

# 教师成长周刊

探寻教师专业成长路径

中国教师报

8版

2018年2月7日

## 朋友圈·公众号

这是一个朋友圈的时代，扫一扫便可以成为朋友。一个朋友圈就让你我了解彼此的立场。

然而，圈子总是封闭的。本栏目将陆续推荐一些有才、有料、有爱的公众号，以及奇葩、有趣、专业的教师个人朋友圈，打破固有圈子，将最好的爱与感动交付对方，也让大家在成长的路上相互扶持。

如果您有喜爱的公众号或教师微信号，欢迎推荐或自荐。本期为您推荐4个公众号。

## 星教师：

什么是“星教师”？夜空，繁星闪烁，让人忍不住把希望与美好遥相寄托。除开科学界的描述，在人类一切文化典籍里，“星星”二字都代表着道路方向和道德良知，指向的是文明之灯、人类之师和人生之境——而这正是对“星教师”这个群体的终极定义和期待。

此公众号定期推送优秀教师报道，贴近一线，生动活泼。

## 成为学习者：

“成为学习者”团队通过多年的探索与实验，借助脑科学、现代心理学、教育心理学、儿童发展心理学、人工智能等知识与科学技术，研究发展出一套可以更有效解决学生学习困难的方式方法。

成为学习者团队研究发现，有意义的教学活动的本质是教师和学生一起以共同体的方式面对知识的过程，共同体的每个人在与知识对话的过程中理解世界、理解他人、理解自己，最终实现人的成长。

## 审辩式思维：

当下，审辩式思维发展是国际教育领域中谈论最多的话题之一，“审辩”是使用频率最高的教育词汇之一。人们已经形成广泛共识：教育最重要的任务之一是发展学生的审辩式思维，审辩式思维是最值得期许、最核心的教育成果，是创新型人才最重要的心理特征之一。几乎所有对世界各国教育都有所了解的人的共同感受是，与发达国家相比，今天中国学校最缺乏的就是审辩式思维。

当下，迫切需要改变陈旧的学习方式，不应再简单地向学生灌输特定的结论，而应小心翼翼地呵护学习者的好奇心，应鼓励学习者的怀疑精神，应努力保护和激发学习者的创造力，倡导研究性学习，倡导审辩式论证，重视发展学生的审辩式思维能力，从而使学习成为一个探索和发现的过程，而不仅仅是一个记忆和拷贝的过程。

## 点灯人教育：

此公众号由亲近母语研究院提供支撑。

儿童是一个独特的生命状态，每一个儿童都是一个完整的生命个体，孕育着无限发展的可能性。儿童阶段不是成人的预备阶段。

母语是每一个人最初学会的语言，也是一个民族的共同语。母语学习的过程也是一个人精神发展、融入社会、文化认同的过程。母语教育是一个民族和国家基础教育的核心课程。亲近母语教育以母语教育为基点，以阅读为路径，努力养育儿童的良好心性，激发儿童对母语的热爱，提高儿童的母语素养，并在此过程中帮助儿童寻找自我、发展自我，培养儿童成为具备中国根基的世界公民。



## 生命叙事

下面这篇文字，本是一份为评职称而写的总结，在简短回顾了过去十年的工作之后，作者将更多的笔墨放在了行动背后的思考上——关于教育的本质、教师成长、教育写作、教育行走、教育情怀……现在，职称评定结果已出，作者被淘汰。但这篇不像总结的总结，这些发自内心的文字，却不应该被埋没。

# 十年： 我的教育行动和思考

□ 谢云

## 彼此陪伴，相互成全

要总结这些年来的工作，实在犯难。即便只说近10年，也非易事。因为这10年——我生命中最早富力强的时段，也是自己感觉成长较快、产出较多的时段。

这10年，自己是真正用心、用力于教育的——所思所想，无非教育，所作所为，都在教育。即便是结识和维系的朋友，也多与教育有关。2008年，本有机会离开教育，但我毫不犹豫地选择了留下，仿佛教育成了自己的“宗教”，每每思及念及就悲欣交集、情难自禁。或者，教育就是我的生活，每时每刻都在其中游走、浸淫和呼吸。

当一个人把教育当成自己的全部，自己的所有爱恨都纠结于此，牵扯于此，弥漫于此，绵延于此，我不想说这是爱，因为这已经超越了爱。

从2006年开始，经历了初中语文教研员的“历练”后，我开始回归本位，承担全区的高中语文教研。说全区，实则只有三所学校，一所异常强势，另两所相对薄弱，近百位教师，水平自然参差不齐。通过每学期各种形式的教研活动和不同方式的观课议课，10年来，我参与和见证了这些教师的一点点变化。

我知道，要转变成成年人的观念多么艰难，但我依然尽力陪伴他们：尽管作为教研员有着培训教师的本分，但我始终觉得，与其说是培训，不如说是陪伴，所以我一直把自己的工作定位于彼此陪伴，相互成全。多年来，在陪伴他们的过程中，我获得了提升和成长，而他们在陪伴我的过程中，也受到我的思想和观念的影响，进而有了点滴改变。教育，从来就是慢的艺术，教师的成长也是如此。

我是悲观的理想主义者，悲观而有理想，有理想而悲观，看似矛盾，实则是因为对教育的“应然”和“实然”的深切与深味。同时，我也是积极的行动主义者。这10年来的种种教育行动，其实伴随着自己对教育的认知和理解，认知越丰富，理解越深透，行动也就越积极、越主动——事实上，这10年的教育行动里，没有多少是因为别人的要求，也没有多少是基于世俗的功利追求。

## 教育虽不易，总有可为处

2007年，我发起和组建了教师团队“知行社”，纯属“自找麻烦”。除各种交流和研讨活动外，每年出一本年度作品选，每年评选一位年度人物，每年举办一次年度庆典，每年写一篇

作品选序言，每年给年度人物写三五千字的点评文章……这样的事，一做就是10年。没有功名，没有利益，在急功近利的时代，估计没多少人愿当这样的傻子，愿做这样的傻事。但我并非想要感动谁，或者得到谁的肯定和嘉许，而只是觉得，这有益于教育的推进，有助于参与其间的教师成长。他们的成长，就是对我最大的报偿，最好的奖励。200多人的团队，不敢说每个人都有进步，但可以肯定地说，他们中有不少人，因为这个团队而得到了成长与发展，对教育有了更深切的理解和更适切的行动。

从2010年起，因为我对阅读的

谢云，网名江湖一刀，四川省绵阳市涪城区教师进修学校副校长。四川省优秀教师，四川省作家协会会员。著有《幸福教师五项修炼》《跟禅师学做教师》《阅读照亮教育》等，主编《“不乖”教师的正能量》《好班是怎样炼成的》（中、小学卷）等。近年来专注于教育写作和演讲，有个人微信公众号“刀说话(jhydxyc)”。

倡导，也因为我的牵线搭桥，涪城教育开始得到中国滋根、梦想行动国际、心自在阅读等公益组织的关注和助力。两所“爱的书库”，一万余册优质精品图书，通过“漂流”的方式覆盖区内近20所学校万余名师生，还有两个“梦想书屋”、24个班级图书角，以及丰富多元的阅读活动，日益深入的阅读理念。可以肯定地说，阅读真正影响到许多老师，许多学生。

这正是我所坚持的“从能改变的地方开始改变”，也是我所鼓吹的“努力营造局部的春天”。我曾仿写过一个句子“推动阅读的手，就是推动未来的手”，我愿意成为推动的力量。

从2015年开始，我和教育学者张文质联合发起了“教育行走”教师公益研修夏令营。每年在全国征召两三百名一线教师，为他们提供免费食宿，邀请十余位专家、名师到现场义务讲课，通过五天时间高密度、高强度的研讨、互动和交流，影响他们，改变他们，提升他们——这是纯粹的公益活动。如果可能，我期望能用10年甚至更多时间陪伴这些教师，走更多学校，看更多山水，交更多朋友，了解更纷繁多样的教育图景和场景。

我相信，通过这样的方式，能够让教师们对教育有更深切的体会，更深刻的理解——我把他们的变化，看作是最好的回报，我把他们参加活动时废寝忘食的倾情投入，看成是最大的奖赏。每每看到那些

“走过场”的培训，那些“只管敛财”的培训，我便会为自己感动，为那些每年都盼望着7月到来、盼望着“行走”到来的老师感动。

在前三届“教育行走”里，有不少教师自费前来。他们的自觉和许多人的“被迫”形成鲜明对比。而明年、后年的第四、第五届活动，已经基本敲定。

尽管我知道，自己人微言轻，许多时候也觉得“心有余而力不足”，但我始终坚信：教育虽不易，总有可为处——以我现有的能力和处境，或许很难影响和改变太多的人，但我觉得，只要能够真正影响和改变一两个

力量在于被传播，书籍的力量在于被阅读。每每想到全国有数万名教师读过我的书，每每看到报刊和网络上的书评和读后感（仅我能搜索到的公开报刊上发表的，就有数十篇之多，网络上的不计其数），我都更加坚定了自己的想法：用自己的笔，用自己的书，用自己的思想影响更多的人。

## 教育写作的意义和价值

这样的意义追寻和价值追求，也体现在我所编写的那些书里，体现在我所做的那些讲座里，体现在我微信推送的那些文章里。

我最先出版的几本小书，散文也好，诗歌也罢，都不过是一个文学爱好者的顾影自怜、孤芳自赏。但这10年来，我的所编所写，都关乎教育，关乎教师。尤其是2011年，因为一个偶然的机缘，我从禅宗的角度切入教育，通过对禅门公案及故事的梳理，尤其是禅师面对学僧时的态度和教法的剖析，挖掘出“禅里的教育”，打通了“禅学与教育的关联”，试图通过引领教师发现内心、回到内心而获得教育的幸福。

半年多时间，我居然完成了《幸福教师五项修炼——禅里的教育》和《跟禅师学做教师》两本书——近40000册的销量也是我始料未及的，能够入选教育部《2014年中小学图书馆(室)推荐书目》更是我想都不敢想的，但是这些都成了美妙的现实。

更美妙的是，有不少老师跟我反馈他们的阅读感受，与我交流他们受书中理念启发而作出的行为改变，以及由此而来的种种收获——思想的

力量在于被传播，书籍的力量在于被阅读。每每想到全国有数万名教师读过我的书，每每看到报刊和网络上的书评和读后感（仅我能搜索到的公开报刊上发表的，就有数十篇之多，网络上的不计其数），我都更加坚定了自己的想法：用自己的笔，用自己的书，用自己的思想影响更多的人。

只有源自观念的改变，才可能是真正切实的改变，只有源自内心的力量，才可能是真正持久的力量。所以就有了一本又一本新书，无论是我主编的还是我独著的，无论是畅销的还是常销的，无论是教师读物还是面向学生、家长的教材。

这些书里，包含着我的心血，更重要的是，体现着我的观念，表达着我对于教育的体验和感悟、思考和理解。每每望着那10多本印有自己名字的或厚或薄的书，回想着已然过去的10年时光，我都觉得自己的生命没有虚度，自己的努力没有白费。

## 坚持发出自己的声音

10年来最大的改变，或许是让我这个原本胆怯于公众场合说话的人，变成了一上讲台就滔滔不绝、口若悬河的演讲者。江苏、福建、河南、安徽、广西、新疆、陕西、湖北、重庆、江西……遍及全国10多个省份的200多场讲座，近10万人次的听众，让我对于教育的理解和主张得到更广泛、更有效的传播，怎么说都是美妙的事情。

更美妙的是，我的许多观点被教师们记在心里，应用在行动中。“行走拓宽世界，读写重建心灵”“我们都是燃灯人”“努力营造局部的春天”“我们正走在通往优秀的路上”“想得美才能活得美”“阅读是最好的自我教育”“写下就是影响和改变”“即使不能力挽狂澜，至少可以不推波助澜”……这些话语，经由教师们的解读、行动和渲染，真正体现出某种意义上的力量，而这既是教育意义的体现，也是个人价值的体现。我因此感觉到很难与外人道的愉悦和幸福。

这也是我坚持做微信公众号的原因。两年多时间，300多篇文章，近8000订阅用户，这一切都说明，这并非大V的号，并非网红的“范儿”。但我依然坚持着不断推送，不断更新，依然用心用力经营着，无论是当初的“刀哥看教育”，还是现在的“刀说话”，我期望能够借此搭建一个平台，发布我的声音，汇聚我的读者——我本内向，公号自然也做得沉闷无趣。我相信，能够坚持讨

阅、坚持点击的，必是真正关心教育的，必是有志于影响和改变教育的。

也许他们不会记得我所有的文章，但如果某篇文章或某句话，碰巧能够对他们有所触动，有所警醒，我觉得就是意义。就像我讲课时经常说的一两个小时里，如果能有一两个人真正记得一两句话，能够让他们有所感、有所思、有所悟、有所得，便是功德。

## 自我授权：为着“尚未存在的社会”

这样说，的确不够乐观，不够热烈，不够“高大上”，但我觉得自有意义和价值在。事实上，这样的总结，可能既不太像所谓的总结，也很难体现所谓的学识水平、工作能力和业绩贡献。但从心底里，我就没想把它写得太平几八经，太冠冕堂皇——我只当这是一次自说自话，是我灵魂的絮语，也是对教育的叩问。

我甚至觉得，这些文字的命运本就悲凉甚至悲惨，倘不能遇到真正用心的评审者，它们在被潦草地看过后，几乎就不会再有别的读者；就像倘不能遇到真正能够理解上述种种行动意义的人，我也只能再多一次被淘汰的经历。因为我说了，这10年来，我的许多教育行动都是基于自愿，没有上面的委派，没有外在的要求，自然也就不会有太多来自官方的认可、肯定和荣耀。而这样的状况，要面对“推荐”“评选”之类活动，自然难有胜算。

但我还是要说说自己对工作的理解。作教研员已近18年，从公立到私立，甚至到培训机构，从初中到高中，甚至“流窜”到小学、幼儿园，这样的“全景视野”让我深切感知，教研员不应该只是研究教学，还应当研究教育。就像我时常说的，作为教师，不能只关注学科，只关注课堂，还应当关注学科和课堂以外的更广阔的世界，甚至是未来的、辽远的世界。

因为，按照联合国教科文组织的说法，教育是“为一个尚未存在的社会培养新人”。要教师如此，教研员更应该先行如此——研究的目的是指导，指导必然有导向和引领。真要发挥这样的作用，显然不能只靠资格和资历，不能只靠直觉和经验，而要靠自己的行动和示范，靠自己的思考和观念，靠自己的言说和创见。

事实上，正是基于这样的考量，我选择了这10年来的教育行动——我自己觉得正确的行动，也是我能够“自我授权”的行动。就像此时此刻，我随心所欲写下这或许不像总结的总结。