

区域教育地理·河北省平泉市

## 精准教研：找到撬动教育的支点

□ 本报记者 孙和保

局长出镜·付德峰



平泉市教育局局长

### 教育心语

● 教育要发展，制度建设是保障。从上到下形成制度管人、用制度管事的良好氛围，营造风清气正的教育发展环境。

● 要加强各级班子建设，先从局班子做起，带头亮牌、带头承诺、带头践诺。一级带着一级干，一级做给一级看，以上率下，形成团结协作、清正廉洁、真抓实干、积极有为的工作作风。

● 通过“精准教研”实现两个目标：一是继承和创新已成熟的模式，并做实、做精，逐步形成品牌；二是查找教学中存在的问题，制定相应的解决措施，把短板补齐。

● 教育要围绕“一个中心”，突出“两个基本点”，着眼于“三个面向”。“一个中心”，即全市教学工作以高效课堂建设为中心；“两个基本点”，即打造亮点和弥补弱项；“三个面向”，即面向学校、面向教师、面向学生，为学校发展服务，为教师成长服务，为学生未来奠基。

● 在精准教研过程中，按照教学规律对教学工作的全过程实行科学管理，最终确定符合学校实际的教学管理模式，形成“一校一案”；确立科学有效的课堂教学模式，形成“一科一案”；打造骨干教师的教学风格，形成“一师一案”；成就不同层级的学生，形成“一生一案”。

河北省平泉市第二中学地处市中心，办学历史悠久，但教师年龄结构不均衡，教师平均年龄48.5周岁，教龄大意味着教学经验丰富，但也会陷入经验为中心的窠臼。如何调动教师的积极性，开发年轻教师这座“富矿”，考验着校长邢克玉的智慧。

平泉市黄土梁子初级中学以体育综合性活动为突破口，历经十年发展，已成为农村学校的标杆，但如何把课堂做精、课程做实，促进所有学科发展，校长杨宗昌一直在摸索中突围。

……

面对有着近8万师生、近300所学校的庞大教育体，如何让每所学校结合自身优势实现教学质量、教师素养、学生成长、学校发展的再生，成为平泉市教育局局长付德峰上任第一天就萦绕心间的头等大事。

从教师、乡镇党委书记、市卫生局局长再到市教育局局长，多领域的工作经历，在丰富付德峰阅历的同时，使他对教育的发展也有了别样视角。但怎么能撬动一方区域教育的发展，他需要一个抓手。

2015年，“精准扶贫”成为社会各界关注的关键词，教育扶贫是“精准扶贫”的基础性工程，教育的发展应该找到制约学校、教师发展的症结，实现“对症下药”，更需要精准，何不以精准教研为抓手助推区域教育发展？

精准教研在付德峰脑海出现的一刹那，他豁然开朗。教研本是平泉教育的强项，如何在继承中创新，他有了新思路。“精准教研贵在精准，成在教研。但要突破传统意义上教研的含义，不只聚焦教师的专业成长，还要找到制约、限制学校发展的因素，形成学校、学科、教师的发展模式……扩大教研的外延与内涵。”付德峰对精准教研有了更深刻的思考。

一个理念的提出需要在顶层设计层面融会贯通，实现从上到下、从下到上各个环节的打通，付德峰组织教研室、学校开展论证，什么是精准教研、怎样开展工作、目标定位及如何评价等一系列问题，经历了从无到有、从有到优的“痛苦过程”。

两年过去了，邢克玉和杨宗昌等一批校长都找到了学校发展的思路。

### “一校一案”，学校发展定位精准

在论证中发现，各学校的发展现状很不均衡，为增强学校工作的实效性和针对性，市教育局提出了“一校一案”的工作思路。

双桥小学是城区优质学校，教师专业素养高、家长资源丰富，如何在现有师资不变、生源不变的条件下，实现办学质量精进一步？小课题研究成为打开学校发展的“金钥匙”。

学校针对不同年级、不同学科、不同年龄段学生思维发展水平以及教师专业发展需求，让教师以组为单位找到“共同发展区”，并以小课题的形式确立下来，形成双桥小学的“一校一案”。

在平泉市，每所学校“一校一案”的形成都经历了确立、打破、再确立的过程，整个过程中教研室发挥了巨大作用。市教研室采取“两步走”策略勾勒出“一校一案”的发展脉络。

第一步：广泛征集，全面梳理。学



教研员深入学校帮助教师梳理“一师一案”

校广泛动员教师对学校进行全面“会诊”，既梳理出学校教学工作的优势，又提炼出制约学校发展的最主要问题。

第二步：统筹研究，形成方案。对梳理后的内容进行统筹、规划，针对学校存在的普遍问题形成“一校一案”，学科教学问题形成“一科一案”，并制定具体的实施办法，分类施策。

“学校—中心校—教研室—学校，通过不同层级的充分论证，让学校找到制约发展主要问题的同时，又统一了思想。”市教研室小学部主任李向东对“一校一案”的形成深有感触，“只要找到制约学校发展的主要问题，次要问题会在解决主要问题过程中自然而然地解决。”

相比其他学校的“痛苦”经历，黄土梁子初级中学“一校一案”的形成就轻松得多。自2009年，学校就以体育综合性活动为切入点进行课堂教学改革，构建了适合学校发展的“三五八”教学模式。

市教育局吹响精准教研的“集结号”后，杨宗昌提出了“点上开花、线上突破、面上结果”的“一校一案”。

“点上开花”，即以体育学科课改的成功经验带动其他学科的快速突破；“线上突破”，即以课堂教学改革为主线，小组合作学习的深度推进促进教师的“批量”成长；“面上结果”，即多措并举创造适合每一个孩子健康成长的育人环境、育人课程。

“因为一直在做，所以从容。”杨宗昌自信满满，“每所学校都不一样，在精准教研的大背景下，许多学校可能只关注课堂或者课程的某一方面，而我们要思考如何以课程思维构建学科体系，形成学科的课程图谱，并站在课程的高度

### 记者手记

在付德峰的设想里，精准教研最终就是要实现“一生一案”。然而，面对整个市域绝大多数学校地处农村、教师资源短缺、大班额等现实，不得不一点一点积蓄力量，但从没有停下前进的步伐。

“任何一项教育决策最终的落脚点都要促进学生成长，学生不仅承载着一个家庭的梦想，也是一个市域发展的希望。”这是采访过程中付德峰不断提及的话语。

精准教研从“一校一案”到“一科一案”再到“一师一案”，从管理上是对学校一个渐次“松绑”的过程，不能因

推动学校活动的开展，不再是关注某一个点，而是系统构建。”

作为省唯一一所蒙古族中学，河北省蒙古族高级中学积极打造蒙语特色，并与高校对接，让学生受益。校长韩少东另辟蹊径。

“正因为每所学校都有自己的优势与不足，精准教研在推进过程中不能‘一刀切’，不能脱离市情、校情、师情、生情，要考虑学校的差异性，突出针对性与实效性。”付德峰牢牢把握“一校一案”应有的度。

### “一科一案”，学科建设靶向精准

“不能因为‘一校一案’的存在而束缚教师、教研组的‘手脚’，当学校的发展没有了学科的支撑，就失去了教育的本真与活力。”付德峰把精准教研的根深深扎进学科这片沃野上。

课堂是教学的主阵地，学科则是教师专业成长的主阵地。记者在采访中发现，许多学校薄弱学科与优势学科并存，犹如一个硬币的两面，当硬币抛起的时候，学科优劣全面呈现出来。难能可贵的是，每所学校没有对劣势遮遮掩掩，相反他们在想方设法发挥“长板”作用的同时，努力弥补“短板”。

洼子店中学校长于天才充分利用真情语文主题学习基地建设契机，以语文学科为突破口，在课堂教学改革、学习习惯养成等方面先行先试，并把原本零散、碎片的教学过程具体、细化形成体系。紧紧围绕“读、析、练、写、

展”五个环节，逐渐形成“一科一案”的语文学科品牌。

“接下来我们会在课本剧、英语角、读书沙龙等方面下功夫，提升学生的英语综合素养。”黄土梁子初级中学英语教研组长张美健分享道。

英语学科是黄土梁子初级中学的强项，当许多学校英语课学生在展示知识的时候，他们已经把课分为能力提升课、语言知识课等课型，并通过课堂节、教学节等活动助推学生综合素养的提升。英语教研组以每周一、周三定时间、定地点、定主备人的“三定”集体备课，形成英语学科的“一科一案”。

“一科一案”是“一校一案”的拓展延伸，每个学科在“一校一案”总框架的引领下自成一体，让“一校一案”落地有声。

“每所学校在‘一校一案’的统领下，发挥教研组、备课组的教研功能，开发适合本校、本学科的‘一科一案’，并报教研室备案。教研员在进校督导检查过程中，以报备的方案作为评价依据。”张宝柱作为真情语文主题学习的推动者，他是许多学校语文学科“一科一案”的缔造者。

采访期间，真情语文主题学习刚刚结束第六次研讨活动，“我们就是以活动推动‘一科一案’走向深入、走向学科的本质。”张宝柱如是说。

平泉市第二中学语文学科成为制约学校发展的瓶颈，课堂教学以“教师为中心”，忽视学生主体作用；学科教学以“讲”代“读”，学生阅读能力差……为此，邢克玉对内通过完善“晨读、午写”制度，举行校级“诵经典，阅人生”读书节增强“肌肉”；对外与洼子店中学结对，实现以强带弱、以长补短。

“这种圈层式的组织架构让精准教研焕发出强大的生命力。”看到学科建设呈现百花齐放的态势，付德峰脚步愈发坚定。

### “一师一案”，教师成长发力精准

“没有提出精准教研之前，我们做了许多工作，但都是碎片化的，没有形成系统，而且许多时候都是按照学校的布置和安排被动完成分内工作，就像钟表上的指针，滴滴答答地转都是命运安排好的。”洼子店中学教师牛文娟道出许多教师的心声。

如今的牛文娟已成为真情语文主

题学习的核心践行者，从教21年，口吐莲花的传统名师逐渐褪去外壳，成为关注学生学科素养，鼓励学生动情说、动情读、动情展的“暖心姐姐”，树立“一师一案”的典型。

以名师研修等主题活动助推精准教研成为市教研室的“法宝”，每次活动明确负责人、承担人，每次活动都有主持人、理论学习的有主讲人，专题研讨有中心发言人。在活动中发现优秀教师，并帮扶、助力形成“一师一案”。

杨树岭中学教师兰海军就是在活动中被张宝柱发现的，并已成为语文学科“一师一案”的领跑者。

在语文学科教学上，兰海军打破读一篇学一篇、逐一推进的教学方式，实施单元主题教学。每节课只完成一个主题，着重培养学生的阅读能力；节节相连，构成一个完整的知识体系；强调单元整合，一课一得。

“每个教师都有自己的成长通道，学科教学、阅读、创客、课程开发……每一点都有可能激发教师的潜能。”付德峰道出“一师一案”的初衷，“教师的生命打开了，学生才能有更多成长的机会。”

“多听自己的课”就是平泉市第二中学教师王景生生命成长的“一师一案”。

王景生喜爱观看和制作小视频，常常把自己的课录下来反复听。听着自己的课，他就陷入沉思：这节课是我上的吗？这句话是我说的吗？为什么这样设计……废话太多，有用的话太少；漏洞太多，有意义的学习活动太少。在这样的打破与重建中找到自己的不足与长处，并在教学中逐渐纠正。

“‘一师一案’突出教师的个性化，只有教师形成‘一师一案’，学科的‘一科一案’，学校的‘一校一案’才有实现的可能，教师托教育的底色。”付德峰内心清楚，把一种理念变成所有人的集体行动、自觉行为是很难的，他要打通教育环节上的“最后一公里”。

双桥小学语文教师苏静不甘平淡的教学方式，写作课上她带领学生外出体验、设计活动；实行分层作业，可以是学几个字词，也可以是分享一段话。黄土梁子初级中学历史教师丁桂琴通过整合多媒体资源，组建历史学科资源库，开发出预习展示课、单元论坛两种课型，成为历史学科的佼佼者……这样的故事比比皆是。在采访中听到教师说得更多的是，“通过精准教研，我们找到了更好的自己”。

这应该是付德峰最想听到的话。

## 最终要实现“一生一案”

为一个举措的实施而给大多数学校带上“紧箍咒”，相反，应该给他们一根“金箍棒”，可以点石成金。

对教育的发展，精准教研直抵教育的本质，为了教育绝大多数的受众——学生。“精准教研是因材施教的具体体现。”河北省平泉市政协副主席、平泉市第一中学校长吴景寅评价道。

在精准教研过程中，付德峰一直强调四个精准：目标精准、内容精准、措施精准、责任精准。只有靶向精准了，精准教研才能发挥更大的作用。

让人欣慰的是，虽然地处山区并没有阻断教师、校长以及教育主管部

门对好教育的不断追求，并涌现出一批好教师、好校长，也正是他们，托起实现“一生一案”的希望。

课间，只见操场上近3000名学生的集体扇子舞，一会儿换个方阵，一会儿变个造型……这是黄土梁子初级中学的大课间，从整齐的跑操到花样跳绳再到集体扇子舞，一所农村学校有了别样的风貌。

远不止这些，学校通过绘画、雕刻、蒙语、书法、葫芦丝等课程的开设，让学生除了习得知识，更获得生命的质感。学校针对学生学习的差异，从九年级开始实行优生走班制度。学校

选择骨干教师定时定点对学生进行专题辅导，针对不同层次的学生设计不同的教学目标和作业，最大限度地促进“一生一案”的实施。

平泉市第一中学以“备课精心、教案经典、管理精细、讲课精当、成绩精彩”的理念，以“精准辅导”践行着“一生一案”。平泉市第二中学道德与法治教师杨志新一人教4个班，面对班情不一的现状，在“一师一案”的基础上，他创新形式，开展了“一班一案”……

“只有心里装着学生，学生才能被看见。”也只有这样，才让付德峰看到实现“一生一案”的可能。