

特别关注

今年全国两会前夕,教育依旧是地方两会上人大代表与政协委员们讨论的热点话题之一,他们提出了关于教育事业发展的许多建议,其中涉及教师的待遇、地位、专业成长等方面,同时,也回应了过去一年教育领域发生的热点事件。

地方两会,他们为教师发声

□本报记者 黄浩 综合整理

为乡村培养留得住的全科型教师

今年四川省两会上,省政协委员董之云提交了一份《关于开展本土化全科型农村小学教师培养的建议》,董之云表示,在海拔较高的农村,边远少数民族乡镇学校,长期以来因条件艰苦、交通不便,教师引不进、留不住的情况很普遍,甚至有个别学校出现难以开齐课程的现象。而为什么有些偏远地区的老教师能坚持几十年?省人大代表彭涛认为,关键是本土化。乡村老教师部分是民办代课教师转化而来,生活在当地、工作在本地,对故土有感情。由此,董之云在《建议》中提出,将师范生户籍和定向培养服务的地点尽量对应,实现小学农村教师在本乡镇、本县城招生,本土安置。针对教师短缺的问题,他还建议,师范学校在教师体制中应当有所调整,多培养全科型教师。

加强民办幼儿园督导 关注教师生存现状

近年来,幼儿园因缺乏政府严格监管而导致的一系列问题已经引起社会的广泛关注。该类事件暴露出幼儿园及教师、政府监管部门、国家政策法

规等一系列问题与责任。为此,长期从事教育工作的河北省政协委员、保定市青年路幼儿园园长张春炬带来一份《关于进一步规范办园行为、加强对民办机构质量监管的建议》。张春炬提出,制定学前教育法,包括出台相关法规,通过立法规定保护学龄前儿童的权利,保障学前教育事业发展。同时,加大惩戒力度,规范资质审查。张春炬还希望有更多的人能够关注幼儿教师生存现状,重视幼儿教师在教育系统中的重要作用,从政策法规、社会地位、薪资待遇、专业成长上,严格做好幼儿教师的保障,让幼儿教师有职业荣誉和幸福感和吸引力,吸引更多优秀的高学历幼教专业毕业生加入幼教行业。

建立优秀教师流动机制 促进城乡教育均衡发展

当前,农村义务教育学校办学条件明显改善,农村教师队伍得到加强,极大地促进了教育公平。但在许多地方城乡二元结构矛盾仍然突出,乡村优质教育资源紧缺,教育质量亟待提高。湖南省人大代表、通道侗族自治县礼雅小学校长蒙兰凤建议,要建立优秀教师合理流动机制,促进城乡教育均衡发展。蒙兰凤说,现在有的农村教学点学生人数很少,有的县城学

校“大班额”问题突出。农村学生涌进城区学校就读的现象比较普遍,与优秀师资力量过于集中在城区学校不开。为此,她建议要实行校长和任课教师目标任期制,在任期内要完成目标要求,期满后实行异校轮岗,在轮岗中把优秀教师资源分散到不同的学校去,更好地发挥优秀教师的辐射作用,扩大优秀教师的覆盖面,实现师资队伍相对均衡。

让传统文化从书本走入孩子生活

今年辽宁省两会期间,传统文化教育成了“热词”。省人大代表丁桦认为,中华优秀传统文化现在已走入了中小学生的课堂,也系统地融入了课程和教材体系,但开展传统文化教育不应仅局限于阅读书本,要形式多样,拓宽文化传播渠道,利用新媒体载体和传播方式,促进文化传承,增强文化自信,让传统文化进入校园的同时,也要走进家门,成为学生生活的一部分;省人大代表李象群建议,传统文化教育尤其是美育应下沉到中小学、幼儿园;省政协委员肖迪提议,将京剧作为特色课程植入学校教育中,让孩子们能够得到优秀传统文化的熏陶;省政协委员赵继红认为,传统文

化教育应从娃娃做起,应在孩子居住的社区营造传统文化氛围,比如设立宣传展板,开展传统文化课程进社区活动,让孩子一进入园区就有沉浸式氛围的体验。

放宽男教师招聘条件

河南省政协委员、洛阳市实验中学教师刘媛在调研中发现,基础教育阶段男教师偏少。今年河南省两会期间,刘媛表示,学生在成长过程中如果缺乏优秀男教师的引领会造成性格上的缺失,这对孩子将来的成长非常不利。而且,学校男女教师比例严重失调,会极大地增加学校的管理成本及难度,在“全面二胎”政策实施后,一些学校出现女教师集中怀孕请假的情况,影响到学校的正常工作,这已成了普遍现象。因此,刘媛提出多条具体建议,比如,考试项目应让男性应聘者能够充分发挥优势;对特别需要男教师的学科,可适当放宽条件;对报考师范类专业的男生,给予鼓励和优惠政策。

把惩戒权还给教育

今年江苏省两会上,省人大代表、淮安市楚州小学校长管晓蓉提

交了一份《把惩戒权还给教育的建议》。她认为,社会过分放大个别教师不合适的言行,把正当惩戒行为等同于体罚和变相体罚。“玉不琢,不成器”,在教育教学中教师就很难对错误行为进行正确的认识与悔悟,学生的错误行为还容易再发生,不利于学生健全人格的发展。没有惩戒权的教育弱化了学校教书育人的功能。

长三角中小学教师专业职称应互相认可

随着新一轮长江经济带规划、长三角城市群规划等国家战略向纵深推进,长三角区域发展正迈入一体化新阶段。上海市政协委员卢慧文认为,长三角世界级城市群的概念不应该仅仅停留在经济层面的互联互通,促进社会、文化、教育资源的一体化发展,也是题中应有之义。卢慧文建议,江苏、浙江、安徽、上海三省一市之间的中小学教师专业发展要联动起来,在可操作的领域尝试更多的教育协作。如教师的师训学分和专业职称可跨省市认同、签订有关教育协作协议、制定相应的政策和流程,打破教师专业成长的省际障碍。

(上接1版)

珍惜每一个梦想

郝玉香是潜龙学校九年级班主任。两年多来,她的一项管理“微创新”,潜移默化地影响着班里的学生,也感染着学生家长。“现在通讯手段这么便捷,我就想借助即时通讯工具,让学生们学会相互发现、相互欣赏,也增进家校之间的沟通。”郝玉香说。

于是,从七年级一入学,郝玉香就建立了班级微信群,每天安排3个学生在微信群里进行班级新闻播报。

每天晚上八点半,班级新闻播报准时发布。学生们事先准备好内容,做好分工,通过家长的手机把新闻发布出去。短短5分钟的播报,包括当天班级发生了什么趣事,谁获奖了,谁被表扬了,谁上课不太认真……学生们播报完毕,郝玉香会进行适当的点评,“特别是一些孩子被指出了问题,我就会提醒家长注意教育方式”。一次“意外”,让郝玉香惊喜地发现家长们对这件事的密切关注。一天,学生们播报完毕后,郝玉香觉得很详尽,就没有点评。没想到第二天就有家长询问:“郝老师,您怎么忘了点评?”

此后,郝玉香每天无论多忙多累,都要对学生的播报进行点评。两年多来,这一活动一直坚持着。同时,播报形式不断创新,学生们加入了快板、三句半、背景音乐……内容也越来越丰富,天气变化时的温馨提示、学生生日时的集体祝福、考前的备考经验分享……

这样一项看似不起眼的活动,让学生、家长和老师的心贴近了。如今,大家有了新鲜事都会在群里分享。学生们变得自信、开朗,在学校各项活动中表现活跃。

在日复一日的坚持中,郝玉香欣喜地看到孩子们的成长。“等孩子们毕业时,我会把全部的新闻播报刻录成光盘,送给他们作为终身的纪念,只是遗憾不能记录他们的全部瞬间”。

因为有遗憾,才会更觉弥足珍贵。在潜龙学校,教师们既关注教育

的“每一个”,也小心翼翼地呵护着孩子们的每一个梦想。

一天,在与学生聊天时,一个学生问语文老师王俊珍:“咱们学校有那么多社团,咋就没有文学社?”

王俊珍一愣,随即回答:“既然学校没有,咱们就自己成立一个文学社呗。”

“好啊,好啊!”这个想法得到学生们的热烈响应,几个文学爱好者当即行动起来,招募社员、制定规则、商议活动形式,班级文学社很快成立起来了,王俊珍也顺理成章地做了文学

社的指导教师。

因为是一个自发的“民间社团”,班级文学社至今没有固定的活动场所,在校园里到处“流浪”,但学生们的参与热情丝毫没有减弱。

在王俊珍看来,这样的文学社才是一个纯粹的社团。“我相信,文学社虽然不一定能提升学生的语文成绩,但一定会对他们今后的人生有更大价值。”

而王俊珍也因此成了学生眼里魅力十足的个性教师。学生胡欣楠由衷地说:“在文学社里我们既学习作文,也学习做人,这是一段特别棒的经历。”

安静地办一所好学校

社的指导教师。

因为是一个自发的“民间社团”,班级文学社至今没有固定的活动场所,在校园里到处“流浪”,但学生们的参与热情丝毫没有减弱。

在王俊珍看来,这样的文学社才是一个纯粹的社团。“我相信,文学社虽然不一定能提升学生的语文成绩,但一定会对他们今后的人生有更大价值。”

而王俊珍也因此成了学生眼里魅力十足的个性教师。学生胡欣楠由衷地说:“在文学社里我们既学习作文,也学习做人,这是一段特别棒的经历。”

家长也是重要一员

潜龙学校的校门左侧,是一间宽敞的大办公室。这里不仅位置“显要”,也是学校特殊而重要的一个部门。

这就是学校的家长接待室,也是家委会办公室。

在潜龙学校,家长的“权力”很大。学校家委会成员每天轮流到校值班,每周参加学校的行政扩大会议,参与学校管理。

走进家委会办公室,当天值班的校家委会副主任王秀芬和一位家长义工正在忙碌着,桌上有一堆待整理的资料,还要不时接听电话。

“临近期末了,我们要根据家长

们的日常表现,评选出十佳家长、百名优秀家长义工。”王秀芬告诉记者。

6年前,王秀芬的大儿子中途转学进入潜龙学校,如今,她的小儿子也在这里就读。虽然自己经营着一家公司,但无论多忙,王秀芬都积极参与学校活动,不折不扣地把自己当成这里的一员。

8年前,蔡曼一来到潜龙学校,就把家长工作当成一件很重要的工作,健全了学校各级家委会,成立了家长义工队,坚持开放办学。每年新生入学,第一次家长会都是由蔡曼主

讲。她告诉家长,大家既是利益共同体,也是学习共同体,希望他们能与学校的管理。

翻阅家委会的资料,记者看到,家长参与的学校工作还真不少。除了家委会委员每天值班,接待家长来访、接听家长咨询电话,每天还有家长义工在校门口执勤,维持上学、放学的交通秩序;家长委员随时可以走进课堂,监督教师教育教学情况;学校日常的各项活动,赛事也都离不开家长的支持。

家长们在繁忙的工作之余,还愿意投身学校事务,既源于对孩子教育的关心,也有另外一个重要原因。“在学校里,家长和学生、教师享有一样的待遇。”蔡曼说。家委会成员来值班,学校为他们提供办公的便利和一日三餐。同时,学校的各种设施、功能场馆甚至特色师资,也都免费向家长开放。

“我们家委会也有各种社团组织,篮球队、合唱团、乒乓球队、瑜伽社团,定期组织家长在学校开展活动。”王秀芬说。同样,家长们的瑜伽教练也免费为教师们开班,实现“资源共享”。

让家长们尤其自豪的是,几年来,学校家委会连续在区里、市里被评为“优秀家委会”,这是他们为学校作出的一份贡献。

有了家长的参与,学校走向协商共治,一些棘手的问题也迎刃而解。

有一年,学校引进了一位新教师,结果学生不适应、家长意见大,集体到学校讨说法。怎么办?蔡曼决定召开一次听证会,家长们选出代表,会同家委会主任、学校负责人和那位新教师,大家打开天窗说亮话。

听证会上,新教师虚心倾听,明白了自身的问题所在,也感受到家长对子女教育的期望。她诚恳地向家长们致歉,并立下“军令状”:“各位家长,请再给我一次机会,我保证一定会让孩子喜欢上我。”

一番推心置腹的交流后,学校明白了家长的诉求,家长也感受到学校的诚意,彼此皆大欢喜。从此,这位新教师工作格外努力,第二年果然被评为“最受学生欢迎的教师”。

用善良温暖教师

潜龙学校的教学楼里,有一块教师笑脸墙。在一张张灿烂的笑容之中,蔡曼的笑脸不起眼地置于一角。

这像极了蔡曼的管理风格。她从来不是一位强势的管理者,总是以她特有的温婉、细腻,用“上善若水”的智慧感染着教师们。

平时在学校里,蔡曼极少批评教师。每天走在教学楼里,发现一些问题,她习惯于掏出手机,随手拍下照片,发到微信工作群里;这里的窗帘怎么掉下来了?这个门怎么没上锁?那里怎么有一堆垃圾没有清扫?

“只有校长尊重教师,教师才会尊重学生。”蔡曼说。为此,哪怕是让教师感觉不舒服的话,她都小心注意不说出口。

每学期开学初,学校都会举行一场“潜龙辉煌,因为有你”的主题活动。每个教师都动笔写身边人、身边事,最想感谢哪个人,有哪一件事值得褒扬。

在活动现场,蔡曼拿出教师们写下的文字,一字不漏地当场宣读。有的教师写道,向某某致敬,她总是办公室里最晚离开的人;有的写道,感谢某某,她在我怀孕期间热心地帮我代课;还有的写道,某某辛苦了,他每天都为全办公室的人打开水。

这些感谢的话是谁写的,蔡曼并不点透,但被感谢的人心里很清

楚,大家心里洋溢着感动,精神不由得被净化。

除了少批评、多激励,蔡曼总是用信任、期待的态度面对学校的每一位教师。

让青年教师黎腾飞至今难忘的是,7年前刚调入潜龙学校的他,就惊喜地得到参加全国教学大赛的机会。“作为初出茅庐的青年教师,这样的事想都不敢想。”黎腾飞说。更没想到的是,蔡曼还委以重任,让他担任这次活动的领队。

因为这份难得的信任,黎腾飞和同伴们格外努力,一个假期泡在一起进行教研。那次比赛,他们载誉而归。如今的黎腾飞,已经成长为工作中独当一面的年级长。

这种信任,还集中体现在学校的教学管理中。

来到潜龙学校后,蔡曼因地制宜推行课堂教学改革,提出了“先思后教,讲练结合,生生互动,留白质疑”的教学策略。

“这是总结了许多经验被证明是行之有效的办法,许多教师都在积极践行。”学校课程与教学中心主任宋真说。

但蔡曼并没有“一刀切”地要求教师按照同一模式教学,而是允许教师暂时观望。只要能保障教学质量,教师可以用自己的方式去教学。

“教育是一项慢工细活,不能采用‘大跃进’的方式,要学会宽容,善于等待。”蔡曼意味深长地说。

而让教师们深深感激的是,蔡曼总是把他们的事装在心里。

每年“六一”儿童节,蔡曼都会为教师子女组织一场专门的晚会,订一个大蛋糕。她亲手切好,一一送到每个孩子手中。一份小小的关怀,让教师们感觉无比温暖,视之为特殊的福利。

这一切在蔡曼眼里都不是些许小事,是对尊重教育的切实践行。就在2017年底,一场主题为“国际理解与课程创新”的全省教育研讨会在潜龙学校举行。

蔡曼在会上作的主题演讲引起了许多人的关注。

“怎样把理解、赏识、信任、宽容等重要价值,变成学校生动的实践,这才是实施‘国际教育背景下的尊重教育’的题中之义。”面对未来,蔡曼正在做“尊重教育”国际化的行动者。

声音

“一个人的成长成才,并不完全由其起点决定,而是看在这个过程中个人所付出的努力,更何况农村孩子与城市孩子相比同样有着其优势所在。如果极力渲染‘出生在农村,注定样样落后’,不仅是对一些客观事实选择性地无视,而且抹杀了个人奋斗的价值。”

——近日,北京大学与芝加哥大学研究人员合作发布了《中国青少年发展报告》。根据这个报告的客观数据,有媒体得出的结论充满主观偏见,极力渲染城乡差距给农村青少年带来的影响。对此,媒体评论员廖德凯提醒大众,要警惕“宿命论”正义感背后的负能量。

(据《中国教育报》)

“社会对教师的要求与期望仍然保持着较高的水准。一般人有点违法乱纪可能不会成为新闻或者焦点,但一旦遇到‘教师+’,就非常容易成为新闻,甚至是焦点问题。”

——近日,中国教育在线总编辑陈志文在《中国青年报》刊文称,一段时间以来,一个个让人眼花缭乱的让人愤恨心痛的消息,都离不开“教师”这个身份。“教师+”负面新闻为什么铺天盖地?陈志文认为,长期以来,我们对教师的道德品质要求很高。教师的问题尤其师德的问题,我们不必回避,但是,如果不解决背后的社会问题,关于教师的负面新闻仍然会持续下去。

(据《中国青年报》)

“现在的学校教育中几乎没有怎么当父母的教育,即使是师范生教育,也是教人怎么教育别人的孩子,而想不到教人懂得教育自己的孩子。”

——近日,微信朋友圈被一条“深夜咆哮”的小笑话刷屏,引来无数陪写作业的家长感同身受的“吐槽”。《光明日报》刊文称,家长与学校被简单的“作业关系”连接,可能让政策制定者也始料未及。这一现象,迫使我们必须思考与研究,到底什么是有效的家庭教育?家庭教育的抓手到底在哪里?文章援引清华大学教授谢维和的话表示,我们对家庭教育的重视仍不够。

(据《光明日报》)

“多年来,对于民办培训机构的发展,有一个形容词叫‘野蛮生长’,这是一个贬义词,是说这个行业虽然发展很快、规模很大、势头很猛,但在规范管理、教育教学等方面仍存在很多问题。”

——无证办学、教育质量不高、教师队伍流动性强、教学质量难以保障、遇到学费纠纷时学生权益难以得到有效保护等问题,作为“顽疾”“痼疾”长期困扰民办教育培训行业的健康发展。中国教育学会常务副会长兼秘书长杨念鲁表示,教育行政部门对民办培训机构的监管力度还不够大。

(据《人民日报》)

中国教师报新闻记者证 2017年度核验人员公示

根据国家新闻出版广电总局《关于开展新闻记者证2017年度核验工作的通知》(新广出办发〔2017〕82号)要求,本报已对持有新闻记者证人员的资格进行严格核查,现将通过年度核验的新闻记者证人员名单进行公示:

黄浩 解成君 康秋菊 高影 宋鸽 冯永亮 康丽 刘亚文 韩世文 郑璐君 梁颖宁 金锐 褚青源 钟原 王占伟 崔斌斌 孙和保 孙东 吴绍芬

举报电话: 中国教师报 010-82296729 国家新闻出版广电总局 010-83138953

中国教师报 2018年2月28日