

班级合伙人

班级层面的教育合力是同频共振的生命交响曲。班级和家庭应携手共进，为孩子的自然生长创造有温度、有故事的教育磁场。

家长是班级的教育合伙人

□ 龚涛

苏霍姆林斯基认为，最完备的教育是学校与家庭的结合，教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。

学校教育和家庭教育是相辅相成、紧密联系的，只有有机结合在一起，形成教育合力，才能充分发挥优势，学生才能获得更加优质的发展环境。对于班主任而言，与每一位家长形成亲密的合作伙伴关系，初心都是为了支持学生的成长和发展。

如何让家长进行引领，使双方成为站在同一教育战线的合伙人？首先，班主任要基于对家庭教育的深刻理解，拥有渴望寻找更多教育力量的初心；其次，班主任要用对教育的专业认识和热爱教育、热爱学生的教育情怀，感召家长的主动参与；再次，本着“山不过来，我就过去”的原则，主动邀请家长参与到班级管理、教育教学活动中。

如何让家长成为优质的教育资源？我们学校的班主任从“课程开发”的角度充分发挥家庭教育

功能，进行了有效的探索和实践。

班级家委会有效保障了班级民主管理的实施和重大活动的策划。每学期，班级的第一次家校共同体见面会，一个重要的议程是家委会成员的竞聘。班主任在班级微信群上传“家委会自荐表”，动员全体家长以“支持者、贡献者、服务者”的心态积极参与班级管理和建设。班主任根据家长报名情况，安排进行班级竞选演讲，全体家长举手表决，竞选者会毫不吝啬地宣讲成为家委会成员会给班级带来什么样的教育资源和贡献，以及自己对班级事务热心参与和贡献力量的表态。

家委会确立以后，成员成为班级的“代言人”。举行班级活动时，时常看到家长搬着桌子、举着凳子、爬着梯子，为活动布置优美的环境。你来涂画展板，我来端水拖地，你来为学生租衣服，我来为学生化妆……每次看到这样的镜头，我都会感慨：一个优秀的班集体是由教师、学生、家长共同创造出来的。

主题丰富、形式多样的“家长讲堂”成为打开学生视野的一扇窗。在我们学校，每双周五下午第一节课是班级开设家长讲堂的时间，来自各行各业的家长群体有着不同的职业特点、人生阅历、童年趣事，这些都成了家长讲堂的主题。有医生爸爸带来的卫生保健课，有大学教授带来的手工实验课，有银行经理带来的理财课，有留学经历的宝妈带来的国外见闻课……还有不同性别的主题教育课，课堂内容丰富多彩，课堂形式异彩纷呈。

家长讲堂的开设有效地增进了家校沟通的亲密度，家长走进班级也感受到了教师的辛苦付出。同时，他们的身份转变为教师，感受到了学生积极学习的兴趣，也找到了付出的成就感。

创意家庭联谊会，让班级所有家庭成为交流教育经验的互助组。每一学期，班主任都会发出倡议，开展涉及所有家庭的联谊会，所有家长带上孩子一起聚会。每

一次联谊会的组织与策划都由家长代表负责，约好时间，选好场地，立好主题，定好流程，安排好各项物资，提前做好各项筹备工作。这是班级搭建的家庭情感融合、达成教育共识的一个交流平台，每次的联谊会突出仪式感、教育感，每个家庭在活动过程中快乐参与、收获幸福。

拓展游戏、聚餐、育儿经验交流、集体游学、读书分享等都可以成为家庭联谊会的主题，这种形式有别于在教室组织的活动，可以更深层次地增强家长之间的情感系数，促进学生友谊的形成。家庭与家庭之间相互影响，结盟为分享家庭教育经验的互助组，也就形成了有效的教育影响力。

设置“家长义工团”，使之成为支持班级建设的有效力量。根据班级学期计划，需要家长助理时可以设置“家长义工岗”，岗位的设置根据班级家长群体的特点而定。“课程建设组”可以由学生的特长兴趣来确定家长讲堂的开设，“安全保障

组”可以负责学校、班级大型活动的组织管理，“心灵关爱组”可以为学习或情感有困难的学生提供沟通服务，“品牌推广组”负责班级成果的发布、编辑《班级报》、管理微信群等，“后勤服务组”负责班级活动的物资采购及环境创设，保障班级活动顺利开展。

家长义工团要进行文化建设，做到有激励动员、口号行动、评价引领，需要班主任带着家长共同行动、共同做事，带着家长成为学习共同体。

如何让家长成为班级的教育合伙人？我认为，可以从“课程开发”的角度创新许多形式。班级和家长建立合伙人的教育关系，其目的是站在同一个平台上从不同角度对孩子实施教育，建立一种家校合伙人的共进互利关系，让班级和家长资源有效对接，共同完成对孩子的教育过程，一起助力孩子健康成长。

(作者单位系河南省郑州艾瑞德国际学校)

又是一年樱桃红

□ 张玲

“老师，跟我到我家摘樱桃，好吗？”我的耳边仿佛响起了稚嫩的童声。这是一个让我悔了20多年的童音。

时光的隧道把我带回到20多年前。那天放学，小斌邀我去他家里摘樱桃，如果我不去，他就不走。尽管来回要走五里山路，天黑了也害怕，但盛情难却，我只好答应陪他走一段路。天真的孩子真以为我要去他家，一蹦一跳地像只小兔子，在我前面带路。一会儿在我耳边唱歌，一会儿又在我面前摆个POSE(姿势)，还跑进草丛里采野花让我戴上。他的兴奋源于我的陪伴，而我却在寻找脱身的理由。走到半道上，有个老人需要帮忙，我就用这个借口返回学校，小斌很失望，他呆呆地站在那里，望着我走了好久好远。

第二天，我刚打开教室门，小斌就拦住我，变戏法似地从身后提出一篮樱桃，鲜艳欲滴，仿佛还带着露珠。他怯怯地说：“老师，送给你尝尝，奶奶帮我摘的。我帮奶奶喂鸡，奶奶帮我摘樱桃。奶奶说，低处的我摘，高处的她帮我。奶奶还说，等我长大了，就可以摘到更高处的甜甜的樱桃了。”他怕我婉拒，解释道。

我看着那个特别的篮子，是那种用酒盒做成的小篮子，六只角微微翘起，像六只小鸟停歇在六角井口，六条棱上都有密密麻麻的针脚，疏密有致，一定是他奶奶精心缝制的。小斌见我直盯着篮子，解释道：“篮子是奶奶专门给我做的，说小人大提不动大的”。

那一针一线都是满满的爱啊！还有那篮子里红红的樱桃，该是奶奶起了个大早，一颗颗帮孙子摘下的。我紧紧地抱住小斌，好久好久。想起昨晚拒绝他时的失望，再看眼前这满满的信任，我真后悔昨天的食言。陆陆续续地从门口进来了好几个孩子，看到小斌送来的樱桃，羡慕的眼中放射着光芒。

如今的小斌已经当爸爸了，他经常给我留言，还时常发一些可爱的表情。我也常常回味那段青春岁月：孩子们时不时跑到我房中找我唱歌跳舞，困了就趴在我的沙发上睡觉，那姿势憨态可掬；渴了就拿着我的茶杯往嘴里咕咚一口。那个年代，对于刚参加工作的我来说，与孩子们一起游戏，一起分享快乐，感觉光阴似箭。

转眼又快到“红了樱桃，绿了芭蕉”的时节，一个陌生电话打断了我的思绪。“老师，你的快递”。就在拆开包裹的一瞬间，我惊呆了，满满的一篮子樱桃。还是那种纸篮子，还是那熟悉的红色，不同的是，樱桃是新品种——车厘子。我正在诧异的时候，收到了小斌的短信：老师，生日快乐，收到礼物没有？

我拿起电话回拨，小斌笑着说：“我知道您一定会打电话问的，这樱桃是我们基地的，我现在在申请了有机食品认证，您收到的是有机农产品，放心吃吧，是我亲自摘的。”我眼睛湿润了。

“我回老家经过校园时，想起了您，想在您生日时送上一个惊喜。”他笑嘻嘻地解释道。我一再致谢，感谢这份特殊的生日礼物。

“我记得小时候同学们都争着抢着接你去家玩。那次你没来我家，我难过了好久。奶奶劝我不要放在心上，我跟奶奶说，等将来我们家栽许许多多樱桃树的时候，再请老师来家玩个够。”听着他的解释，我的眼泪止不住了。过了20多年，孩子还记得当初的承诺。樱桃红了，岁月老了，村庄换新颜，校园也变靓了。但孩子们的那份爱，就像成熟的樱桃一样永远鲜艳醉人。

(作者单位系湖北省南漳县板桥镇初级中学)

班级名片

教室会“说话”

□ 李昆



良好的班级文化建设对班级的凝聚力和每个学生的个性发展都有重要影响。班主任应该充分认识到，在班集体中要利用各种有效资源创设班级文化，充分发挥班级文化的育人功能。我们高二(8)班始终贯彻着“环境育人”的理念。那么，究竟如何布置教室环境，从而达到育人的目的呢？

让黑板会“说话”是我们正在努力做的一件事情。我们学校每个班级都配备了3面黑板，即教室前面的讲台黑板，后面的板报黑板和侧面的演算黑板。为了能够充分利用侧面黑板，让孩子们每天能够在黑板面前驻足，我们班的学生在上面专门开辟了“班级荣誉栏”，展出由学生投票选出的具有示范作用的优秀作业和整个班级在各种活动中获得的奖状。

这种做法一方面提升了“被展出作业”学生的积极性，另一方面让其他学生有努力的方向和学习的榜样，整个班级的学习氛围瞬间增强了。同时，学生看到班级获得的荣誉在不断增多，也会增强集体荣誉感、班级凝聚力和向心力。

为了能够让学生不断提高目标，培养他们积极向上的人生观，在教室的侧面黑板处，我们还特意开辟了学年目标区域——“目标墙”，请学生在学年之初写下自己在未来一年的目标和希望，然后互相参观学习。个人目标就是他们的诺言，在未来一年的学习与生活中，他们都要为自己的目标而奋斗，同时也

要提醒和监督其他学生是否在朝那个方向努力。在这一年里，学生时常聚集在侧面黑板前，讨论自己和别人的目标是不是完成了，还有哪些地方需要继续努力。目标墙的设置，既让每个学生有一种责任感，时刻牢记自己的目标，又让学生之间能够相互借鉴、相互激励，从而营造出坦诚、轻松的班级交流氛围。

黑板报是每个班级文化建设重点之一，好的黑板报对良好班风的形成有极大的推动作用。因此开学之初，我在班里征求学生的意见，请全体学生献计献策，共同设计黑板报。

经过两次班会课讨论，全班学生达成一致意见——把任课教师的卡通形象展示在黑板报上。学生表

示：“每天老师都不辞辛苦地为我们授课，为了表达对老师的尊敬与喜爱，希望能够在后面黑板上画下你们的形象。”考虑到学生强烈的表现欲和感恩心，我同意了他们的主意。

于是，不到一周时间，几位任课教师的卡通形象就出现在了黑板报上。同时，孩子们还为每个老师想了一个昵称，写在画像下面，以表示对老师的喜爱。教师的卡通形象既温馨又活泼，当几个任课教师看到自己的卡通形象时，都露出了幸福的笑容。我想，他们是真切地感受到了学生对自己工作的认可与尊重。这种和谐的班级氛围，提升了整个班级的凝聚力。

曾经有这样一个小故事对我的

启发很大，有一个外国商品的促销很成功，但老板并没有花费巨资，而是利用了桌子文化。人们在吃饭时自然会看到张贴在桌上的商品信息，从而达到宣传的目的。

我想，班级文化建设也可以使用这种方式，让学生在日常生活中获得教育。

于是，我细心观察教室中哪里有班级需要改进的地方。一段时间后，我发现教室灯的开关是一个很好的选择：一方面，每个学生进入教室后都会看到它；另一方面，我们班的灯经常是有人开，没人关。

为了改变这种现象，我组织班委在灯的开关上设计了小贴纸，分别写上“前面”“讲台”“中间”“侧

面”，表明每一个开关对应的灯的位置。而且，我向全班学生说明：以前大家分不清开关的功能，所以有时会忘记关灯。现在有了小贴纸的提醒，相信大家能够把这件事情做好。果然，自从贴了这些小贴纸后，有人在教室时，总有学生自觉关灯。

教室虽小，可它处处有宝，关键要看我们如何利用。如果我们能让各种物化的东西都体现班级的文化特性，都会“说话”，都给学生一种浓郁的文化氛围和催人奋发向上的感觉。那么，班级文化也就如一位沉默而有风范的教师一样，起着无声胜有声的教育作用。

(作者单位系北京市第一七一中学)

征稿

【班改解码】班改如何促进和支持课改，班改有哪些生动的创新经验？让我们一起挖掘基层学校出现的深度班改经验。2000字左右。

【班级名片】每个班级都有自己的文化，老师，你所带的班级有什么小组文化，又有什么特色制度，开展了哪些独特活动……这是一个图文结合的栏目，展示有创意的班级文化、班本课程等。1500字左右。

【创意班会课】有创意的班会课，会达到意想不到的教育效果。老师，你的班会课有哪些创意？产生了什么样的效果？欢迎记录下来。1500字左右。

邮箱: zgjsbbzr@163.com
咨询电话: 010-82296572
(投稿请注明栏目名! 稿件必须为原创且未公开发表!)



我为《班主任周刊》代言

郑艳红 上海大学附属中学教师、上海市第三期中小学班主任带头人郑艳红工作室主持人、上海市优秀班主任

2018年，《中国教师报·班主任周刊》孕育而生。它在思想与思想的碰撞、心灵与心灵的交流、生命与生命的对话中，传递对班主任的关爱，关注教育转型时期德育工作的创新，讲述班主任真实动人的故事……

祝愿《班主任周刊》不断开拓新的生长空间，引领班主任行走在专业发展的道路上!

郑艳红