工程以来,每年12月被确定为爱心工程活动月,全校师生都会发动起来,举行跳蚤市场、爱心义卖、爱心助残、捐赠图书等各种活动,到医院、图书馆、街道、社区等参加志愿服务。

“这些老师一个个真的很可爱。”提起学校的志愿服务,张运钊一脸感动,“所以我们的服务不是要跟上,而是要主动走在前面。学校除了给他们提供最好的工作平台、专业成长平台,还必须保障他们的福利待遇,保障他们一辈子有体面的、有尊严的生活。”

为此,新文学校每年从学校开支总额中拿出5%建立教师发展基金。对于“相约百年新文”的志愿者,董事会还决定,每年拿出利润的20%予以奖励。

“相约百年,我们共同把为人师者的大爱志愿精神传递下去。”张运钊说。

声音

## 职称评定淡化论文并非不要论文

□ 于钦金

目前,一年一度的中小学教师职称评定工作正在全面展开。职称评审中怎么“看”论文,是一个绕不开的话题。

今年1月中办和国办印发的《关于深化职称制度改革的意见》指出,“合理设置职称评审中的论文和科研成果条件,不将论文作为评价应用型人才的限制性条件”。而2015年发布的《关于深化中小学教师职称制度改革指导意见》(以下简称《意见》)也指出,“中小学教师专业技术水平评价标准”要“注重师德素养,注重教育教学工作业绩,注重教育教学方法,注重教育教学一线实践经历,切实改变过分强调论文、学历的倾向”。换言之,包括中小学教师在内的职称评定将淡化论文,这无疑是对职称评定中论文要求的一次“松绑”。

对此有人认为,在今后的职称评定工作中,论文作为一个参评要素将被舍弃,教学研究活动也无须强求开展了。其实,这是一种误解甚至偏见。我们理应厘清模糊认识,正本清源,否则势必影响教师教研活动的参与意识和群众性教研活动的深入开展。

首先,应当看到,国家有关职称制度改革的文件,是对原有“限制性”壁垒的一种突破而非全盘否定。这些文件之所以如此引人关注,就是因为它触到了职称评定的“软肋”。在以往,论文是中小学教师职称评定的要件之一,有些地方甚至将论文作为缺一不可的必要条件,许多工作业绩的教师只因没有论文而被拒之门外。同时,饱受诟病的花钱买论文或找枪手写论文等不正之风,在一定程度上也加剧了原评定机制与体系的不合理性。应该说,这正是需要改革或改进的焦点所在。

其次,从论文的内涵及其作用来看,它是教师开展教研活动的有效载体。论文既是探讨问题、进行学术研究的一种必要手段,也是描述学术研究成果、进行学术交流的一种工具。根据其固有的属性和特点,工作在一线的中小学教师虽不是大学教师,但形势的发展和教师所固有的专业性,决定了教研活动的不可或缺。

作为一个工作在基层的教育工作者,我在这方面有着切身体验:近年来,在“问题即课题”的思想指引下,身边有一批教师从自身做起,从现在做起,人人找问题,个个有课题,形成了教师齐参与“小课题研究活动”的可喜局面。通过活动,教师们的教育科研能力和教育教学能力提高了,在市(县)级或以上刊物发表的体会文章和教研论文也较前增多了。由此可见,教师整体素质的提高是开展群众性教科研活动的结果。

再次,从教师职业的专业性来看,撰写论文是教学科研水平提高的重要手段。《意见》的最大亮点之一,是作出设置正高级职称的决定。其主要目的之一,应是培养和造就专家学者型的中小学教师队伍,而专家学者型教师本身应与学术研究分不开。从这个意义来认识和理解,对于专业性和业务性都比较突出的专家学者型教师来说,论文理应是其“身边之物”。从某种程度上讲,论文是一个教师专业素质和业务能力高低的具体体现,建立和成就专家学者型的中小学教师队伍,是时代的要求。从平民中走出来的当代教育改革家、全国劳模模范魏书生,正是因为将理论与实践相结合,才铸就了他不同于一般人的认识和见解。在当代教育改革的大潮中,我们需要这样的“弄潮儿”。

由此说来,淡化论文、突破限制性壁垒,不是说不需要论文,只能说是对以往的论文指标政策与现实操作所作出的适度调整。

(作者系蒲公英评论网独立评论员)