

## 精准教育的学校样本



记者手记

### 回归教育原点的变革

□白宏太

这是一项试图找寻教育“从哪来”“到哪儿去”的变革，一次交融着理性与感性的尝试，其创新意义与探索胆识都值得嘉许。

无论是“因材施教”的传统智慧，还是“以人为本”的现代理念，都无一不是指向个体意义的人，都希望尊重每一个人的个性发展，实施更具针对性的教育。但多数情境下，这只是一项理想性的假说，是主观上的美好愿望。

从这个视角来说，宝中外国语学校“个性化教育”，希望改变这种粗疏的、模糊的状况，让教育变得更为精准和科学。

这其中固然有一些个性化缘

由。作为物理特级教师，宝中校长彭钲华的办学带有鲜明的“格物致知”的理性色彩，但同时，在国内较早倡导“生命教育”的他又不乏人文情怀，由此让“个性化教育”自然有着情理交融的特性。

但更重要的是，在“让每一个孩子享有公平而有质量的教育”的宏观政策诉求下，在日渐成熟的教育大数据技术的有效支撑下，教育的选择性、精准性已经成为共识并得到越来越多的实践呼应。在这样的背景下，“个性化教育”可谓应运而生。

大道至简！“个性化教育”并不难理解，它借助现代教育学、心理学和社会学理论，希图对每个学生

的先天禀赋和个性特征进行精准的测评，找到他们发展的起点，然后“对症下药”，分别为每个人量身定做不同的教育方案。

同时，这又是一项极其繁难、艰巨的工程。人的先天禀赋如何精确测评？测评数据的科学性如何？如何基于测评数据形成“因材施教”的科学机制？目前仍是亟待进一步破解的命题。更何况，在“小班化”教学尚不能完全实现的情况下，“个性化教育”的实施难度进一步加剧。

客观地说，宝中外国语学校的改革措施，仅仅是迈出了第一步，还有很大的完善空间。比如说，社团活动的分层分段如何实施？如

何在操作上更有智慧？如何基于现代课程论去建构“无边界课程”？如何形成大数据支撑下的发展性评价？这些都是他们在下一步改革中需要明确回答的问题。

然而，即便如此，“个性化教育”改革的勇气与勇气，都是不容否定的。正所谓“与其临渊羡鱼，不如退而结网”。不能因为怕有问题而不改革，变成了头埋在沙子中的鸵鸟，而是要以积极的心态正视问题，把问题当成改革的出发点。

行胜于言。关注学生个性化成长的教育改革，与敢于坚持独立个性的教育改革者，都应被尊重、被珍视。

际交往智能、言语智能等都得到了有益发展。

更重要的是，“无边界课程”启示教师们，要像课程的设计与实施一样，以审慎、科学的态度对待教育的每一件小事，关注教育的全过程。

“我的工作方式有了很大变化，感觉每一天都在成长。”李月红说，“总能发现孩子身上的细微变化，然后不断地调适自己。”

小A是李月红班上的一个特殊孩子，刚开学时，一拿到小A的测评雷达图，李月红真犯愁，“他的各项智能都比较弱，尤其是言语智能”。

为此，李月红“对症下药”，为小A制订了一整套的教育方案。她从改善言语智能入手，在课内外培养小A的阅读能力，更多地为他提供展示机会。她与科任教师沟通，请他们在课堂上也对小A多鼓励赞赏。为改善小A的人际交往智能，李月红特地安排了一个性格开朗的女孩与他同桌。同时，她要求家长每天在家和小A进行亲子共读。

一年多过去了，小A的变化有目共睹，课堂上敢于发言了，开朗自信了。最近的班级读书分享，他选了最有挑战性的一本书，落落大方地跟同学交流。

显然，个性化教育让教师变得细腻了，逐渐改变了粗放的经验型的管理。记者还注意到一个细节，教师们谈及教育个案，都自觉隐去了学生姓名，小心呵护着学生的自尊。

“学生的测评数据都是不公开的。测评不是给学生贴标签，而是为

分层次、分阶段的培养。”邹芳说。学校的49个社团，功能各不相同，有“补弱”的，也有“扶强”的。学生入学后，教师会根据其优势智能，让他们在社团活动中得到彰显。一段时间后，对学生有了更多了解，教师会提出具有针对性的建议，让孩子加入新的社团去补“短板”。

“许多社团都是为了给孩子补短板而设立的。比如，对对听觉智能较弱的孩子，学校会建议他们参加啦啦圈社团。对视觉空间智能弱的孩子，学校有专门的彩泥社团。这些社团虽不是为培养特长，但我们觉得一样很重要。”邹芳说。

不过，教师们很快碰到了新的问题。“我们班有3个孩子，言语智能都偏弱，但深入了解后发现，原因各不相同。”黄秋月说。

黄秋月发现，这3个言语智能弱的孩子，有的是先天的生理原因，从小说话口吃；有的是家庭原因导致，父母不注重与孩子的交流；有的是客观环境造成的，进入新学校后缺乏安全感。根据3个孩子的不同情况，黄秋月一方面建议他们加入不同的社团，另一方面为他们设计了不同的教育方案。

也只有在这个时候，教师们才深深地理解了苏霍姆林斯基的那句名言：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生的心灵。”

如今，为了每一个“不一样”的学生，在个性化教育课题下，教师们自发成立了研究小团队，围绕学生的八项智能开展相应的子课题研究。

“这是一项很麻烦的研究，但教师们越做越有价值。在这个过程中，他们重新发现了学生，也重新认识了自己。”彭钲华说。

#### 被重新定义的“课程”

看得出，当教师们走出“只见森林，不见树木”的藩篱，把关注视角投向教育中的“每一个”，传统教育的诸多不适被凸显，这也成为他们改革的动因。

“我们既有对孩子个体的测评，也有对班级整体的测评。如果发现某个班级在某项智能上整体偏弱，就会在课程设置上适当调整。”刘斌说。

这样一来，学校的课程设置也变得精准了。比如，发现某班的数理逻辑智能较弱，学校就会有针对性地调整课程，为他们每周增加一节数学活动课。这是教师们结合国家教材，自主开发的实践类校本课程。

“像我们班，整体上在言语智能发展上偏弱，我又是教语文的，就在常规的语文学科之外，有意识地创设更多语文学科活动。”二年级班主任李月红说。她从培养孩子的阅读兴趣入手，在专家建议下，加强故事教学。如今，她的班级也是全年级图书最多的，每天课余时间，孩子们就在教室外的阅读长廊里，手捧喜爱的绘本，沉浸在阅读的快乐中。

学校里还有一系列的语文教学活动，绘本跳蚤市场、冬日诵读会、讲故事比赛……这些都成为课程的

(上接1版)

“宝中外国语学校是一所九年制学校，孩子从小学一年级入校就读，这让我们有条件了解孩子的先天禀赋，弄清楚教育的起点在哪里。”彭钲华说。换言之，既然每个孩子都是不一样的，只有先知道他们具体有什么“不一样”，才能因材施教，为每个孩子提供适合的教育。

道理很简单，但实施起来难度相当大。“要了解每一个学生的不一样，仅靠观察、凭经验是不行的，必须有科学的依据。”彭钲华说。

于是，学校组建了一支由社会学、教育学、心理学教授构成的专业团队，通过测试、访谈、记录，借助各种科学工具和量表，对每个小学一二年级学生进行前测。“这个工程相当浩大，我们足足花了半个多月才做完。”宝安中学(集团)副校长、宝中外国语学校校长刘斌说。

当一个学生的测评数据摆在面前时，大家既兴奋又期待，都觉得工夫没有白费。“过去我们说，世界上没有完全相同的两片叶子，只是凭经验或感觉，但究竟每一片叶子有何不同，其实是说不清楚的。”刘斌说。

现在，有了精确的观测和科学的数据，“每一片叶子的不同”便一目了然。以多元智能理论为参照依据，每个学生的先天禀赋以“雷达图”形式被直观呈现出来。

“你看这两个孩子的数据，从雷达图可以看出来，前一个孩子各项智能都比较均衡，只有语言智能稍弱；后一个孩子只有自然观察智能较强，其他各项智能较弱。”刘斌举例说明，“对这两个孩子，过去可能只是简单地归为优生或后进生，现在有了精准的数据，就可以有针对性地为他们制订个性化教育方案。”

#### 社团活动走向“私人定制”

个性化教育的实施，首先意味着学生的需求得到了充分尊重。给学校带来的显著改变之一，是全新的社团活动设计。

“学校开设什么社团，开设多少社团，依据是什么？许多时候是说不清楚的，于是就变成了数量比拼，好像越多越好。这就偏离了教育的目的。”彭钲华说。

在宝中外国语学校，根据对学生的测评结果，学校为学生量身定做了多姿多彩的社团。

“学校目前有49个学生社团，与以往最大的区别是，我们是以8项多元智能为原则，相应地设置社团。”宝中外国语学校小学部主任邹芳说。比如，与学生言语智能发展相对应的学校文学社，以发展学生数理逻辑智能为目的的国际象棋社，发展学生自知自省智能的心理创意社团，等等。

语文教师黄秋月，是学校相声脱口秀的负责人。这个社团初创时，只有几个人报名，差点被取缔。但黄秋月觉得，这个社团对于培养孩子的言语智能很有好处，在她的极力争取下，社团被保留，如今已经发展到有17个学生。

让黄秋月如此执着地想开设社团的原因，还有孩子们的入学测评数据。一些在她看来很优秀的孩子，测评发现他们的某项智能其实是有缺陷的。“过去因为他们学习表现好，那些弱项往往被忽视了。现在我意识到，如果忽视这些弱项，不仅不利于他们的终身成长，而且会影响他们其他智能的发展。”黄秋月感慨说。

在彭钲华看来，这是长期以来教育存在的最大“隐患”。“过于关注孩子的共性，忽视孩子的个性发展。在各种比赛和活动中，我们总是选择表现好的孩子，关注孩子的优势智能。于是造成了大多数孩子被忽视，同时孩子的短板也得不到关注。”

因此，从学生全面发展出发，彭钲华认为，个性化教育的宗旨应该是使每个孩子“弱项不弱，强项更强”。

在宝中外国语学校，社团的功能和参与机制也悄然发生了变化。“我们有意识地通过社团活动，对孩子进行

为了更好地服务于学生的个性发展，是教师因材施教的依据。”彭钲华强调说。

#### 让“尺子”适合学生

要问学生时代最怕的事是什么？大多数人肯定会脱口而出：“那还用说，当然是考试啊。”但不可思议的是，在宝中外国语学校，考试成了孩子们最期待的事。“我喜欢这样的考试，超级有意思。”一个孩子这样说道。

为什么考试让孩子们如此喜欢？原因就在于，学校彻底改变了传统的考核评价方式，让考核的“尺子”更适合学生。

“期末考试变成游戏大闯关！”上学期期末，当地媒体曾深入校园，跟踪报道了被称为“综合素质评价4.0版”的期末考试。

“我们改革了传统的纸笔测试方式，把考试变成了生动有趣的闯关游戏。”刘斌介绍说。

快来看看到底怎么考试吧？在这里，语文考试变成了“过三关”，其中“宝中新声代”要求学生随机抽取一幅图画，用自己的语言流利地描述出来；在“汉字魔法营”中，他们转动转盘，任选10个偏旁组成汉字；在“古诗大观园”中，孩子们玩起飞行棋闯关，识读并背诵图中的古诗。

数学和英语考试同样妙趣横生，有“问答总动员”“测量特工队”“巧搭积木”，有Show Time(秀场时间)、Super Brain(超级大脑)、Funny Match(趣味配对)。

语数外考试都这么好玩，其他体育美等科目的考试就更不用说了，一项项寓教于乐的评价方式，让孩子们流连忘返，整个校园里洋溢着快乐的笑声。

改变的不仅仅是考试的内容与形式，这不，连“考官”也不一样了。家长被邀请来担任闯关游戏的组织者和裁判。英语闯关的裁判，干脆请高年级学生“客串”。

为什么要这么考呢？彭钲华坚信，这样更有利于孩子的成长，也更符合教育规律。“仅凭一张试卷，就说平均分考92的班级比平均分考93的班级差，就认为考92分的班级教师不行，那我们的教育才是真正出了问题。”

为此，宝中外国语学校从成立之初就大胆取消了统考，在纸质考试中取消百分制，推出了这样好玩的“综合素质评价”，从最初的1.0版逐年升级到如今的4.0版。

尽管有许多人担心，这样会不会影响学校的“分数”和“升学率”，但彭钲华很乐观：“我相信，经历过这种评价方式的孩子，将来参加自主招生考试，他们的合作能力、表达能力、研究意识以及自信心等，一定会更有优势。”

起初，许多家长也处于怀疑和观望中，但他们很快从孩子的可喜变化中打消了心里的疑虑。

君逸是去年转入学校的孩子，入学前妈妈有些担心，君逸是一个内向、慢热、不够自信的孩子，他能适应新的学校吗？

出乎意料的是，从开学第一天起，君逸就喜欢上了这里。每天妈妈来接他，他总有说不完的话，话题总是自己喜欢的老师、同学和课程。“孩子每一点小小的进步，老师都看在眼里，也给他提供了各种锻炼和展示的机会。在这里，每天上学成了孩子最开心的事。”君逸的妈妈感激地说。

在家长的赞誉背后，是学校为实现家校互动付出的大量心血。每年寒暑假，教师们牺牲了休息时间，耐心细致地与每一个家长沟通。学校自觉地承担起培训家长的任务，把专家、名师请进来，每年举办十几场家长沙龙。

如今的宝中外国语学校，家校互动与社团活动改革、无边界课程、综合素质评价一起，构成了个性化教育的“四大支柱”。

“个性化教育的最终目标，就是实现‘一生一案’，真正为每一个学生提供适合的教育。”彭钲华说，“我们期待，个性化教育将催生出新育人模式，也为未来学校的构建提供一种范式。”