

“教师队伍建设的又一个春天来了!”连日来,中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)引发全国教育工作者热议。多年来一直坚守“课改立场”和“教师视角”,努力为教师代言、为教师专业成长服务的中国教师报,也组织了广泛的讨论,收到了大量的教师反馈。为了进一步学习宣传贯彻《意见》要求,2月4日,中国教师报在京举办了《意见》专题学习研讨会,教育部有关司局领导、专家和基层管理者、校长、教师代表,就全面深化新时代教师队伍建设改革谈想法,提建议,献良策。

“抓住了教师就抓住了教育改革的‘牛鼻子’,所有的改革都要靠教师。”研讨会上,中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远指出,《意见》提出培养高素质、专业化、创新型教师,这是进入新时代对教师提出的新要求。教育部教师工作司司长王定华对《意见》进行了全面而深入的解读,提出了《意见》的20个亮点。中国教育报副总编辑翟博出席座谈会并致辞。

中国教育报副总编辑雷振海表示,新时代一系列目标实现关键在人才,基础在教育,根本在教师。《意见》吹响了尊师重教、教师队伍建设和教师群体奋发有为的集结号。

内蒙古乌兰察布市教育局局长李琮、河南省洛阳市西工区教体局局长李艳丽、中国科学院附属玉泉小学校长高峰、山东省教育学会教育管理专业委员会副会长杜金山等与会代表,分别结合自身推进教师队伍建设方面的经验发表对《意见》的独特见解。

本期特别整理刊发研讨会上的精彩发言,以飨读者。

学习贯彻《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》研讨会举办,与会代表热议—— 如何建好教育发展的第一资源

□整理:韩世文 钟原 □摄影:修伯明

抓住了教育改革的“牛鼻子”

中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)非常及时,是新中国成立以来第一次以党中央的名义发布关于教师队伍建设的文件,具有里程碑式的战略意义。可以说,这个文件抓住了教育改革的“牛鼻子”。

以习近平同志为核心的党中央高度重视教育的作用,始终坚持把教育放在社会主义现代化建设的优先发展地位。他在联合国教科文组织向全世界宣布,我们坚持科教兴国、强调教育是提高人民综合素质和促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,对中华民族伟大复兴具有决定性、全局性、先导性意义。

人们经常讲教育的本质,那么教育的本质是什么?简单地说,教育的本质就是提高人的生命质量和生命价值,让人过上幸福的生活,同时也可以对社会、对人类作出应有的贡献。我们经常讲为谁培养人,其实就是为社会主义建设培养人,为中华民族伟大复兴培养人才。

长期以来,许多地方的教育还被应试教育困扰,不注重学生人格的锤炼。这样培养出来的人,怎么建设社会主义现代化?所以,我们首先要明确到底培养什么人、怎样培养人的问题。由此就必须谈到教师的重要性,教师是伟大而神圣的职业,教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人。一个人遇到好教师是人生的幸运,一个学校拥有好教师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批的好教师则是民族的希望。

此次《意见》发布,在新时代背景下给教师提出了更高标准的要求,主要体现在以下几个方面:

第一,方向非常明确,就是要建设党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍,形成优秀人才不断涌现的局面。《意见》提出了三个关键词——高素质、专业化、创新型,这是过去文件中都没有提到过的。改革开放40年,我们培养了许多好教师,大部分教师兢兢业业奋战在教育第一线。但是,进入新时代,我们启动了全面建设社会主义现代化的新征程。面对新的方位、新的征程、新的使命,教师的思想政治素质和师德水平都需要提高,专业化水平也需要提高。

具体而言,什么是高素质?就是要像习近平总书记讲得那样,做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。这里所说的理想信念有两个层面:一是教师要对中国特色社会主义道路有坚定的理想信念;二是要对教育有坚定的理想信念。教师不是一般的职业,他面对的是人,是正在成长中的青少年儿童。教育是培养和塑造人、塑造灵魂的职业,关系到每个人的成长,关系到国家和民族的发展。这里所说的道德情操,就是说教师要有高尚的品德。这里所说的扎实学识,就是说教师要有见识,不能只看到眼前的分数,要看到整个国家的发展前景,看到世界的发展形势。这里所说的仁爱之心,更是教师必须具备的品格,没有爱就没有教育!

什么是专业化?它要求教师掌握教育的规律,掌握青少年成长的规律,按照规律进行教育。

什么是创新型?当前整个世界进入了新的时代,进入了信息时代、人工智能时代。过去是中国制造,现在是中国智造,教师要顺应时代的要求,要有创新的精神,要培养创新的人才。

第二,突出教师思想政治素质,提出加强教师队伍党的建设。教师队伍里有许多优秀党员,他们将发挥重要的作用。党的十八大提出道路自信、理论自信、制度自信,此后习近平总书记又提出了文化自信,是其他三个自信的基础。世界各国教育都不一样,就是因为文化基础不同。文化自信对我们国家非常重要,对我们教师也非常重要。

第三,大力振兴师范教育,提高教师专业水平。从上世纪90年代以来,我国的师范教育进行调整,走过一段弯路。我们的国情是人口多、底子薄,地区发展不平衡,中西部地区教师水平相对较低,还有待提高。虽然目前师范生的学历提高了,但能力下降了。根据国情,教师的培养还应以师范院校为主,同时鼓励综合大学参与,期待更多的综合大学办教育学院、师范学院,真正为基础教育服务。

第四,提高教师的地位待遇,让教师成为令人羡慕的职业。对于这个问题,《意见》有几处亮点:一是确定教师的地位身份,明确中小学教师具有国家公职人员的特殊法律地位,这是《意见》最大的亮点;二是提出大力提升乡村教师的待遇,乡村教师支持计划要靠地方来支持。现在国家有了这个要求,关键看各地政府怎么执行,我们各级领导要转变思想,转变观念,切实贯彻党的教育方针,落实《意见》的要求。

最后,《意见》讲的虽然是教师队伍建设,但是对教育改革具有非常重要的意义,牵涉到体制变化,牵涉到教育治理,牵涉到整个改革。如果能够培养一批优秀教师,他们会带动教育改革。所以,我觉得深化教育改革,抓住教师就抓住了“牛鼻子”。所有的改革都要靠教师!相信经过5年、15年的努力,我们一定能够建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍。



顾明远
中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授

《意见》印发以来,长城内外,大江南北,系统上下,老师们都奔走相告、欢欣鼓舞、干劲倍增。这份文件是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下制定的,是集体智慧的结晶,是新时代教师队伍建设改革的纲领性文件。大家普遍认为,教师队伍建设迎来了新的重大的发展机遇。我经常被问到最多的一个问题就是:这份文件主要有哪些亮点?在我看来,《意见》中的每一句话都经过了字斟句酌,都凝聚着各方面的力量,亮点纷呈。其中,初步概括就可梳理出以下20条。

第一,意义特别重大。《意见》发布的重要意义,在于教师地位,教师是教育的第一资源,承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的使命;在于时代呼唤,当今世界处在重大的变革调整之中,中国的社会矛盾发生变化,人民对公平而有质量教育的向往更为迫切,面对新方位、新征程、新使命,教师队伍建设显得更为重要;在于实践期盼,当前教师队伍建设虽然有很多成绩,但是也面临着诸多的问题,而破解这些问题需要顶层设计;在于中央部署,这是新中国成立以来党中央第一次印发的关于教师队伍建设的文件,意义自然非凡。

第二,指导思想明确。《意见》的指导思想是全面贯彻党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,坚持和加强党的全面领导,坚持以人民为中心的发展思想,坚持全面深化改革,牢固树立新发展理念,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,遵循教育规律和教师成长发展规律,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教,形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

第三,基本原则坚定。新时代加强教师队伍建设,要遵循五个原则:一是确保方向,二是强化保障,三是突出师德,四是深化改革,五是分类施策。以最后一个为例,就是要立足我国国情,借鉴国际经验,根据各级各类教师的不同特点和发展实际,考虑区域、城乡、校际差异,采取有针对性的政策举措,定向发力,重视专业发展,培养一批教师;加大资源供给,补充一批教师;创新体制机制,激活一批教师;优化队伍结构,调配一批教师。

第四,目标任务清晰。《意见》对未来5年和2035年教师队伍建设目标分别进行了界定。即经过5年左右努力,教师培养培训体系基本健全,职业发展通道比较畅通,事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立,待遇提升保障机制更加完

善,教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业。

第五,突出师德师风。《意见》强调要健全师德建设长效机制,实施师德师风建设工程,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一,争做“四有”好教师,全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

第六,支持师范院校。《意见》指出,要实施教师教育振兴行动计划,建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系,推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。目前我国有186所师范院校,另有300多所开办有师范类专业的其他院校,共同开办着5000个师范类专业。我们要研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准,提高对师范类专业的拨款水平,开展师范类专业认证,重点建设一批师范教育基地,整体提升师范院校和师范专业办学水平。

第七,分层培养教师。《意见》明确提出,要培养高素质专业化的中小学教师队伍、高素质善教教的幼儿园教师队伍、高素质创新型的高校教师队伍和高素质双师型的职业院校教师队伍。其中,要推进教师培养供给侧结构性改革,为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师,为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养,增加教育硕士招生计划,向中西部地区和农村地区倾斜。

第八,发挥校长作用。《意见》明确提出,加强中小学校长队伍建设,努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。面向全体中小学校长,加大培训力度,提升校长办学治校能力,打造高品质学校。我国有近30万所中小学,每个学校都办出特色、与众不同,既没必要也不可能。中小学共通的东西才是主要的,比如贯彻方针,促进发展,落实课程,改进教学等。在新时代,要调动校长的主体作用,确立学校发展的哲学,凝练学校发展的价值观,开展课堂改造,科学实



王定华
教育部教师工作司司长

施课程,贯彻义务教育学校管理标准,制定完善学校章程,构建现代学校制度,大力提升学校品质。

第九,创新编制管理。编制始终是教育发展的瓶颈,此次《意见》要求盘活事业编制存量,优化编制结构,向教师队伍倾斜,采取多种形式增加教师总量,优先保障教育发展需要;创新编制管理,加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度,省级统筹、市域调剂、以县为主,动态调配。编制向乡村小规模学校倾斜,按照班师比与生师比相结合的方式核定;实行教师编制配备和购买工勤服务相结合,满足教育快速发展需求。

第十,促进均衡配置。《意见》强调实行义务教育教师“县管校聘”,深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗,实行教师聘期制、校长任期制管理,推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。同时鼓励地方政府和相关院校因地制宜采取定向招生、定向培养、定期服务等方式,为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师。

第十一,提高准入要求。完善教师资格考试政策,逐步将修习教师教育课程、参加教育实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入,提高入职标准,重视思想政治素质和业务能力。由教育部门负责招聘合格教师,学历要求也要提升。(下转5版)

“亮”出新时代教师队伍建设好声音



翟博
中国教育报社总编辑

以精准服务为教师发展助力

《意见》是新一届党中央深改小组通过的第一个教育文件,标志着教师队伍建设上升到新的战略高度,是新时代加强教师队伍建设的纲领性文件,充分体现了党中央对人民教师的殷切希望和亲切关怀。

从人口大国走向人力资源大国,把人口负担转变为强大的人力资源,需要一流的师资做支撑,努力建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍,是当前和今后一个时期我国教育事业发展的紧迫任务。一直以来,中国教育报社及其所属媒体,认真贯彻落实习近平总书记关于新闻舆论工作的重要讲话精神,围绕中心,服务大局,顺势而为,切实改进和加强教育新闻宣传工作,更好地履行新形势下教育新闻媒体的使命和责任。正是基于这样的使命感和责任感,我们举行研讨会,就是想通过积极深入的研讨,认真交流各地学习《意见》的心得体会和成果,及时报道各地创新教师队伍建设的新做法和新经验,努力推动《意见》在全战线、全系统的贯彻落实。

党的十九大以来,特别是此次《意见》的发布,对教师和教育工作者提出了更高的要求,我们广大教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极开展教育教学改革。总的来说,就是要培养造就

数以百万计的骨干教师,让广大教师在岗位上有幸福感,事业上有成就感,社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的事业。

经过多年的实践,中国教师报探索出一条以新课改推动教师专业成长之路,为教师专业成长指出了具体的发展途径。尤其是中国教师报2011年启动的“课改中国行”大型公益宣讲及调研采访活动,足迹遍布大半个中国,通过行走的方式宣传课改理念,发现基层教师典型,推动基础教育课程改革的深度发展,为教师专业成长插上了腾飞的翅膀。特别是在一些农村学校,一线教师通过课堂教学改革开始专业觉醒,并致力于通过校本研究、专业发展共同体促进自身和学生的共同成长。

广大教师是教育改革的参与者和推动者,作为媒体人,中国教师报社两报四刊三网的全体编辑记者,都要弯下腰、沉下心,报道更多的教师典型、更好的区域教师队伍建设案例,用专业的新闻和精准的服务,为一线教师投身改革继续奋斗提供源源不断的动力。

《意见》给我们提出了未来教师队伍建设的行动方向,规划出了美好的蓝图,让我们都行动起来,认真学习领会,扎实落实好《意见》精神,共同开创教育事业更加美好的未来。