

思想是行动的先导,校长的治校思维对于其行动策略有决定性影响,而校长所采取的行动对于学校发展至关重要。技术在进步,时代在发展,学校作为教育组织不仅要适应时代的要求,而且应开时代先声,引领时代发展。在人工智能时代,校长的治校思维也应与时俱进。

人机结合将成学校常态

在当前学校管理与教学活动中,已经有一卡通门禁、OA系统、自主排课和选课系统、职业生涯规划平台、成绩分析系统、无纸化阅卷系统、试题库和教学评价系统等软件的应用。这些软件引入学校管理与教学活动中,在一定程度上提高了学校教学与管理活动的效率。

2017年《地平线报告》认为,六项重要的技术进展——创客空间、分析技术、人工智能、机器人、虚拟现实和物联网等,将在未来五年对基础教育发展产生重要影响。

北京师范大学教授余胜泉也指出,人工智能可以在自动出题和作业批改、学习障碍诊断与反馈、体质与心理监测、综合素质测评、个性化教学、教研活动和教育决策仿真等方面对学校教学和管理产生影响。

就像人工智能棋手、医生、律师和会计一样,人工智能教师也能进行学习,经过学习和训练之后的人工智能教师可以与学生进行互动,可以回答学生提出的一些问题,可以在对学生的学习状况进行评估和诊断,还可以进行作业批改。人工智能教师至少可以在知识学习方面成为教师的得力助手,同时还可以帮助教师处理批阅作业等一些日常事务。



人工智能时代校长的治校思维

□ 乔锦忠

英国语言学家雷·克里弗德说,“科技不能取代教师,但是使用科技的教师却能取代不使用科技的教师”。在未来的教学中,教师如果不懂得应用人工智能,让人工智能教师配合自己工作,那么他的工作效率和效果一定比不上那些懂得应用人工智能的教师。

当人机结合成为学校的常态之后,学校就要根据新常态重新设计学校的组织结构、规章制度、工作流程、人员配备、经费分配和物资使用。能用技术解决的问题,尽量使用技术,特别是在规模较大的学校使用合适的技术可以节省许多开支,提高运营效率。由机器辅助人进行工作,可以让人做更有价值的事情,学校的工作重点要放在机器不可替代的创造性工作和价值引领等方面。

重视学生核心素养的培育

今天的学生要面对未来的生活,

因此学校教育的内容要有一定程度的预见性。可以预见在不久的将来,社会性、创新、审美和价值引领等精神活动会越来越重要。

技术越进步,必须更加重视对人的价值引领。学校要传递正确的价值观,通过创造有凝聚力的文化,提倡人文关怀,学习沟通和交流的技术方法,增强人的社会性。社会是由人来主导的,而人由精神和价值来控制。因此,进行价值观和社会性教育就是保证人的主体地位,保证人不被技术和制度所奴役成为单向度人的根本之所在。

在技术高度发达的条件下,学校工作的重点也要放在培养创造性思维和提高问题解决能力上,让学生有合理性和批判精神。学校要鼓励创造,宽容错误和失败,学生要不畏师不畏书,敢幻想敢尝试。现在许多学校在进行STEAM课程和创客教育,鼓励学生质疑问难,进行项目式学习,就是在积极应对时代的要求。

未来学校还必须更加关注人的心

校长观察

当人机结合成为学校的常态后,学校要根据新常态重新设计组织结构,规章制度,工作流程,人员配备,经费分配和物资使用。由机器辅助人进行工作,让人做更有价值的事情,把工作重点放在机器不可替代的创造性工作和价值引领等方面。

理体验,注重审美和艺术活动。戏曲、音乐剧、美术、舞蹈、体操等各种各样的艺术活动,不仅能缓解学习和工作压力,而且能给人以美好的体验,让精神愉悦。

为学生提供个性化培养方案

大凡校长都懂得因材施教的道理,但在传统的班级授课制模式下,因材施教的理念只能在一定程度上有所落实。学校可以为部分有特长的孩子组织相应的社团,开设相应的课程,分层组织学习和布置作业。但对每个孩子有针对性地制订个性化的培养方案,是无论如何都难以实现的。

然而,随着人工智能、分析技术、虚拟现实和物联网等技术的应用,个性化教育就有可能实现。如同医学上的靶向治疗,教育也可以精准发力。技术进步将在很大程度上改变教育形态,我们可以借助于对学生在各项活动中表现

出来的特征所对应的大数据进行分析,以此判断学生的潜能和素质。根据大数据分析结果为每个学生制订个性化的课程和学习进度安排,甚至可以为生选择个性化的学习策略。

从管理角度看,未来的行政班级会逐渐淡化,学科教师更多地像导师团队。一个主导师带着一个团队,为一群禀赋和志趣相近的孩子服务。这些孩子可能是按照发展水平而不是按照年龄进行分组。过去教育史上曾经出现过的道尔顿制和文纳特卡等教学管理制度可能会重新流行。作为校长,因地制宜探讨各种与个性化教育相配套的管理制度将是未来重要的职责。

校长应有权变思维

随着个性化教育的实施,学制、学期、统考、坐班和考勤等概念将会被打破。过去校长、副校长、主任、年级组

长和教研组长等按部就班通过会议进行的经验决策,可能将变成基于大数据分析基础上的科学决策。管理中的科层也将随之而减少,组织结构会越来越扁平化。这就要求在学校管理中越来越有灵活性和柔性,能够根据情况的变化,及时调整管理策略。

学生的个性化成长,特别是在精神方面的个性化成长成为学校的中心工作之后,学校将逐步演变为资源平台中心、测评中心、活动中心和个性化教育服务中心。随着决策的科学化,管理人员的需求量会有所减少,以专业知识见长的教师需求量也会相应减少,而掌握各种特定技术的专业辅助人员的需要量会越来越来大。这些变化都需要校长面对。

随着技术进步,学习过程和管理过程中的黑箱将会越来越小,但校长和其他管理人员遇到的即时性、情境性问题会越来越多。当他们有更多机会直接面对一线教师和学生,会看到更多的现场问题。这就要求他们必须具有权变能力,能及时处置各种突发问题。这无疑对校长和管理人员提出了更高的素质要求。

在不久的将来,校长的胜任力模型需要重新建构。作为一名合格的校长,不仅要具备规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和协调外部环境等传统的各项能力,还要有应用技术的能力和即时处置问题的能力。

总之,时代的进步无人能够阻挡,作为校长只有努力学习,跟上时代的步伐,在看清楚未来的走向后提前进行准备,才能立于不败之地,创设出适合未来人才培养的新型学校教育模式。

(作者系北京师范大学副教授,北京市门头沟区京师实验小学校长)

晒校刊

河北省邯郸市第十三中学:

厚德立身 求真致远

□ 杨明富

河北省邯郸市第十三中学曾获“全国德育先进校”,重视学生道德品质教育是学校的传统。学校以“厚德立身,求真致远”为校训。“厚德立身”凸显历届师生敦厚淳朴的道德品质,“求真致远”引领学校发展的方向。

“厚德”,语出中国儒家经典《易经》,“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物”。清华大学的校训“自强不息,厚德载物”就源自这句话。中国自古以来就重视道德品质培养,“欲立事,先立人;欲立人,先立德”。习近平总书记多次指出教育首要的是立德树人,因为良好的道德不仅有利于个体自我完善,而且有益于人生价值的实现。

之所以把“厚德立身”作为校训的内容,还因为在学校发展过程中,许多富有生命力的传统美德,比如正直、诚实、宽厚、淳朴等,已经根植于鼓山脚下、溢水之滨这块美丽的校园,伴随着校园中的一草一木,伴随着师生的一言一行,融进十三中人的血脉和灵魂,涵养成十三中人恒久的道德情怀,让我们有尊严、幸福地生活着。

求真就是追求真理,探索事物发展的客观规律;致远就是实现远大的目标,达到理想境界。求真是学校教育的重要内容,陶行知先生说“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。致远也是教育不可忽视的目的,诸葛亮在《诫子书》说,“非淡泊无以明志,非宁静无以致远”。我们把“求真致远”写入校训,既有对历史传统的继承,又有对未来的期许和担当。

“厚德立身,求真致远”的校训,是靠着代代十三中人博学笃行,奉献了青春,挥洒了汗水,矗立起来的一座精神丰碑,是积淀了岁月和历史熔铸而成的十三中人的灵魂脊梁。在建设中国特色社会主义的新时代,这一校训也将成为邯郸第十三中学直挂船头的云帆,带领我们乘风破浪、勇往直前。

(作者单位系河北省邯郸市第十三中学)

师范教育

南师大:创新人才培养模式

□ 陈何芳

生个性化发展的需要,在学生攻读主修专业的同时,学校鼓励并支持学生修读第二学位或辅修专业、辅修课程。所有在校本科生均可申请辅修课程、辅修专业、第二学位。学校依据学生完成学分的情况,发放相应的辅修课程证书、辅修专业证书或第二学位证书。

突破“边界”,拓展学生发展空间

即使选定了专业,也要尽量突破单个学校的限制,让学生有机会去其他学校交流,以拓宽视野、获得更好的成长。

学校的“校际联合培养”开创了不同的渠道:最便捷的是在学校所在地——仙林大学城开展校际交流。成立于2011年的“仙林大学城五校教学联盟”,形成了

首先,学生虽然在入学后选择了专业,但“试读”之后更明白该专业是否依然符合自己的兴趣与特长,要有“改变选择”的机会。因此,学校尽力增加专业的“开放性”,只要符合学校规定的本科生,均可以在大一下学期根据自己的学习志趣和已具备的相应特长,再次选择和调整所学专业。另外,南京师范大学紧紧围绕“专业”设计人才培养方案,将本科培养划分为“通识教育阶段、大类培养阶段、专业培养阶段、自主发展阶段”,强调不同阶段的侧重点及有效衔接,兼顾了人才培养中的通识性与专业性。

其次,学校提供跨专业人才培养渠道。比如,法学、汉语国际教育专业实行与外语类专业对接的“2+2”复合型人才培养模式。对录取到法学、汉语国际教育相关专业的学生,进校后前两年重点强化外语类相关课程的学习,后两年重点学习录取专业的相关课程。再次,实行双专业、双学位或辅修课程等模式。为了满足学

同时获南京师范大学和塞勒姆州立大学的毕业文凭。此外,学校实施省政府境外学习政府奖学金计划,每年选派300多名优秀本科生到美国、英国、加拿大、澳大利亚等国修读暑期课程,帮助学生开拓国际视野,提升国际竞争力。

促进拔尖创新型人才成长

高等教育的基本属性是学术性,所培养的大学生除了进入工作岗位,也有相当一部分会选择进一步深造。对于这些有学术梦想的学生,要基于学术潜质因材施教,促进拔尖创新型人才的成长。为了减少常规方案的限制,南京师范大学开辟了三种渠道,简称“英才计划”“强化培养学院”“基础学科基地班”。

首先,英才计划针对有潜质、有特长的优秀学生而设置,目的在于提高这些学生的学习能力、学术研究能力、独立思考能力、沟通能力和开拓创新能力等。学校为这些品学兼优的本科生提供优越的学习条件,配备优秀的指导教师,实行导师组负责制,由导师组帮助学生制订个性化培养方案。学生可在导师的指导下修读课程并参与科研项目,在项目进行期间可赴国内“985”高校、国内知名研究所、海外高水平大学和研究机构留学或游学,并享有“保送研究生”的优先权。

其次,强化培养学院每年从录取新生中选拔部分成绩优秀、潜质突出的学生组成文科强化班和理科强化班。这些学生可享受全校最优质的教育教学资源,比如本科四年全程导师制,学生图书借阅等学术资源服务项目享受研究生权限,保送研究生比例不低于60%等。凡入选的学生,可根据个人兴趣爱好自由选择学校的任何专业。学校每年设立专项拨款用于资助入选学生出国、出境游学,保证学生出国、出境游学机会不低于

50%。此外,学生毕业时除了可获得国家颁发的毕业证书和学位证书,还可获得学校特别颁发的荣誉毕业证书。

再次,基础学科基地班强调基础科学的人才培养,包括国家文科基地班(汉语言文学)、国家理科基地班(生物科技)和“本科人才培养特区”(数学)等。基地班着力培养学生“深厚的知识储备、扎实的专业基础、卓越的科研能力”。文科基地集中了汉语言文学专业最优秀的教师资源,授课教师不仅整体实力雄厚,而且包括国家级教学名师和长江学者特聘教授等“明星教师”。理科基地拥有一批学识渊博、治学严谨的教授专家,采用模块化课程体系,强调因材施教、鼓励竞争、尊重学生的个性化发展。数学科学学院“本科人才培养教学特区”每年从录取的新生中择优选送中国科学技术大学、南京大学等“驻学”培养,有针对性地提升人才培养质量。

此外,作为资历深厚的师范大学,南京师范大学非常注重“卓越教师”的培养。学校在师范生中开展卓越教师培养计划,致力于培养政治素质过硬、师德高尚、知识扎实、能力突出的高层次基础教育师资人才,秉承师范大学的传统优势和特色。

自2010年起,学校部分师范类专业集中到教师教育学院,由教师教育学院与专业学院共同培养、双向强化,全方位提升师范生品质。自2016年起,在中文、数学、英语、物理、化学、生物、思政、历史、地理等9个学科实行“3+1+2”本硕贯通一体化培养。

总之,南京师范大学在人才培养中注重学生的“自主、创新、多元、个性”,希望通过多种模式、多样平台实现多元选择、多方收获,以全面激发学生的学习兴趣和潜能。

(作者系南京师范大学教育科学学院教授)

征稿启事

【思想力校长】采用教育叙事的风格,对有教学、管理、育人思想的校长进行采访,或者校长撰写署名文章。共同探讨如何成长为一个好校长?在管理育人中如何形成自己的治校理念和风格? 3500字左右。

【专家睿见】诚邀教育领域内外的专家学者针对与教师有关的教育前沿、热点、难点问题,撰写署名文章。2500字左右。

【治校方略】校长在领导和管理学校中,有哪些好的方法和策略?请结合学校的重要举措,展现出校长的办学理念和管理思想。2500字左右。

【校长观察】校长从身边看到、听到、遇到的一起教育事件说起,展现自己对教育本质的认识和理解,对治校、管理、育人的想法。2000字左右。

【教育家影像】对国内外教育家的风范、教育理念进行梳理,回顾他们动人的成长趣事和人生转折点,剖析其思想和实践对当今的教育具有启发性。1800字左右。

【教育世家】一辈子从事教师职业是光荣的,几代人从事教师职业更加光荣。如果您来自教育世家,期待投稿。让我们一起感受世代传承的教育情缘,聆听其中的感人故事和精神传承。1800字左右。

【晒校训/校赋】校训是一所学校师生共同遵守的基本行为准则与道德规范,是学校办学理念、治校精神的反映。您的校训是什么?出处来自于哪里?有哪些时代内涵? 700字左右。

【师范教育】师范院校或设置有师范专业的综合性大学,在增强师范生实践能力、培养师范生、卓越教师、乡村教师等方面好的思路和举措、亮点和特色。2500字左右。

邮箱:zgjsbjyj@vip.163.com
联系人:吴老师
联系电话:010-82296743