

## 特别关注

## 向荒唐“校闹”说不

不知从何时起,教师仿佛成了学生的“保姆”,学校成了“无限责任公司”,由此导致了近些年“校闹”大有愈演愈烈的趋势。

近日,一篇名为《学生课上大闹,老师管教,家长拉横幅举报。请大家为老师撑腰!》的文章刷爆教师的朋友圈。

该文称,在江苏省某小学门口,有家长拉起了上书“老师多次辱骂、殴打学生!天理难容!”的黑白横幅,甚至还到当地教育局门口不断鸣冤,要求还孩子一个公道。

而在当地论坛上,在朋友圈、微信群里,大家却一面倒地给老师鸣不平!

原来,该学生经常在课上无端大叫,扰乱课堂。一节英语课上,该学生又大喊大叫,英语老师忍无可忍,让他到隔壁办公室,以免影响其他同学。不料,该学生却打砸办公室,把办公室弄得一片狼藉,书本散落在地,办公桌

也遭到破坏。

可以判断,这是一场典型的“校闹”。类似的事件,近年来并不鲜见。

据媒体报道,成都某民办学校一女生深夜翻越宿舍楼时坠下造成骨折,家长不仅向学校索要治疗费用,还索要家长在医院期间的陪护费、误工费、生活费。安徽宿州某中学一学生上体育课时突然倒地,失去意识,体育老师迅速拨打120,一边为其进行心脏复苏,一边让其他学生通知班

主任和学校领导。不幸的是,经医院抢救仍未能挽回其生命。家长围堵学校大门,甚至摆上花圈、拉上横幅,大闹一番……

在中国的传统中,教师受到各界尊重,学校更是庄严神圣之地。但是近年来,一些学校和教师却因学生人身伤害事故而被置于风口浪尖,不得不承受较大压力和争议,有的甚至被迫中断正常的教育教学工作。这样的行为,伤害了学校,更伤害了教师。

面对“校闹”,校长恐怕是最头疼的那个人。2017年,教育部政策法规司“学校安全风险防控机制研究”课题组公布了一组数字:通过对29个县区的1596位校长、76811位家长的问卷调查结果显示,校园安全事故一旦发生,94.2%的校长选择需要家长的理解,远高于其他选项。

而在家长方面,41.4%的家长认为学校一定有责任。其中,家长即使能得到全额赔偿,也只有23.6%的家长

得满意。因为法律诉讼途径的复杂持久以及不理性情绪的蔓延,个别自私自利、法律意识淡薄的家长就选择了无理取闹。只要孩子出了事,不分青红皂白就将责任全部推到学校和教师头上。

政府闹心、社会揪心、教师寒心的“校闹”矛盾到底该如何化解?如何构建公正透明的处置机制,通过合法途径解决家校纠纷?

一位教育界政协委员提出,解决

“校闹”需要政府、司法机关和学校共同努力,“不管出于什么原因,采用不合法的方式维权本身就是错误的,要坚决抵制并进行有效治理”。

从这个意义而言,通过立法治理无疑是给久治不愈的“校闹”找到了一剂良方。目前,一些地方已经出台针对“校闹”的解决办法,比如湖南省的《学校学生人身伤害事故预防和处置条例(修订案)》,明确规定有“侮辱、威胁、恐吓、故意伤害教职工、学生或非法限制教职工、学生人身自由”“围堵学校或进入学校扰乱教育教学活动”等行为,都将视为违法。

“法律让我们可以对那些无理取闹的‘肇事者’理直气壮地说不,义正辞严地拒绝。最终,使他们在校园里‘无理寸步难行’。”这一条评论,获得了众多教育工作者的支持。

(本报记者 黄浩 综合报道)

6月13日-14日,“课改中国行”公益活动走进内蒙古赤峰市克什克腾旗,当地教科局负责人说——

## “这是给克旗教育送来的‘甘霖’”

“我们这一组学生能够认真倾听、及时记录,并对社会问题展开辨析。”6月13日中午,在学习共同体研究院院长陈静静教授《你如何看待“陪读”现象》一课后,内蒙古赤峰市克什克腾旗(以下简称“克旗”)教科局副局长马孝波作为学情观察教师和小组成员一起上台分享了他们的观察详情。

这只是“学习共同体·课改中国行”公益活动走进克旗的一个缩影。

当天上午,2018“学习共同体·课改中国行”内蒙古站暨实施一体两翼三评价构建学习共同体克旗启动仪式在克旗经棚一中举行。此次活动由中国教师报、上海真爱梦想公益基金会学习共同体研究院、赤峰市教育局主办,克旗教育和科技局承办。赤峰市教育局副局长赵兰生、克旗人民政府副旗长李向云、克旗教科局局长于福奎等出席启动仪式,300多名一线教师全程参与。

据了解,本次活动通过展示学习共同体课堂风貌,开展一线课堂研究,提升师生学科素养,探寻课堂变革的有效路径,共同推进有深度、有质量的课堂学习,积极实践“公平而有质量的教育”。

倾听是此次课堂上的一个关键词。为了培养学生的倾听能力,来自台湾的教师张郁婕主动要求不用话筒,细小而柔和的声音却引得学生和学情观察教师都聚精会神。“我的声音比较低,但这样更能引导学生耐心倾听。”张郁婕说。

课堂观察是此次活动的另一个重要方面。像副局长马孝波一样,克旗乃至赤峰市区的许多校长和教师都坐在学生身旁观察学情。赤峰红旗中学教师姜丽丽就是其中的一位,为了深入了解学习共同体的内涵,她和同事在工作日专程驱车3个多小时来克旗参加活动。

多年来从事学习共同体研究的陈静静强调,课堂观察要重点关注4个方面的内容:一是学生心理是否安全,是否能够持续地安心学习,讲话是否能够轻声细语;二是学生是否能够投入学习,是否采用了有效的学习方法,有超出预料的表现等;三是学生有哪些困难之处,困难的原因是什么,是否得到解决等;四是学生之间是否相互尊重、相互倾听、相互帮助等。“学生的心理安全是基础,是学生能否真正学习的关键。”陈静静说。

为了让当地教师更加深入地体验学情观察的过程,此次活动除了台湾、上海等地4位名师授课以外,本地教师也精选了8节课进行展示,涉及小学、初中、高中等阶段,在实践过程中让赤峰当地教师都能真正了解学习共同体和学情观察的过程。

“学习共同体改变了传统的课例研究形态,从关注教师的教学行为转变为关注学生持续、完整的学习表现,每一位教师都耐心地坐在学生边上,仔仔细细关注学生的学习过程。”真爱梦想青少年关爱中心秘书长谈

杨同时强调,“课后研讨也不再简单评价课上得好还是不好,而是转向描述学生的学习事实及自己从学生、教师身上获得的启发。在这样的课例研究下,所有教师都能安心开放课堂,互相研究学生的学习事实”。

“这次公益活动是给克旗教育送来的‘甘霖’。”克旗教科局负责人感慨地说。活动尾声,学习共同体研究院指导委员会委员、上海市六灶中学教师王晓叶说,“未来,我们将以赤峰市课堂改革经验为基础,建设领航北地区的学习共同体合

□本报记者 崔斌斌

作共建示范校”。

据悉,为了贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,加强教师队伍建设,发现基层教育发展的好经验、优秀教师成长的好故事,中国教师报、上海真爱梦想公益基金会、学习共同体研究院以学习共同体为核心载体,启动了“2018课改中国行”活动,推动课堂革命,支持全国一线学校把握新的教育理念,掌握实际可行的教育实践方法。接下来,该活动还将走进上海浦东等地的中小学校。

## “教育新闻人”在行动

## 中国科普产学研创新联盟成立,将大力推行科普进校园

本报讯(记者 解成君)近日,在全国“科技三会”召开两周年之际,中国科普产学研创新联盟成立大会在北京举行,百余家科普联盟创始成员出席大会。据悉,共有24名中国科学院和中国工程院院士应邀担任联盟首批顾问委员会委员,有500多名来自中国科学院和中国工程院、高校的专家学者应邀担任联盟首批专家委员会委员,有40所各地中小学成为联盟首批科普基地校。

联盟方面表示,要与各方面的科普组织和志愿者合作,让科普更多地进学校、进社区、进农村,服务科普大众化和大众化科普。同时加大与各级各类学校合作力度,努力推进和实现习近平总书记不久前在两院院士大会上指出和期待的那样:“我们要让科技工作成为富有吸引力的工作,成为孩子们尊崇向往的职业,给孩子们梦想插上科技的翅膀。”

## 百人团观摩陕西柞水学校常规管理

本报讯(记者 韩世文)为落实“新标准·大规范”要求,进一步规范学校常规管理,提升精细化管理水平,促进学校内涵发展,6月11日,陕西省柞水县科教系统组织召开“新标准·大规范”学校常规管理现场观摩会,有关单位与学校、幼儿园负责人共100余人参加了本次活动。

本次观摩涉及基础教育各阶段学校。每到一所学校,观摩人员听取讲解人员对校园常规管理情况的解说,查看校园文化、校园社团,以及后勤管理、区角建设等方面的情况。柞水县人民政府副县长刘作荣在总结中表示,希望学校全面加强教育系统党建工作,全面推进素质教育,全面加强教师队伍建设。

## 《一只特立独行的猪》同名传统布艺图画书出版

本报讯(记者 刘亚文)传统布艺让学生感受美的同时还可以培养独特个性。6月13日,根据王小波杂文《一只特立独行的猪》改编的同名传统布艺图画书新书发布会暨品鉴会举行,该书作者张宁、中央音乐学院教授周海宏、北京服装学院讲师刘琦、接力出版社常务副总编辑黄集伟等围绕该书的创作特色,以及如何帮助孩子保持独特个性与同伴交往之间的平衡等问题进行了深入探讨。

据介绍,该书作者张宁曾获第五届丰子恺儿童图画书奖佳作奖,《一只特立独行的猪》原稿由张宁用针线缝制,已经出版的图书版也保留了布艺的质感。内容方面,该书去掉了原作中的议论性内容,将焦点集中于讲好特立独行的小黑猪的成长过程,更适合儿童阅读与理解。



河北邯郸:传统民俗迎端午

6月15日,河北省邯郸市农林路小学开展“同样的端午,不一样的我们”活动,学生和教师一起包粽子、缝香囊、制作龙舟、“赛龙舟”,体验民俗活动,品味传统文化,迎接端午节的到来。(郝群英/摄)

## 我国首家“AI+梦想空间”落户雄安新区

## 人工智能将为中小小学生打开创新之门

□通讯员 孟凡浩

“机器人能否成为人类的好帮手”“它是否也会生发情感”“未来人工智能将会为人类带来怎样的影响”“它最终是否会毁灭人类”……最近,“人工智能”正成为人们生活和工作中不可回避的热点话题。6月12日,一场关于“新一代人工智能在中小学推广应用”的研讨会在雄安新区召开,来自北京、上海、河南、陕西等省份的300余名中小学校长及科技信息教师代表,就新一代人工智能在中小学的推广和应用进行了深度沟通与研讨。

“人工智能日益成为社会关注的热点,目前正逐步进入我国中小学课堂,深入基础教育领域,人工智能与教育的深度融合,必将影响整个人类的前途和命运。”教育部信

息中心信息处副处长刘义在讲话中指出,目前全国多省份已开始探索人工智能课程解决方案,将人工智能课程纳入常规教学,一批“人工智能科普教育示范校”也在筹备建设中,人工智能必将为中小小学生打开创新之门。

北京市海淀区中关村第三小学雄安校区正是这批示范校之一。会议期间,在该校“AI+梦想空间·人工智能实验室”内,机器人、无人机、3D打印设备等多种高科技、人工智能产品一起亮相。在教室中央的一张展示台上,列队机器人随着相关人员启动手机蓝牙控制程序,开始扭腰摆臂、俯仰踢踏,音乐缓慢时它们的动作放松舒展,音乐激荡时它们又闪转腾挪,各种舞蹈动作令人

眼花缭乱……“这些机器人都支持编程,可输入代码控制,你想要什么姿势?来试试!”一名教师引导着孩子发挥想象力,自己编写程序,从而迈入创造之门。

据悉,该实验室是由中国人生科学学会中小学教育专业委员会联手上海樊果教育推出的首个“AI+梦想空间·人工智能实验室”。

“新一代人工智能正以超出人们想象的速度渗透到大家的工作和生活中,为了更好地适应这种变化,我们正致力于在传统的教育形态中不断改进教育课程、环境、管理、文化等,并构建起‘数码空间’,促进学校与社会的对接,引导学生运用最新技术手段探索未来和未知世界,从而推

动新一代人工智能在学校的推广与应用。”北京市海淀区中关村第三小学校长刘可钦在会上介绍,中关村三小本部将加大与雄安校区融合,不断注入师资及先进的教育资源,特别是筹建起“AI+梦想空间”后,新一代人工智能在教育教学中的推广应用将给予雄安校区更多扶持。

研讨会上,北京大学教育学院教育技术系教授、教育信息化国际研究中心主任贾积有,首都师范大学教育技术系教授、远程教育研究所所长方海光,中国教育科学研究院未来学校实验室副主任曹培杰,北京市朝阳区教研中心主任、特级教师张义宝等专家学者和业内人士,围绕“新一代人工智能在中小学推广应用”的有关话题进行了探讨和分享。