

学生的暑假作业、假期安全、课外培训班、教师的期末总结、假期培训……暑假来临之际，这些围绕学生和教师的小事也是大事，折射出不同的教育理念。小事不小，关系着师生的假期质量。

暑假，需要认真对待的“小事”

假期作业篇——

研究性学习，暑假作业新尝试

□王 莹

我为什么会近视？我为什么有时候会有“说谎”的念头？人死后有来生吗？我是谁？我从哪里来……暑假来临，江苏省南京市力学小学给学生布置了这些富有哲学味道的暑假作业——认识你自己。这样的作业让孩子和家长直呼很新鲜、很有趣。

对小学生而言，“哲学”是个深奥的概念。南京市力学小学的暑假作业将“哲学”与“研究”相结合，让学生认识自己、发现自己，这样的作业贴近生活实际，是引导小学生进行研究性学习的一种有益尝试，至少有几大好处。

首先，提高学生的自省能力，培

养良好习惯。每个学生都有独特的一面，通过研究自己，发现、了解、认识自己的长处与不足，不仅可以有效提高自省能力，增强自信心，而且可以培养良好的行为习惯。

其次，培养学生跨学科学习的能力。学科综合是学校教学改革趋势，与分科目学习相比，跨学科学习可以提高学生学以致用的能力，从而对学科知识更加感兴趣，学习理解更透彻。

目前，项目式学习方兴未艾，学生在完成真实项目、解决真实问题的过程中，各种能力都得到了培养。比如，对“我为什么会近视”这一主题的研究，既要用到物理知识，也要用到

生物知识，还要用到医学知识。如果教师枯燥地给学生讲解这些知识，学生很可能既听不进去也理解不了。研究性学习让学生自己带着问题上网、看书、查资料、思考，由此对眼睛的结构、光的折射原理以及一些用眼常识进行系统学习，在脑海里形成网状知识结构，在心田种下好奇的种子。研究性学习打开了学生独立自主求知的一扇窗。

再次，能培养学生独立分析问题和解决问题的能力。真正的教育是什么？龙应台曾说：“教育并非仅是知识教学，它是生活方式，是思维方式。”学习知识的目的是应用，是解决生活中的困惑及问题，而这也

正是研究性学习的价值所在，是培养学生创新精神和实践能力的现实需要。学生学会了利用课本知识解决生活中的实际问题，就相当于拓宽了生活的深度、广度，这样的学习才更有意义。

小学生进行课题研究，不仅可行而且十分必要。小学生充满好奇心与求知欲，这正是开展研究性学习的优势。学校可以结合小学生的年龄特点及学习能力，选择一两项新颖而深刻的主题，以跨学科学习为核心，实现知识融合。这样的暑假作业要比布置一些重复性抄写作业更能引发学生的学习兴趣，效果也更好。

期末总结篇——

“旧文顶替”式期末总结要不得

□吴维焯

每到学期末，教师写总结时用“旧文顶替”现象不在少数。许多教师把“原始”的总结底稿保存在电脑里，需要上交时改动一下日期，打印出来就是一份“新”总结。一份“原始”的总结可以使用很多次。

“旧文顶替”式总结的出现，原因在于学校管理。学校要求教师写总结只是例行公事，并无具体要求。各部门及教师只要在在规定时间内将总结上交，这项工作就完成了。学校轻视总结，没有将其作为制订工作计划的重要依据和评价教师成长的重要参考，教师用“旧文顶替”应付了事也就顺理成章了。

另外，还有一个原于在于总结没有用。在对教师工作绩效进行考核、各种评优评先、申报各种奖项、晋升职称时，每所学校都有较为成熟的考评办法，与总结没有任何关系。由于总结没有用，自然会催生用“旧文顶替”的现象。

当“旧文顶替”式总结在学校普遍存在时，不仅弱化了总结的功效，也助长了形式主义工作作风的蔓延。

要让教师总结走出“旧文顶替”的尴尬，需要对总结的重要性及功效有清醒认识，还原总结应有的地位和职能。

首先，学校要高度认识总结对教师成长和管理的价值。对教师而言，总结是自我反省、自我剖析、自我改进的一面镜子，既是对前期工作的盘点，又是制订后期工作计划的依据。对学校而言，总结是研究教师成长足迹、研

究典型教育案例、制订教师培养计划和学校工作计划最直观、最符合学校实际的素材，理应引起高度重视。

其次，学校要引导教师写出货真价实的总结。摒弃套话和空话，以对自己、对事业认真负责的态度，实事求是对本学期的教育思想、教育理念、教学实践等方面的成功与失败进行梳理，特别要对典型教育案例进行深度反思，写出有含金量的总结。

再次，学校要提高总结的使用价值。提高总结的使用价值应注重两个方面，一是将总结作为考评教师的重要依据，让教师全面、公正、客观地总结自己。教师写好总结后，先在教研组或年级组公开述职，提高总结的透明度。教研组或年级组根据教师述职情况，对每个教师进行全面考评，并将考评结果附在教师个人总结后面，交相应的管理部门存档。

管理部门应认真研究每一份总结，从中发现教师存在的问题、典型的教案案例，归纳每个教师的优势和劣势，总结学校教学与管理的经验教训，以此作为改进工作的出发点，充分发挥总结的作用。

用什么样的理念与态度对待总结，就会有怎样的总结样态。让教师总结走出“旧文顶替”式的尴尬，需要管理者转变思想观念、端正工作作风，以务实的态度引导教师把总结作为开启后续教育实践的窗口。

（作者单位系江苏省宿迁经贸高等职业技术学校）

“第三学期”篇——

莫让快乐暑期被培训班“占领”

□江德斌

暑期本该是孩子玩耍、休息的快乐时光，可如今兴趣班、特长班、辅导班等却将孩子的暑期挤得满满当当，根本没有自由支配的时间，甚至比上学时还要累，以致暑期异化成了“第三学期”。

许多家长给孩子报培训班的目的非常明确，就是为了提高学习成绩。这是典型的应试思维模式，只追求考试分数而忽视了培养孩子学习兴趣，最终把孩子修炼成做题机器，扼杀了孩子的求知欲。

孩子的能力参差不齐，各有所长、各有所短，我们不能用一把尺子衡量所有孩子。因此，家长应该重点培养孩子的自律性，发现孩子的兴趣点，让孩子对未知保持好奇心，主动学习，而非一直依赖于家长和老师的督促。

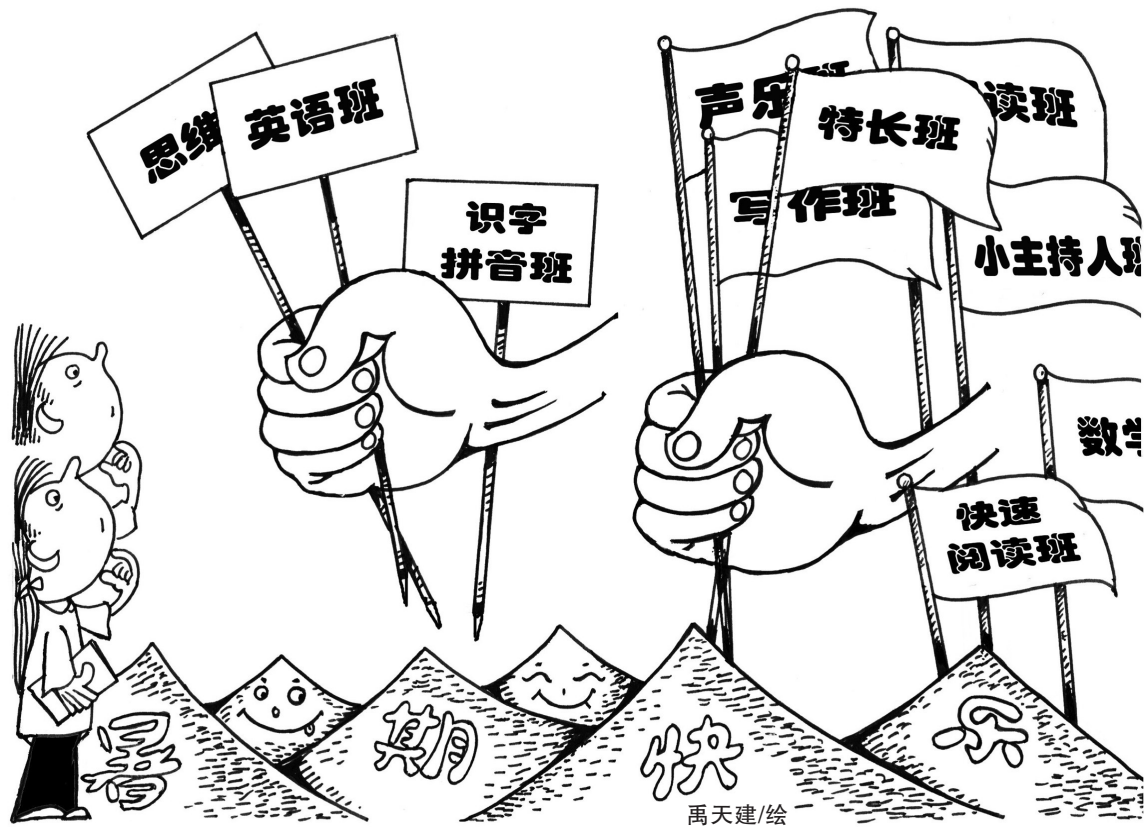
孩子的成长是一个漫长的过程，不能一蹴而就，家长应该拥有平和的心态，培养孩子的好习惯，创造宽松的成长环境，让他们在自律的前提下自由成长。家长不要因为分数焦虑苦恼，急于求成只能适得其反。

暑假培训班大行其道不仅是家长的问题，也与学校教育有关。学校教育教学质量不能尽如人意，导致学生不能在学校掌握应有的知识，反而到校外补课。如此，不仅增加了学生的课业负担，也加重了家庭的经济负担。

今年年初，教育部等四部门印发《关于切实减轻中小学生课外负担，开展校外培训机构专项治理行动的通知》，明确规定校外培训机构开展学科类培训时不得进行“超纲教学”。前不久，教育部强调要推动完善配套改革，全面提高课堂教学效果和学生学习效率，让学生在“吃饱吃好”，从根本上解决培训热问题。

7月，中央全面深化改革委员会审议通过《关于规范校外培训机构发展的意见》，强调要以建立健全校外培训机构监管机制为着力点，构建校外培训机构规范有序发展的长效机制，切实解决人民群众反映强烈的中小学生课外负担过重问题。同时提高学校教学质量，强化学校教育的主阵地作用。

政府出手整顿规范校外培训行业是一个好契机，教育者要与家长形成合力，想方设法让学生在正常学时内享受高质量教育，张弛有度地学习、生活，过一个轻松愉快有意义的假期。



禹天建/绘

暑期培训篇——

“众乐乐”不如“独乐乐”

□邓 梁

每逢假期，各地教育行政部门都会为一线教师安排大规模的业务培训，以期实现教师专业素养的全面提升。受集中式培训自身存在的“先天不足”（规模大、时间短、参训者意愿低）所限，这种“众乐乐”式培训往往听起来“高大上”，效果却不尽人意。

首先，缺乏针对性。大规模培训以“普适性”为前提。面对教学经历、教育年限、任教年级、专业学科、学校层次等各不相同的教师，大规模培训缺失针对性，效果不佳也属正常。

其次，时间不合理。熟悉教师工作的人都知道，每所学校的教师数量都有严格限制。在正常上班期间，教师的工作量处于满负荷甚至超负荷状态，所以教师接受集中培训的“公有”时间只能是法定休息时间。

在法定休息时间组织教师接受培训，极易使他们产生抵触情绪，效果可想而知。

再次，应付心态重。从以往的培训效果看，虽然大多数教师都能够按照要求参与相关培训，顺利通过考试并拿到足量的分数，但在日常工作中，他们并未如主办方所希望的那样，将学到的知识内化于心、外化于行，应用到自己的教育教学中。究其原因，与“被培训”状态下产生的应付心态不无关系。

那么，如何才能使教师培训落到实处？

一是培训内容“菜单化”。培训方应充分考虑教师的具体情况，把培训内容分门别类列出，以满足不同教师的个性化需求，让教师根据自己的实际情况，选择切实需要的培训内容，做到缺什么补什么，切实提高自己的专业素养。

二是培训方式多样化。在生活节奏日益加快的今天，统一时间、统一地点、统一内容（讲座）的

“三统”培训模式已经很难满足教师的需求。培训方不妨采用诸如网络培训、课堂观摩、外出参观、视频讲座等灵活多样的形式，帮助教师主动成长。

三是培训过程常态化。随着物质生活水平的不断提高，实现自我价值越来越成为教师追求的常态目标。为教师打开一扇永不关闭的进修之门，让广大教师随到随学、随想随学、随时能学，使教师培训常态化，将接受培训转化为教师的常态需求，不失为增强培训效果的有效思路。

教师成长是一项以自觉为前提的复杂工程，是教师在客观认识自我的基础上针对性极强的“补短”过程。它必须以个体为单位、以需求为导向、以自觉为前提，只有教师自觉地进行“独乐乐”式的“补短”，其专业素养才能得到快速提升。

（作者系蒲公英评论特约评论员）

假期安全篇——

学校，如何保障学生假期安全

□钟乐江

学生安全教育历来被学校、家庭、社会高度关注。可是，每到暑假学生安全就成了薄弱环节，以至于溺水、打架斗殴等各种意外事故时有发生。

如何保障学生过一个快乐、安全、有意义的假期，学校应该提前做好学生安全预案。

一是加强法治教育，放假前学校要召开专题会议，提高学生的法治观念，少与社会上的不良青年交往，避免欺凌伤害事件的发生。

二是加强安全教育，发放“假期安全知识手册”，让学生了解火灾自救、用电安全常识，以及雨、雪、雾等恶劣天气和自然灾害下生存本领、安全逃生知识等，增强学生自我保护、自我防范意识。

三是加强学生个性修养和心理健康教育，增强学生抵御挫折的意志力，珍爱生命，远离伤害。

四是改变假期作业的内容和方式，让学生在快乐而有意义地过暑假。除让学生在家适当完成书

面作业、巩固所学知识外，学校可组织学生成立假期活动小组，开展既安全又健康的假期实践活动，如参加社区公益活动、研学旅行等，学校也可开放学校少年宫、图书馆（室）等，让学生的假期变得丰富多彩起来。

与此同时，注重家校合作，共同做好学生假期安全教育工作。学校应通过家访、电话、家校群等方式与家长密切联系，共同加强对学生的监督、管理。放假前，学校要通过召开家长会、发放告家长书等方式与家长取得联系，让他们知晓学校的放假时间以及对假期作业的要求，并督促孩子完成假期作业，拟订每天的活动计划，引导孩子参加力所能及的劳动。

不仅如此，学校还应密切与相关职能部门的联系，通过各种渠道与村组、社区加强联系，构筑家庭、学校和社会“三位一体”的立体安全教育网，确保学生度过一个快乐、安全、健康的假期。

（作者单位系四川省广安友谊中学实验学校）