

努力造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍

——教育部负责人就《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》答记者问

□本报记者 师 闻

近日,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)。教育部负责人就有关问题,回答了记者提问。

问:请介绍一下出台《意见》的重大意义是什么?

答:《意见》是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。出台《意见》,是以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势,立足新时代作出的重大战略决策,将教育和教师工作提到了前所未有的政治高度,对于建设教育强国、决胜全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有十分重要的意义。

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要举措。理论指导实践,思想引领未来。习近平新时代中国特色社会主义思想立意高远、内涵丰富,为新的时代条件下坚持和发展中国特色社会主义提供了科学的理论指引。党的十八大以来,习近平总书记多次就教育和教师工作发表重要讲话、作出重要论述,系统回答了一系列方向性、全局性、战略性问题,深刻阐述了新理念新思想新战略,构成了系统科学完整的教育思想,是推动教育事业科学发展的强大思想武器,成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。其中,总书记强调了教师职业的特殊性,指出教师培养的是德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军;对广大教师提出了殷切期望,希望广大教师坚持“四个相统一”,争做“四有好老师”,做好“四个引路人”;对各级党委和政府提出明确要求,要求从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,让教师成为让人羡慕的职业。《意见》认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,通篇闪耀着习近平新时代中国特色社会主义思想的光芒。

贯彻落实党的十九大精神的重要举措。党的十九大报告阐述了新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略,明确了决胜全面建成小康社会、建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦的目标任务,同时还就如何优先发展教育事业、加快教育现代化、办好人民满意的教育、建设教育强国等提出了明确要求,指明了前进方向。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,建设教师队伍是建设教育强国的基础前提。实施《意见》,全面深化新时代教师队伍建设改革,是贯彻落实党的十九大精神的迫切需要。

满足人民日益增长的美好生活需要的重要举措。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置,作出了一系列重大决策部署,各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实,教师队伍建设取得显著成就。广大教师牢记使命、不忘初心,爱岗敬业、教书育人,改革创新、服务社会,作出了重要贡献。当前,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活

需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。公平而有质量的教育,成为人民美好生活需要的基础前提,必须进一步加强教师队伍建设。面对新方位、新形势、新要求,教师队伍建设还存在着一些不平衡不充分的地方。如有的地方在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出,师范教育体系有所削弱,有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要,教师特别是中小学教师职业吸引力不足,教师城乡结构、学科结构分布不尽合理,准入、招聘、交流、退出等机制还不完善,管理体制机制亟须理顺等。实施《意见》,全面深化改革,着力破解瓶颈障碍,努力取得新时代教师队伍建设的新成效,不断满足人民日益增长的美好生活需要。

问:全面深化新时代教师队伍建设改革总体上要把握哪些要求?

答:全面深化新时代教师队伍建设改革,目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。要全面贯彻落实党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,坚持和加强党的全面领导,坚持以人民为中心的发展思想,坚持全面深化改革,牢固树立新发展理念,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,遵循教育规律和教师成长发展规律,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教,形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

要坚持五个基本原则:一是确保方向,确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权。二是强化保障,把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域。三是突出师德,把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。四是深化改革,把管理体制改革创新作为突破口。五是分类施策,根据各级各类教师的不同特点和发展实际,考虑区域、城乡、校际差异,采取针对性的政策举措。

通过采取一系列政策举措,经过五年左右努力,教师培养培训体系基本健全,职业发展通道比较畅通,事权人权财权相统一的管理体制普遍建立,待遇提升保障机制更加完善,教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制科学高效,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业。

问:在全面加强师德师风建设方面有哪些具体举措?

答:教师发展,师德为要。总的看,我国教师队伍是好的,健康积极向上的,但个别教师

违反师德现象时有发生,虽属极少数,却严重损害了师道尊严,影响了教师形象。主要采取以下几个方面举措:一是加强教师党支部和党员队伍建设。推进全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员,把党的政治建设摆在首位,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。推进“两学一做”学习教育常态化制度化,开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,引导党员教师增强“四个意识”。加强教师党支部书记和党员发展工作。配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍。二是提高思想政治素质。加强理想信念教育,深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,坚定“四个自信”。引导教师带头践行社会主义核心价值观,加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。创新教师思想政治教育工作,增强思想政治工作的针对性和实效性。三是弘扬高尚师德。健全师德建设长效机制,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项,推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监督检查,着力解决师德失范、学术不端等问题。

问:如何更好地提升教师专业素质能力?

答:教师教育是培养教师的关键环节,是教育事业的工作母机,是教师队伍建设的源头活水,是先导性、关键性、基础性工作。大力振兴教师教育,是提升教师专业素质能力的关键。主要包括以下几个方面举措:一是加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划,建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系,推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准,重点建设一批师范教育基地。鼓励各地适时提高师范专业生均拨款标准,提升师范教育保障水平。改革招生制度,提高生源质量,鼓励有志于从教的优秀学生进入师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策,履约任教服务期调整为6年。开展师范类专业认证,确保教师培养质量。二是支持高水平综合大学开展教师教育。推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院,设立师范专业。创新教师培养形态,突出教师教育特色,重点培养教育硕士,适度培养教育博士,三是分类提高教师教育质量。创新教师培养课程、模式等,分类培养高素质专业化的中小学教师、高素质善保教的幼儿园教师、高素质“双师型”的职教教师、高素质创新型的高校教师。统筹推进国培项目,中小学国培计划集中支持中西部乡村教师提升整体素质,教师素质提高计划重点提升职业院校教师实践教学能力,高校国培项目注重提升西部青年教师教学能力。服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设,着力打造创新团队,培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。

问:在切实理顺体制机制方面有哪些具体举措?

答:教育改革进入深入区和攻坚期,在教师队伍管理方面还有一些难啃的硬骨头。深化教师管理综合改革,是理顺体制机制的前提。要抓住问题要害,聚焦管理顽疾,实施破解之策,持之以恒,久久为功。一是创新和规范中小学教师编制配备。盘活事业编制存量,优化编制结构,向教师队伍倾斜,采取多种形式增加教师总量,优先保障教育发展需要。有条件的地方出台公办幼儿园人员配备规范,特殊教育学校教职工编制标准。加大中小学教师编制统筹配置和跨区域调整力度,省级统筹、市域调剂、以县为主,动态调配。二是优化义务教育教师资源配置。实行义务教育教师“县管校聘”,深入推进县域内义务教育学校校长交流轮岗。实行学区(乡镇)内走教制度。逐步扩大特岗计划实施规模。鼓励为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师。三是完善中小学教师准入和招聘制度。完善教师资格考试政策,新入职教师必须取得教师资格。提高入职标准,分区域规划,分类别指导,逐步将幼儿园教师学历提升至专科,小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科,初中教师学历提升至本科,有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。四是深化中小学教师职称和考核评价制度改革。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例。推行中小学校长职级制改革。进一步完善职称评价标准,坚持德才兼备、全面考核,突出教育教学实绩。五是健全职业院校教师管理制度。有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准,探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力,取得专业课教师资格的必要条件。支持职业院校吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教。“双师型”教师考核评价要充分体现技术水平和专业教学能力。六是深化高等学校教师人事制度改革。积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关,实行思想政治素质和业务能力双重考察。推动高等学校教师职称制度改革,将评审权直接下放至高等学校。深入推进高等学校教师考核评价制度改革,突出教育教学业绩和师德考核,将教授为本科生上课作为基本制度。

问:在提高教师地位待遇方面有哪些具体举措?

答:不断提高地位待遇,让教师有更多的获得感、幸福感、安全感,教师才会有更多的荣誉感、责任感,才能真正成为让人羡慕的职业。一是明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性,强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责,确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位,明确中小教师的权利和义务,强化保障和管理。各级党委和政府切实负起中小学教师保障责任,提升教师的政治地位、社会地位、职业地位。二是完善中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长效联动机制,核定绩效工资总量

时统筹考虑当地公务员实际收入水平,确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善学校收入分配激励机制,有效体现教师工作量和业绩,绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。三是大力提升乡村教师待遇。认真落实艰苦边远地区津贴等政策;全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策,依据学校艰苦边远程度实行差别化补助,鼓励有条件的地方提高补助标准,努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设,按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围,让乡村教师住有所居。帮助乡村青年教师解决困难,关心乡村青年教师工作生活,巩固乡村青年教师队伍。四是维护民办学校教师权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制,民办学校应与教师依法签订合同,按时足额支付工资,保障其福利待遇和其他合法权益,并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。五是推进高等学校教师薪酬制度改革。建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制,高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入,不纳入本单位工资总额基数。六是提升教师社会地位。加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰。做好特级教师评选。做好乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规定,因地制宜,开展多种形式的教师表彰奖励活动,并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励。建设现代学校制度,突出教师主体地位。维护教师职业尊严和合法权益。

问:如何确保《意见》政策举措落地见效?

答:一分部署,九分落实。一是强化组织保障。实行一把手负责制,坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建,把教师工作摆在重要议事日程,细化分工,确定路线图、任务书、时间表和责任人。各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度,解决教师队伍建设重大问题。二是强化经费保障。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障,完善支出保障机制,确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构,优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制。规范经费使用,确保资金使用效益。三是强化督查督导。各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容,并将结果作为党政领导干部和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考。

教育部将把落实《意见》作为一项重大的政治任务,不忘初心、牢记使命,锐意进取、埋头苦干,以更加奋发有为的精神状态和更加勇往直前的战斗姿态,采取多种措施大力推进,确保《意见》各项政策措施全面落实到位,真正取得实效。

(上接1版)

“我对‘提升教师思想政治素质’一点感触尤深,立师德是根本,树师风是关键,强师能是保障。”上海财经大学附属北郊高级中学副校长陈寅说,“《意见》指明了思想政治武装头脑是新时代教师队伍建设的特征,只有教师政治和业务素养强大,才能教出新时代中国特色社会主义建设者和接班人。”

如何有效推进师德建设?这是另一个难题。近年来,各地屡出奇招,形成了不少成型经验。

比如,湖南省长沙市芙蓉区教育局打造了主题鲜明且便于记忆传诵的“芙蓉教师宣言”,使之成为芙蓉教育的文化标识。宣言发布后,教育部门将其积极融入常规师德教育中,并以教师节等节日为契机,以“仪式典礼”“文化印记”“典型推介”等形式为平台,分阶段实施“教师宣言大家诵”“教师宣言大家谈”“教师宣言我践行”等主题活动,真正使宣言内化于心。

山西省平遥县则致力于以“理念浸润师魂、以文化培育师德”,将师德教育与人文关怀、人本理念相结合,要求师生一起诵读《三字经》等中华经典,丰富师德内涵;在活动文化中炼师德,开展“师生相互承诺,共创和谐教育”的师德宣誓承诺活动;同时实行年度绩效考核“师德一票否决制”和师德问责机制。“经过这番努力,全县教师形象整体优化,师德建设的长效机制和文化氛围基本形成,社会满意度显著提高。”当地教育局一位负责人说。

《意见》正是从多个全国师德建设优秀工作案例中汲取成熟经验,提出了“发掘师德典

教师,走进“新时代”

型、讲好师德故事”与“强化师德考评,体现奖优罚劣”的多种方案,推动师德建设大步向前。

教师发展,师德为要。内蒙古自治区赤峰市阿鲁科尔沁旗天山蒙古族实验小学小学校长乌日古木拉表示:“今后学校将继续加强理想信念教育,引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,带头践行社会主义核心价值观,努力培养中国特色社会主义建设者和接班人。”

理顺机制,让教师安心从教

四川省越西县北城小学教师郑高远是一名老教师,从教36年,带过十几届毕业班,成绩优异,但时至今日仍未能评上高级职称。不得不说,这是他心中的“痛点”。

“由于目前教师工资以职称等级取酬,而学校中高级职称有名额限制,特别是高级职称,达到条件的教师远多于限制的名额,直接造成资历、学历、能力、工作量、成果差不多的教师之间收入差距过大。”郑高远说。当他看到《意见》中“适当提高中小学中级、高级教师岗位比例,畅通教师职业发展通道”这句话时,

眼前一亮。“《意见》让我看见了新的曙光。”郑高远盼着《意见》能早日落实,自己能在退休前评上高级职称。

“为了畅通广大教师职称评审之道,我们提出中小学教师职称评审将不以论文作为限制性条件,并加大对一线教师特别是农村教师的倾斜力度。《意见》提出提高中高级职称比例,更是抓住了中小学教师职称评定中的根本性问题。”王定华说。

不仅是职称评定,《意见》对理顺教师管理中的许多问题都有明确表述。

比如,教师编制不足一直困扰着学校发展,《意见》明确提出,根据教育发展需要,在现有编制总量内盘活事业编制存量,优化编制结构,向教师队伍倾斜,采取多种形式增加教师总量,优先保障教育发展需要。

同时,《意见》还提出实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗,实行教师聘期制、校长任期制管理,推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。

“要求把管理体制改革创新作为突破口,特别是强调创新编制管理,建立省级统筹、市域调剂、以县为主的教师动态调配机制,

这些改革意味着我国对教师队伍的治理由教育部门的内部治理走向编制、人事、财政与教育部门的合作治理。”山东省教育厅巡视员张志勇认为,明确建立事权、人权、财权相统一的教师管理体制,是《意见》的一个显著突破。

落到实处,让教师职业真正令人羡慕

这是让教师感觉特别“暖心”的一段表述——明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性,强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责,确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位,明确中小教师的权利和义务,强化保障和管理。

广大教师对《意见》的期待之情,溢于言表。辽宁省大连市一一七中学教师李丽读完文件全文后,激动地说:“近万字的文件我反复读了3遍!文件中的每句话都饱含着党和国家对教师的殷切关怀!”

兴奋的同时,大家同样关心的是,《意见》中那么多好的政策举措,能一一落到实处吗?

“作为年轻男教师,我希望能够‘不断提高地位待遇,真正让教师成为令人羡慕的职业’。”教师黄存平说,“到了那时候,还会有人说年轻男孩子当老师没出息吗?”

一分部署,九分落实。据教育部相关负责人透露,《意见》从制定到出台,前后修改了90多遍,就是为了让习近平总书记对广大教师的

关心、党和国家对教师队伍建设的期盼得到充分体现。“关心不是一句空话,而是对教师地位待遇、专业素质、工作环境、人文关怀等方面分别作出了指示。”该负责人说。

号角已经吹响,行动已经开始。

坚持教育优先发展战略,就要把教师工作置于教育事业发展的重点支持领域。“《意见》表现出对教师地位待遇问题的极大关注,这对教育工作者来说是很大的鼓舞。我们会以更坚定的信心、更饱满的热情,让教师真正成为实现中华民族伟大复兴‘梦之队’的‘筑梦人’。”江苏省教育厅厅长葛道凯表示,为了让教师成为“令人羡慕的职业”,江苏省将启动教师教育创新行动计划,建立有利于教师长远发展的战略规划。

“我们将第一时间把党中央、国务院关于教师队伍建设的宏观布局、体制机制、保障体系等支持政策部署好、实现好,将重点建设一批教师教育基地,做好职业教育院校教师素质提升计划。”广西壮族自治区教育厅教师工作处处长刘冰说。

可以预见,在不远的将来,当尊师重教蔚然成风,教师职业吸引力大大增强,理想中的教育强国梦将一步步变成现实。

“第一次看到在国家层面面对教师工作作出如此重大决定,第一次强烈感受到教师工作的幸福、责任。让我们顺势而为,乘势而上,撸起袖子加油干,为教师加油,为民族出力。”广东第二师范学院教授龚孝华读罢《意见》,深情地说。