

区域教育周刊

区域课改媒体智库

中国教师报

14版

2018年2月7日

区域课改如何对接新时代④

《区域课改如何对接新时代》一文的刊发,引发了区域教育执政者和专家的持续关注。就区域教育变革而言,如何创新教研机制?如何振兴乡村教育?如何升级教师发展方式?让我们一起聆听他们的声音。

创新教研机制

□ 申宣成



缩小差距,补齐短板,需要我们抓住关键问题。就当下农村义务教育而言,关键在于提高农村教师队伍的整体素质,增强农村教育软实力。

“推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育”,不但体现国家对农村教育的关注,更是牵住了新时代基础教育发展的“牛鼻子”。与城市教育相比,农村教育一直是基础教育发展的“软肋”和“短板”,无论是功能室建设、图书配备等硬指标,还是师资力量、办学理念、教学方式等软指标,都与城市学校存在差距。

缩小差距,补齐短板,需要我们抓住关键问题。就当下农村义务教育而言,关键在于提高农村教师队伍整体素质,增强农村教育软实力。

既然教师素质在教育发展中具有如此重要位置,那么怎样才能提高教师队伍整体素质呢?《超越上海:美国如何建设世界顶尖的教育系统》一书在总结上海基础教育质量提升经验时,特别提到了中国特有的教研制度在促进中小学教师专业发展中的重要作用,为世界各国提供了可借鉴的中国经验。近5年来,河南省基础教研部门以“组织文化变革”为抓手,在区域教研和校本教研的机制创新方面做了一些尝

试,探索出“网络教研”“联片教研”“项目组教研”等多种教研机制,以强带弱,抱团发展,促进了薄弱学校和农村教师的专业发展。如洛阳市洛龙区根据区域城乡教育发展不均衡的现实,在全区成立了“本真课堂五校联盟”“尝试教育学校联盟”“养成教育学校联盟”等6个区域联盟,将处于不同发展阶段的

城乡学校通过教研主题联合在一起,共同研讨,共同进步,取得了显著成效。其中,“本真课堂五校联盟”自2013年成立以来,累计开展联盟教研230次,集体研讨课例1000多节,有效提升了联盟内教师尤其是农村薄弱学校教师的素质。

网络教研机制,即针对农村学校地处偏远、交通不便的情况,充分发挥网络优势,引入“互联网+教研”的思维模式,“千里教研一线

牵”,培育网络研修共同体,实现跨地域即时性教研互动。卢氏县许多中小学和教学点位于距离县城百余公里的深山区,过去的教研一直采用集中培训模式,耗时费力不说,教师的安全也难以保障。鉴于这种情况,卢氏县教研部门利用QQ群、微信群、飞信群等各种网络平台,组织“网络集体备课联盟”,各学科教研员组织优秀教师上传自己的教学设计、课件、课堂实录、特色课程等内容,供教师下载使用;卢氏县教体局还在县直和各乡镇建起了17个录播室,26个视频会议室,实现了跨校、跨乡甚至跨县、跨市的交流,解决了小规模学校教师的备课、教研等问题,这些有力举措促进了教师的专业发展。

项目组教研机制,即针对某一

地区或某一学校内的教师围绕教学中亟待解决的问题,组成临时性项目组开展专项研究。该机制运用美国管理学家本尼斯的有机适应型组织理论,倡导问题导向、机动灵活、结构简单、专家引领的项目运行规则,与传统的科层制相比,能够更好地发挥教师的专业特长,调动教师开展教研的积极性。郑州市基础教研室在教研工作中围绕工作的热点、难点问题成立项目组,如“基于学科思想的知识地图建构项目”“基于课程标准的教学设计项目”“基于创客理念的项目学习项目”等,整合区域内的学科专家集体攻坚,充分调动了教研员开展教研的主动性和创造性。

(作者系河南省基础教育教学研究室教研员、博士)

从课堂走向教育

□ 刘凤军



任何一种教育,究其终极目标,都要指向“人”,指向人的核心素养形成。

高效课堂从最初的零散学校探索到如今全国各区域区域性推进,星星之火已成燎原之势。那种“小脸通红、小眼发光、小手直举、小嘴常开”的学习场面,已不再是个别学校的专利,而成为许多区域性的课堂教学的常态。如果说,十几年来基础教育发生了许多改变,促成其改变的根源,高效课堂功不可没。众多的中小学教师在这样的课堂找到了作为教师的良知和尊严,无数的孩子在这样的课堂发现了独立的自我。

然而,关乎孩子成长的任何一个教育元素,我们都要不断地反思与探索,我们还可以做什么,怎样可以做得更好。高效课堂亦是如此,我们要在实践中不断丰富、完善。

在课堂上,会有许多我们意想不到的非确定性探究问题,一个真正有智慧的孩子更多的是表现在对这些非确定性问题的思考上,而绝不是死记硬背一些定理公式、地理位置、历史年代和古诗词中的平平仄仄。课堂教学的重点是促成学生对这些非确定性问题的思考和探究,学生的成长是自己对知识的体悟不断升级的过程,每个学生都有自己对这个世界理解的先验系统,我们引领学生去学习就是触发他们不断地完善升级这个先验系统的过程。同理,知识、方法、技巧并不需要我们帮助学生总结归纳,我们只是从“人”的角度触发学生去思考、去发现而已。

佐藤学先生在《静悄悄的革命》一书中提到:“活泼热闹的,一个接一个的教学活动就是好的教学的‘主体性’神话牢牢地捆住了教师的手脚。”基于这种课堂教学现象的认识,我们看到了课堂的繁华,却忽视了对表象下深层次的探究;我们过多关注了课堂的操作技术,却忽视了作为完整个体生命的内心世界……我们的区域教育更多的是追求花园中花团簇锦,而缺少对每一种花草生长规律甚至生命基因的深刻认识和尊重。

任何一种教育,究其终极目标,都要指向“人”,指向人的核心素养的形成。每一位教育者不仅要通晓新的教育教学理论和课堂操作技术,在自己的专业领域成为一名合格的专家,还要努力成为一位哲学家、社会学家、心理学家,成为脑科学专家。只有这样,我们才能实现因材施教,才能让学生感悟到学习的兴奋和张力,感受到精神绽放的幸福和快乐。加强区域内每位教师教育教学的理论修养,加深对“人”的认识,对“学习”的认识,对“我”的认识,是区域教育掀起新一轮课堂革命的必由之路。

(作者系河北省迁安市教研训中心副主任)

尊师敬教 振兴乡村教育

□ 陈汝江

“尊师敬教”与“尊师重教”虽一字之差,却是对传统尊师文化的深刻阐释。党的十九大明确提出实施乡村振兴战略,要实现乡村全面振兴的宏伟目标,教育必然要先行。实施乡村振兴战略的关键在人,乡村教育振兴关键在教师。

提升乡村教师职业自信

当前,乡村教师的职业状态参差不齐,随着城镇化的加快,各地城区补充教师大部分从乡村选拔,留守在乡村的教师存在年龄老化、专业弱化现象,加之各类培训学习的机会较少辐射到农村,广大乡村教师的职业幸福感和获得感普遍较低。

如何让乡村教师的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续,这是我们要迫切加以关注的,要通过各种途径提振乡村教师的职业成就感和自信心。

教师的专业成长是教师生命成长的重要内容,也是教师职业幸福感的重要来源。我们要创造条件让乡村教

师享受社会发展成果,感受学生进步的成就感。让广大乡村教师从社会的期待中发自内心的喜欢自己的职业,构筑教师职业的神圣感和感召力。

在新时代,我们不但要注重培养乡村教师的敬业精神,更要有意识地帮助他们自我觉醒、自我成长,培育他们的精英意识,这样才能提升乡村教师的自信心。

优化乡村教师培养机制

近年来,国家大力推进教育均衡发展,农村教育短板有所改善,但我们应看到,当前优质教育资源向城市聚集的态势并没有减缓,农村教育的处境仍然十分尴尬。

当前乡村教师队伍结构令人忧虑,以大田县为例,由于人口增加带



只有教师被高度尊敬,世人才会诚恳地教学向学。要实现这样的转变,就要借乡村振兴的东风,从尊师文化入手,重构乡村的教育生态。

来的生源增长,乡村教师队伍未能及时补充,乡村教师严重不足,许多代课教师重返课堂。他们待遇较低,培训机会少,专业成长几乎无从谈起。不堪其忧的是,高校人才培养模式改革后,中等师范学校已并入当地本科学院,本科师范院校的专业设置也发生重大变化。近年来,大田县通过公开招考的新教师中,师范专业占比不到一半。

为了解决师范生生源质量差、高素质小学教师短缺和公费师范毕业

生就业难的问题,湖南第一师范学院开创了初中起点六年制本科学历农村小学教师公费定向培养模式,成为公费师范教育的创举。这是很好的典范,各地可以借鉴这一做法。

刚刚颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,让我们看到了新时代的曙光。未来国家和地方应大力提高乡村教师的待遇和保障,拓展提升渠道和发展空间,让更多的学生愿意报考公费师范生,让国家的政策得以可持续贯彻实施。

区域教育的“奋进之策”

□ 余佑红

“我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”,具体到教育领域,不平衡的突出表现是区域教育之间。如何推进区域教育变革,提升教育质量,满足人民群众对美好教育的需求,进而实现教育现代化,是区域教育主管部门面临的重要使命。

党建工作和教育教学同频共振

开展“建党建党、亮党旗、学党章、佩党徽、上党课”和党员“先锋岗”“示范岗”“责任区”创建活动,推进中小学及幼儿园党建工作规范化、标准化、科学化,积极探索学校党建工作和教育教学工作同频共振的最佳结合点,打造“党建+质量”“党建+队伍”“党建+文化”“党建+安全”等特色品牌;全面贯彻落实《中小学德育工作指南》,在“课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人

和协同育人”中落实社会主义核心价值观,促进学生良好行为习惯的养成;通过班主任年度全员培训、学期案例评选、月度主题论坛,打造一支师德高尚、业务精湛、爱岗敬业、乐于奉献的班主任队伍,全面提升育人水平;从培养支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力出发,发展学生核心素养,在培养学生基础知识和基本技能过程中,更加注重培养学生自我提升的认知能力、与人交往的合作能力、面向未来的创新能力、奉献社会的发展能力,帮助学生迈好人生的每一步;大力推进中小研学旅行,既着眼本土,让学生从小了解家乡、认识家乡、热爱家乡、宣传家乡,培养家国情怀;又要放眼世界,让学生走向更广阔、丰富的世界。



解决区域教育不平衡不充分的问题,根本之策是将更多的学校办成优质学校,将优质教育资源覆盖更多的学校。

城镇学校和乡村学校携手发展

解决区域教育不平衡不充分的问题,根本之策是将更多的学校办成优质学校,将优质教育资源覆盖更多的学校。以“县管校聘”人事制度改革为切入点,深化城乡教师互动交流,实现教师队伍县域内统筹统用、合理配置、按岗聘任、有序流动,促进城乡教师资

源高水平均衡配置;以城乡教育共同体和集团化办学为载体,通过“城区品牌学校+乡镇中心学校+农村小学”抱团发展,切实发挥城区优质教育示范、引领、帮扶、渗透作用,打破城乡教育相对封闭的发展格局,构建城乡一体化教育资源共享融融机制,形成教育资源交流同步、教学研讨同步、教学质量检测同步、教师素质提升同步、大型活动开展同步的帮扶格局,整体提升农村薄弱学校办学水平,促进教育公平。