



课程观察·蔡可③

“成就表现”才是真正的学业质量

普通高中课程标准修订后,各学科研制了学业质量标准,明确学生在完成学科学习任务后学科核心素养应该达到的水平。这里需要厘清学业质量标准的内涵,学业质量是学生在完成本学科课程学习后的学业成就表现,首先与学科内容有关,其次是学生的一种成就表现。也就是说,学业质量一方面涉及学科内容,另一方面也是更重要的,涉及学生掌握本学科内容之后能做什么。

这种学业“成就”通过什么能够看出来、测得到?学科核心素养是学生在解决真实情境中各种问题的综合表现,学业质量标准就是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度,结合学习内容对学生学业成就表现的总体刻画。

以往,对教育目标我们较多强调的是学习内容,偏重学科知识层面,而学生的成就表现更强调在教育教学中实际达到的状态或结果——学生在经历学科知识内容学习后知道或能够做什么。例如,“能发现语言运用中存在的比较明显的问题,并运用自己掌握的语言知识予以纠正”。

这些是学科内容,涉及语音、文字、词汇、语法、修辞、文体、文学等知识,但这些知识不

能脱离语文运用的实际,社会生活才是语文更大的用武之地。学生要与人交往,在交往过程中需要用到语文知识,比如如何让自己的讲述变得生动,如何让自己的论说更有力,学生还会接触来自报刊、电视、网络的信息。对于学生来说,生活、工作和学习中的听说读写活动以及文学活动每天都会发生,语用问题无处不在,学生面对问题“能予以纠正”就是成就表现,是真实的学习结果。

一旦我们从成就表现角度考虑学生的学习,学科内容就成了一种鲜活的存在。学生在学科素养上的表现维度和水平特征是什么?学生哪些学习表现或行为可以作为评价依据?什么样的任务或情境能够有效激发学生表现欲?学生解决任务需要调用哪些学科知

识,最终反映在什么样的学习成果上? 解决问题需要教师研读课程标准,在教学中系统设计,只有以学科内容体系为中心的教学,才能转化为对学习有益的学习,知识才能在整合与运用中展现真正的力量。

以小说的学习为例,高中学生为什么要阅读小说?显然不是系统文学史的学习或是记住文学概念知识,而是能够感受形象、品味语言、体验情感,进而提升文学欣赏能力,更好地理解人与社会。怎样让学生拥有这种成就表现?如果只依靠讲授,学生的“表现”只有听讲、识记以及看不出来的“思考”,更谈不上深入体验。但实际上,小说阅读需要学生能“入乎其内,出乎其外”,而不是听教师讲解对文本的理解。

这种个性化、沉浸式的体验,怎样才能让学生“表现”出来?我们可以设计一个“小说分享与故事创作争霸赛”,在具体的单元学习中设计学生的阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等一系列语言文字运用的任务。比如阅读中外经典小说,初步了解小说这一文学体裁的特点,厘清小说发展脉络,体会环境描写的作用,与大家说说印象最深的人物或情节;通过召开“小说读者分享会”等活动,拓展阅读范围,尝试用本单元所学到的小说知识点评作品,提高文学鉴赏力;成立“故事创作坊”,教师与学生一起讨论什么样的故事吸引人、怎样虚构一个故事;借鉴本单元小说的某些描写笔法,完成故事创作的进阶练习,最终共同参与“故事创作争霸赛”。

在这里,小说知识的学习是在特定的情境中完成的。学生阅读小说、感受小说,并“编”一个吸引人的故事,都必须自己读、写,与同伴交流、研讨和解决问题。在走向基于素养的问题解决过程中,关联小说相关知识,学生的语文学科学习体验更加丰富和多样化,学生的精神世界也完成了与现实生活的对接。

各学科课程标准明确将学业质量划分为不同水平,并描述了不同水平学习结果的具体表现。给学生一个明白的“标准”,不只是学科内容要求,还包括表现标准。教师的教学需要结合学科内容,为学生设计真实的学习任务,将传统的学习目标转化为学生的行为表现,让学生在解决问题的过程中表现素养。我们要站在学习者的立场,多角度设计任务情境,借助能让学生“做”的真实情境,为学生学科核心素养表现提供“舞台”,以此为杠杆撬动学生的学习。虽然这里也会有表现标准、量规有待细化等需要进一步研究的问题,但课程标准对学业质量的新要求所代表的教学范式转变、考试评价理念转型,都值得高度关注的。

(作者系首都师范大学副教授、教育部高中语文课程标准修订组核心成员)

媒体看点

SPARK 课程超越传统的体育观念

随着我国中小学体育课程改革的深入,体育教学也从热身、慢跑、练项目的“老套路”变得更具趣味性、专项性、可选性。在大洋彼岸,美国体育也没有停止改变,如今 SPARK 体育课程更是进入了中国学术视野,它凭借丰富多样的学习体验,让体育“活”起来。

□ 夏淑玉 编译

在美国,体育作为学校教育的一门重要课程已经有 100 多年历史。虽然美国体育教育的主要目标一直以来基本不变,即为学生终身发展提供保持生命活力和健康的相关知识、技能、能力和自信。但是 21 世纪以来,美国体育教育关注的方向开始发生变化,强调优质体育课程至少要发挥 4 种功能:日常锻炼身体、保持个人身体健康、发展多种体育训练和运动技能、维持活力和健康生活的必要知识。

美国学生完成高中教育时要拥有足够的知识和能力与其他成年人一起参与各项体育锻炼和活动。然而,美国近期一些调查显示,许多人并不愿意加入社区俱乐部,或是到健身房进行体能锻炼,原因在于缺乏体育锻炼的基本能力或是害怕在别人面前引起尴尬。

在这样的背景下,SPARK (Sport, Play and Active Recreation for Kids,简称 SPARK)课程开始受到教育部门关注并在学区、学校推行,努力让学生动起来、体育课程“活”起来。

从课题生发的新模式

传统体育课程往往聚焦于球类或田径类体育运动,而且许多时候,体育锻炼项目只是为少数有天赋的运动员提供了锻炼机会,不能使所有学生都参与到活动中。SPARK 课程就是在这种背景下产生的。

SPARK 课程的诞生源于美国国家

健康科学研究的一项课题,该课题以中小学生学习肥胖问题为切入点,通过对这一问题的研究,提出了一系列体育课程改革理念。这项研究并没有停留在理论层面,而是将课题研究成果具化为一门可以在中小学开设的涵盖运动、游戏、消遣和娱乐活动的课程体系。

SPARK 体育课程的兴起代表了传统体育教学范式的转变,让所有学生都参与到体育活动中,强调强身健体和运动技能的基本发展,并在体育活动中融入社会技能训练,使体育课堂更加活跃。SPARK 课程计划通过提供一揽子方案促进体育运动环境和行为的改变,包括丰富的体育活动内容;教师培训;与活动内容相匹配的仪器设备;进程的持续跟进和后续支持。

课程内容彰显国家标准、学校理念

SPARK 课程在内容选择上,既是国家标准的体现,也是学校课程理念的彰显。目前,美国国家健康标准在原有健康与营养的基础上,强调力量、耐力和柔韧性,这使得更多项目被纳入体育课程,如瑜伽、普拉提、尊巴、骑行、徒步旅行等。

由于 SPARK 课程不再是单纯的体能训练课程,而变成了一种综合课程,学校有了更多发挥的空间,学生也有了更多选择。越来越多的学区和学校开始根据学区或学校特色扩展体育课程

内容,美国宾夕法尼亚州诺里斯学区将飞蝇钓、箭术、长曲棍球、室内曲棍球作为本学区体育课程提供给学生;得益于地理和气候条件,美国南佛罗里达州阿米德县公立学校将游泳、皮划艇、独木舟、潜水、短桨划水、舞蹈等作为学校体育课程的内容。

不同以往的综合课程

SPARK 课程覆盖了幼儿园至高中的所有学段,不同于传统的作为学科课程的体育课程,SPARK 课程是一种综合课程,主张所有学校都应该为学生提供结构化和非结构化两类体育活动,保证学生每天至少有 60 分钟活动时间。

在结构化体育课程中,所有活动都是预先规定的,所有活动都有特定的目标,教师也预先选定内容和确定指导策略。非结构化体育课程可以是计划好的,但学生可以选择进行什么活动以及谁一起活动。非结构化体育活动可以促进个人创造力的发展,为学生提供更多探索空间,同时让学生有时间体会如何在社会环境中安全地玩耍和与他人合作。

轻松的氛围和丰富的活动形式并不意味着锻炼强度的降低,SPARK 课程要求学生在每个学期至少有 50% 的时间要保持中等强度锻炼,而且强调规范化训练应该贯穿体育教学始终。

课程实施与学生日常生活融合

SPARK 课程实施过程一般包含 4 个基本环节:快速热身、技能学习、体能联系和放松运动。4 个环节依序进行,而且有明确的时间规定,快速热身一般为 10 分钟,技能学习和体能练习部分的时间为 10-15 分钟,放松运动练习为 5 分钟。

除了传统意义上的体育教学外,SPARK 课程还鼓励教师通过各种日常活动引导学生进行体育锻炼,比如进行课间活动;课间 5-10 分钟的小型体育活动;活动中心站——在幼儿园或小学低年级段的教室建立活动中心站,让学生通过完成一系列运动技能训练实现进阶;音乐时间——播放音乐让学生跟随音乐做出不同动作,鼓励学生在空间允许的地方跟随音乐跳舞,等等。

新课程改革以来,在大洋彼岸兴起的 SPARK 课程,在许多方面与我国新课程改革的理念不谋而合,“学生主体”“强调交流与互动”“关注学生兴趣”“突出综合性与选择性”等。现在,SPARK 课程已经在中国学术研究领域受到关注,我们更希望它可以走进中国的学校和课堂,让体育课真正“活”起来,也让健康理念“火”起来,真正让“火花”闪耀。

(作者单位系北京师范大学课程与教学研究院)

据美国《社会和科学》杂志、《体育文化导刊》

校园里流行“葵园币”

□ 金亮

德育评价在小学德育中有至关重要的作用,关系着学校德育活动是否能够取得成效。但是在实际操作中,我们发现德育评价存在体系不完整、随意性较大等问题,评价不能充分调动学生的积极性。

为此,在既不增加教师负担又满足学生兴趣的基础上,我们开发了葵园币评价系统,以葵园币为核心,以三种发放形式和三种支配方式为主体,增加了学生的实际获得。

葵园币是在我校流通的一种虚拟货币,单张面值 100 元。我们利用葵园币的流通属性,将校园中各种德育评价联系起来,使评价系统网络化、层次化。

学生获得葵园币主要有三种方式:第一种方式是从事务处获得。班主任、科任教师、课程导师、家长导师在每学期初会得到一定数量的葵园币,用以奖励学生。葵园币发放标准由教师制定,如学生学习态度、学习能力、创造力、领导力等。

葵园币减轻了教师用物质评价学生的负担,统一的货币形式也便于学生使用。

第二种方式是从事务处获得。学生成长服务中心是德育评价的核心部门,负责发放各种校级活动的葵园币。学生可以在不同层级活动中获得葵园币,个人参与活动层面包括成为升旗手、学校广播员、文化小使者、校报编辑等;班级层面包括各种评比,比如班级外墙布置评比、班级文化布置评比等;年级层面如年级荣誉墙布置等;学校层面的活动有国旗下颁奖、英才少年、葵园少年展望计划等。

第三种是从“一小少年团”获得。“一小少年团”是基于学生兴趣组建的学生组织,每个学生都可以到学生成长服务中心领取申请表,通过自己的努力成立一个学校认可的学生团体。

学校设立“一小少年团”的初衷是鼓励学生自主发展,每个申请首先要得到班主任同意,然后上交部分活动成果,最后由“一小少年团”主席团学生投票决定是否通过。每个通过投票的学生可以得到葵园币。

通过以上三种途径,葵园币在校园得到了最大程度的普及和推广。葵园币将个人评价、班级评价、年级评价、校级评价结合在一起,搭建一个系统的评价模型,力求实现评价的公平公正。

葵园币背后是每个学生的努力,因此学校设计了多种支配方式满足学生需求。葵园币有三种支配方式:

一是葵园少年发展银行。葵园少年发展银行负责葵园币的设计和发行,葵园币设计由全校学生投票选出。除了设计和发行葵园币,葵园少年发展银行最重要的作用是引导学生科学存储和使用葵园币,帮助学生树立正确理财观。

一张葵园币储蓄 30 天可以变成两张,通过获得“利息”,学生拥有了储蓄意识,为今后真正运用财富提供了经验。

二是葵园便利店。学生最喜欢在葵园便利店使用葵园币,因为可以拥有最直接的体验。葵园便利店准备了多种文具以及与学生文化相关的纪念品,学生可以自助购买。购物过程体现了学生的自主选择,不盲目购物的观念在这里得到体现,校园文化也得到传承。

三是葵园少年体验中心。葵园少年体验中心是连接葵园币与校园活动的纽带,主要职责是校园服务和捐赠。

校园服务是学生最期待的内容,包括做一次升旗仪式主持人、做一次文化小使者、做一次校报编辑等,每个学生都有机会在校园实现理想。

捐赠是教师鼓励学生选择的一种支配方式,是一项可以触动心灵的体验活动。学校将学生捐赠的葵园币换成文具,每学期末捐赠给需要帮助的困难地区学校学生。与此同时,选择捐赠的学生也可以得到一张捐赠证书,以示鼓励。

通过三种支配方式,葵园币使用效果实现最大化,学生既可以通过储蓄使葵园币变得更多,又可以直接购买心仪和需要的物品,还可以实现在校服务和捐赠的梦想。不同的支配方式,丰富了学生的校园生活体验。

葵园币德育评价系统在校受到学生欢迎,教师发放葵园币表彰优秀学生、学校发放葵园币表彰优秀学生和班级,学生得到葵园币后尝试不同支配方式,德育评价在形式和内容上得到有机统一。

德育评价的统一,有利于校园活动的开展,更有利于激发学生主动参与的热情。围绕葵园币,我们还开设了用葵园币作为门票的主题书吧,帮助学生养成终身阅读习惯。葵园币德育评价系统引导校园评价高效、有序、持久地开展,学生获得了满满的正能量。

(作者单位系北京市海淀区中关村第一小学)

晒晒学习成果

玩着学科学

勾股定理演示仪、内外双锁锁具,这些并不是科学家的研究成果,而是山西省太原市尖草坪区科技实验小学学生学习“玩着学科学”课程

的成果。“玩着学科学”课程分层实施,低年级是 DIY 乐园,侧重“玩一玩”,中年级着重“做一做”,高年级则成立“装一装”“动一动”工作室。随着学生需求的增加,先后拓展出低碳科技、环保节能、动力应用等课程。

“玩着学科学”是学生最喜欢的课程之一,有的学生还被中国少年科学院聘为“小院士”。启迪好奇心,培养想象力,一门课程为学生营造了发挥创造力的浓厚氛围。

崔旋/图文

