

班主任周刊

做班主任的引路人
中国教师报
10版
2018年7月11日

特别策划

从20世纪20年代开始,这所学校就以杜威的实用主义教育思想和陶行知的生活教育思想为指导,建设了儿童自治“机关”——“东林市”,将学校视为一个模拟的小社会。在校求学的儿童皆为“市民”,全体“市民”选举成立最高行政机关——“东林”市政府,下设各种机构,以培养儿童的社会责任和意识。

如今,学校在此基础上重建这一儿童自治组织,班主任也将学生置于班级管理为中心,共同探索“自我管理、自主决策、自我监督、自我评价”的“体验+”生活德育实践。这所学校就是江苏省无锡市东林小学。

建设一个儿童自治的乐园

——江苏无锡东林小学传承的百年德育智慧

□吴萍



“大地明师班”的田野精神

□丁兴琴

培养优秀师范生,是教育的期待,是新时代的要求。洛阳师范学院与中国教师报、中小学课改名校合作共建“大地明师班”,就是一次对师范生培养新模式的探索。

“大地明师班”在培养“准教师”教学实践能力时,不是“教书匠式”的技能模仿训练,而是“教育家式”的自我蜕变成长。我们对师范生培养采用“认知、体验、实践、反思”四个递进层次,恪守田野精神,践行“知行合一”的教育理念。

认知前沿课改理念,强化教师职业认同。中国教师报长期关注基础教育课堂改革,是新教育理念和课改模式的发现者和传播者。“大地明师班”开班后,中国教师报从全国各地邀请20余位教育名家,就新课改理念、中小学教师必备素养和能力、中小学生学习心理和规律、班主任管理技巧、教师自我成长等方面的内容进行了深入剖析,使学员们感知到最前沿的课改信息,坚定从教信念,强化职业认同感。学员柳文倩曾在教育日志中写道:“让思想起航,让思想成长,作为一名准教师,我们的信仰就是学生……”

体验真实课改文化,感受课堂生命张力。“大地明师班”在集中授课后的两周时间里,学员到河南、山西等地的16所中小学课改名校进行访学,深入一线课堂体验学生个体的蜕变成长,用心感受教师自我发展之路。学员胡会会在教育日志中写道:“走进开封求实国际学校,高端大气,到处是‘别人家’的创客中心、游泳馆、咖啡馆……课堂上,孩子们就像一个个小精灵,太可爱了。课堂就是要动起来、玩起来,让孩子们真正成为他们自己……”

导师全程陪同,确保高效度、高质量的实践教学。教师的各项能力往往是后天习得、实践的结果,是理论与实践互动的产物。“大地明师班”在访学后,为进一步内化相关知识,学员到山东杜郎口中学进行了为期一周的跟岗实习,到洛阳地矿双语学校进行了为期两周的磨课、研课。这三周的教学实践活动,“大地明师班”的导师王红顺和夏书芳全程陪同,从教学设计、教法运用、了解学生、理解学校、师生沟通等方面进行了实地有效的指导,引导学员了解教育实践的复杂性,认识互帮互助的意义,引导他们从观察者、学习者和研究者的角度思考,从而提升自身的职业素养。学员赵振东在教育日志中写道:“杜郎口,无处不在的黑板,近在身边的榜样,生命张力的课堂,临帖‘三三六’教学模式,我看到了学生的学习如何真正发生……”

坚持撰写日志,让反思推进深度学习。反思是教师专业成长和发展的关键要素,也是教师教育应该追求的目标。教师不仅要热爱教育事业、热爱孩子、有一定的学科知识和教学技能,还要“学会学习”,把自己放在学习者的角度,设身处地为学生着想,才能达到更高的目标。

为了使学员们更好地适应新课改的需要,我们充分发挥学员的主观能动性,掌握反思、研究教学的能力,每日进行暮省和日志分享,让学员们在实践中反思,并强化终身学习,研究教学的意愿,促使其日后能得到更好的发展。“大地明师班”自建班以来,学员写了2100余篇教育日志,记录自己对生活、学习、上课、磨课和研课等方面的思考。如今,学员们已经毕业了,但反省和日志仍是他们每日的自发动作,他们依然践行着终身学习之道。

(作者单位系洛阳师范学院)

创建于1902年的东林小学,坐落于太湖明珠、鱼米之乡江苏无锡,是一方具有百年历史、培育众多英才的学苑沃土。

在学校多年的实践与研究中,有一个重要的理论引领着我们,那就是陶行知的生活教育理论。

东林教育的精彩之笔就在于基于生活、引领生活、创造生活的“生活德育”创构与实践。东林小学始终坚守“为每个孩子的幸福人生奠基”这一办学理念,努力将生活德育的理念通过课程落实到日常育人的实践与行动中。

学校牢固树立大德观念,即德育覆盖所有的教育教学活动,贯穿学生完整、自然的整个生活场景。

校长、教师、教工、家长、伙伴都是陪伴儿童成长的重要他人,人人都是德育工作者。每门课程、每个课堂、每项活动、每个生活中的点点滴滴,都是育人的土壤和契机。

东林小学汲取古今中外的先进思想和方法,吸纳“东林书院文化”精髓,将家国情怀、自由开放、笃学尚行、自治管理等书院文化特质延展到德育实践与发展之中。近年来,学校积极探索“自我管理、自主决策、自我监督、自我评价”的“体验+”生活德育实践,致力于优化德育内容,改进德育实施方式,创新德育机制,立德树人,传承文化,促进师生共同成长。



从小学生到“小市民”

儿童的生活是自然的、完整的、生动的。儿童的成长和发展就是他们在参与生活、实践体验的过程中实现的。

自20世纪20年代,学校就以杜威的实用主义教育思想和陶行知的生活教育思想为指导,重视对学生进行社会责任教育。为此,学校建设了儿童自治“机关”——“东林市”,将社会生活教育引入,将学校视为一个模拟的小社会,在校求学的儿童皆为“市民”,由全体“市民”选举成立最高行政机关——“东林市政府”,下设秘书处、教育局、财政局、建设局、公安局、卫生局等机构,以培养儿童的社会责任意识。

陶行知曾提出,德育要注重自治。今日的学生,就是将来的公民;

将来所需要的公民,即今日所应当养成的学生。理想的学校应是自治、自主、自由的。

2015年,学校精心构架,着力恢复和重建这一儿童自治组织。在“市政府”成立前,学校德育处组织“东林小记者”对全体“市民”进行了问卷调查和访谈。他们了解到,“东林市”存在的最突出的“市民素质”问题是“课间过道奔跑、喧哗”和“纸屑乱扔,保洁责任心不强”。于是,东林“交管局”和“环境监察局”便成为“东林市”首批重构的两个部门。随后,大队部又对全体“小市民”发出了志愿者招募,“小市民”中能自觉做到“走路轻轻、说话轻轻”“自主保洁、看到纸屑弯腰捡”这两项要求,且愿意为“东林市”进行志愿服务的均可报名参加。

从提醒单到点赞卡

在“体验+”生活德育的实践研究中,我们发现,如果德育仅聚焦于成人视角,习惯于以章程、规则来约束儿童,儿童必然不配合、不加入。这种由上而下、被动的、不自由的管理带来的育人效果总是不尽如人意。而当小学生成了“小市民”,以小主人的视角立规矩时,比学校、教师立规则更加近情、易行,效果也会更好。

记得在“东林交管局”重建前,“市政府”在晨会上播放了“东林市市民”课间闲暇生活的一段视频,要求“市民”在观看后,站在“小市民”当家的角度,用“第三只眼”来看生活、议生活。当时,“市政府”鼓励每一位“市民”根据所观察的现象,找找其中

的问题,分析产生问题的原因,说说其中的隐思,议议相应的对策。讨论中,大家一致认可规则的重要性,并利用班会课自主拟定“东林市”交通规则,设计交通警示牌和处罚单,制定“家庭公约”等。

为了使“交管局小交警”的工作能够顺利开展,大队部为他们配备了神气的警帽、交管手卡和交管罚单。“小交警”一上岗,遇到课间喧哗、举止不文明的“市民”,会毫不客气地开出罚单。每逢周五,这些违反交通规则的“市民”需要前往“交警大队”接受学习和培训,以此消除罚单。

当然,第一次违规时,“小交警”会先提出警告;若再违规,则将名单

报给班主任,对其进行约谈教育;若遇到屡教不改的“市民”,则需要完成相应的“体验令”,即配合“小交警”完成一定时间的协警任务等。

试行一段时间后,产生的问题不断,每周议事时“小交警”一个个抱怨道:有的“市民”看到要被开罚单就逃避责任,溜之大吉;走廊里违规的在前面跑,“小交警”在后面追;更有甚者“谎报军情”,把别的班其他孩子的名字写到罚单上;或以大欺小,威胁“小交警”,等等。类似的意外状况急坏了“交管局”的“小局长”。

怎么办?大家开始换位思考,寻找产生这些问题背后的原因——他们不想给班级拖后腿、抹黑。随后,

大家开始摸索更合适的管理方式,最终“市政府”研发出一款“点赞卡”来替代“处罚单”。每天的生活中,教师、教工、伙伴们用心观察,寻找身边的文明礼仪标兵,奖励“点赞卡”。

随后,还设计出“市民卡”的升级版,即助力学生全面发展,引领学生自我管理、自我教育,记录学生成长的过程性评价手册——“东林市市民成长护照”。护照围绕“核心价值观”“八礼四仪”“市民公约”等标准,涵盖学生“德”“礼”“学”“勤”“和”“义”“艺”“担当”等素养,关注学生校园生活的方方面面,记录孩子成长的点点滴滴。一系列的评价方式激励着每一个学子争做“文明小市民”。

从提醒单到点赞卡,学生自治不是自由行动,乃是共同治理;不是取消规则,而是大家共同立规矩;不是放任,而是练习自治的过程。生活中的美和善一旦被发现有被激发,好的言行就会被强化,生长力便会被激发。

2018年“六一”儿童节,“东林市仲夏梦想小铺”正式揭牌,“仲夏梦想小铺”是“东林市建设局”首个自主研发的建设项目,希望“东林市市民”能够通过自身日常的努力和优秀的行动来集取“签证”,集取到一定数量就可以到小铺换取自己心仪的礼物,实现自己的小小愿望。“仲夏梦想小铺”的开张,激励着每一位东林学子“做更好的自己”。

我反思和完善能力,鼓励儿童自己进行评价。

外因必须通过内因起作用,任何事物的成长必须有内生力。学校的“体验+”生活德育实践,面向全体学生,面向现实生活,面向未来社会,依托儿童自治组织的建设,让儿童积极与生活互动,积极体验、感悟,不断地认识自我、发展自我,从而扬起自主成长的帆帆。

(作者单位系江苏省无锡市东林小学)