

# 湖北襄阳：“教师之家”三代接力育桃李

□ 通讯员 陈建波 朱月皎 □ 本报记者 黄浩

“长大后我就成了你，才知道那间教室放飞的是希望，守巢的总是你；长大后我就成了你，才知道那块黑板写下的是真理，擦去的是功利……”在湖北省襄阳市，三个“教师之家”三代接力育桃李的故事，让人真切感受到三尺讲台的温度和书香育人的家风。

## 坚守：一家三代扎根山区

南河镇位于湖北省襄阳市谷城县南部，这个集山区、库区、老区为一体的边远乡镇，坐落着建校34年的南河镇中心学校。由于山村学校师资力量有限，这里的老师都得一人教好几门课。王佩正是这里的英语兼地理教师。

清晨，天空飘着凉爽的秋雨，薄雾轻起。王佩在上课铃响后顾不上撑伞，拿着课本就冲进教室。

“自己和学生都能受益，教师是越做越幸福的职业。”王佩说。2013年的教师节，王佩被学校评为“学生最喜欢的教师”。

王佩出生于谷城县盛康镇一个教师家庭，爷爷王志斌今年92岁，是家里第一代从教者，门下学生1000多人。

新中国成立前，许多家乡人没有机会上学，只能在地里干农活。同样出身农家、祖辈务农的王志斌为了改变这种现状，开始自学知识，教家乡的孩子认字、算数，希望他们用知识改变命运。带着这样的信念，王志斌走进了盛康镇黄岗中心小学，成为一名人民教师。

在爷爷的影响下，父亲王彦、母亲师德琴先后走上三尺讲台，到南河镇中心学校任教。长辈们的潜移默化让王佩对教师这一职业具有天然的好感，高考填报志愿时，她毫不犹豫地选择了师范类学校，毕业后回到家乡任教。

“记得第一次上课时我很紧张，看到孩子们一张张渴求知识的淳朴脸庞和讲台上摆放的鲜艳山花，我的内心好像一下被什么东西触动了。自此，我决心扎根山区，为这里的孩子带来知识与关爱。”王佩说。

## 家风：名师成长背后的助力

说起襄阳四中的刘红云，许多人知道她是湖北省“楚天园丁奖”获得者，还是网红英语教师。许多人不知道，54岁的刘红云出生在一个“教师家庭”，母亲是襄阳市二十五中的语文教师，大妹是襄阳职业技术学院教师，小妹是荆街小学的名师，两位姐夫也都从事教育工作，2017年，刘红云武汉大学博士毕业的儿子也选择留校当老师。

“在我们家，当老师好像是顺理成章的事。”刘红云说，母亲1959年参加工作，在教育岗位上辛勤耕耘30多年。因为从小目睹母亲挑灯备课的认真，看过母亲走着夜路家访的执着，久而久之，教书育人的理想深深印在她和妹妹们的心中。刘红云回忆道，小时候一放寒暑假，母亲便会带着她们姐妹三人一起读书。因为家中订有《小说月报》《世界文学》《十月》等杂志，母亲便常常带领她们阅读，并对文字进行赏析。良好的家庭学习氛围，让姐妹三人自小养成了走进家门就看书的习惯。刘红云说，自己骨子里

那份文艺气质也正是那时修炼出来的。

大妹刘劲松并不是一毕业就当老师，而是先进入工厂从事技术工作，直到2004年，兜兜转转还是回到了教育行业，调入襄阳职业技术学院。

刚登上三尺讲台时，刘劲松常在家中模拟课堂，请母亲、姐姐和妹妹来听课，并对自己的教学内容和方法提意见。刘红云说：“这些年，一家人在一起做教学交流，早已成为我们的日常。”

在整个大家庭里，受刘红云影响最深的，不是她的儿子，而是她的外甥女肖扬羽。

肖扬羽的母亲是一名医生，常年工作忙碌，从小肖扬羽就和刘红云待在一起。在肖扬羽眼中，刘红云不仅是舅妈，更是她的偶像与恩师。因为刘红云，高考填报志愿时，理科的肖扬羽义无反顾地选择了英语专业，如今博士毕业的她已是香港中文大学深圳校区的一名英语教师。

“第一次上讲台，不知道穿什么”“大方得体就好”“感觉第一次上课速度太快，80分钟的课40分钟就讲完了”

“你可以适当放慢节奏，多设计一些活动和话题，增强与学生的互动”……每天，刘红云与肖扬羽都会在微信上进行与教学有关的交流。

撰写教学心理学的博士论文时，肖扬羽还以刘红云的学生为研究对象，连续三年到刘红云的班上听课，搜集素材。

明年刘红云就到退休的年纪了，她表示自己还是会当老师，并且通过办“妈妈读书会”，教妈妈们如何教育孩子。

## 热爱：让教师梦代代相传

今年的9月10日，是吴思远在襄阳市第三十六中学度过的第3个教师节。

吴思远一家三代出了10位教师，现在全国各地任教。当教师，在他们的大家庭里不仅传承的是一种职业，更是一种家风。

“大爷爷、爷爷都是师范学校毕业的。伯伯、姑姑辈的有4位老师。其中，大伯吴兴军是大学教授，大姑吴英在沁阳一中教了40年语文。还有

表姐、表姐夫、表妹和我，都是老师。”说起家里的教书人，吴思远如数家珍。

正是因为生活在书香满溢的教师大家庭，吴思远自小便对教师这个职业充满敬畏与向往。

虽然爷爷今年已经77岁了，退休多年，但“干一行，爱一行，热爱本职工作”，仍是他这些年常挂在嘴边的话。

三年自然灾害期间，吴思远的爷爷常跑到山里挖野菜，然后把菜卖了换钱买粗粮给学生补身体。在他的影响下，吴思远的父亲也渴望走上三尺讲台，然而因为参军，梦想就此搁浅。“当老师是我的梦想，也是父亲的梦想，很庆幸，我帮他弥补了遗憾。”吴思远说。

得知吴思远家乡不在襄阳，去年过生日时，她所带班级的学生合力画了一幅很长的画卷送给她作为生日礼物，让她感动不已。“逢年过节，许多家人依然坚守在讲台上，我们很难相聚。”吴思远说，“但身为教师，我们时刻享受着学生带来的温暖，一切都是值得的。”

第五届“一对一教学探索·西山国际峰会”举行，专家指出——

# 师生要共同迎接人工智能的挑战

□ 本报记者 钟原

“信息技术与教学融合的本质是什么？其实还应是对培养什么人、怎么培养人的一种教育价值的转变。我认为它真正站到了‘培养面向未来的人’这样一个视角来思考我们今天怎么做教育。这样一种教育要尊重每个孩子平等的权利，尊重每个孩子的个性差异，要让孩子学会思考、学会合作、学会创造。”日前，在第五届“一对一教学探索·西山国际峰会”上，北京教育科学研究院院长方中雄表示。本届峰会在人大附中西山学校举办，以“深耕内涵，走向未来学习共同体”为主题，来自中国、美国、英国、新加坡、芬兰、丹麦、印度等国家的400余位嘉宾参会，围绕信息化时代下的学习方式变革与学校内涵发展等话题，进行了跨专业、多视角的深入交流和实践成果展示。

如何让学生融入未来世界？学生需要什么样的体验？校内校外教育如何结合？“我们原来有固定的时空，而未来要有灵活的时空，不是看有多少课程，而是需要一定的灵活性。”香港蒙特梭利国际学校校长凯尔·瓦格纳表示。他以美国爱德华州的一所学校为例，在那所学校，教室之间的墙不是传统混凝土墙，而是可以灵活移动的互动墙——教室可以随时变成一间办公室。课堂上，14名高中生召开模拟会议，就像学校的董事会，共同讨论学校的发展方向。而在另一所学校，学生做早课的方式是，教师将混龄学生带到农场做实验，如收集废物、学习农场业务等，学生遇到问题后，及时进行讨论，最后解决问题。“未来学校要把所有事物联系在一起，让学生真正进行自主、跨学科学习，教师不要只想技术，如电子元件或VR眼镜等，而是要为学生创造环境，并让学生融入这

样的环境学习。”凯尔·瓦格纳说。

当然，面向未来的学习，信息技术的支撑也必不可少。华南师范大学教授焦建利认为，教师要合理利用平板电脑进行教学，“移动端带给教育最重要是定制，这种定制可以使差异化教学和个性化教学变成现实”。但与此同时焦建利也表示，有许多教师在使用平板电脑和APP进行教学时的教学方法缺乏创新，比如学校智慧教室的项目或电子书包的项目缺乏系统的设计、科学的规划。

“在人工智能、大数据与课程的有机融合下，不同地区和不同程度的学校，均可实现具备自身特色的信息技术与课程教学常态融合。”洋葱数学首席执行官杨临风表示，自2013年开始，人大附中西山学校与洋葱数学共同探索信息技术与传统教学的深度融合，并于2015年将洋葱数学的智慧课堂解决方案覆盖到全校。洋葱数学在国家课标基础上研发了一系列与教材配套的数字化课程资源，在平台上百亿条的学习数据和人工智能学习引擎的支撑下，对

完整学习过程中的学习、练习、测试、诊断等六大模块实现了全面的智能化与数据化，为教师和学校提供了完整的智慧课堂教学常态应用模式。

人大附中西山学校校长刘彦表示，从建校第二年就开始做“一对一”数字化未来学习，将IPAD引进课堂，如今已走过8年。现在，从初一到高三，学校所有年级都进行了信息技术与传统教学的深度融合。在这个过程中，学生们争当技术达人、创意达人，不仅学习时空发生了变化，更重

要的是学生的观念、思维方式以及整体状态都发生了变化。

“希望在未来的教育和学校的探索当中，我们能够真正构建一个未来学习共同体。这个共同体不仅在学生之间，也在教师与学生之间，教师与教师之间，学校与学校之间以及学校与家庭和社会之间。”刘彦说。

会上，来自美国、英国、芬兰、丹麦、印度等国家的教育领域专家学者，还就学习革命、新时代教育工作者的格局等话题进行了分享。



图片新闻

浙江温岭：小画家现场绘制团箕画 装点美丽乡村

10月7日，50位小画家现身浙江省温岭市城南小学“四缘书乡”绿色教育实践基地绘制团箕画。孩子们有的描绘了灵秀城南的自然风光，有的记录了这片土地上曾经发生过的历史文化故事，作品寄托了对城南镇蝶变的美好祝愿。（徐伟杰/摄）

（上接1版）

“如果没有他们的陪伴，我真不知道熬过那一夜，也许当天就从乡村学校逃跑了。”女孩感激地说。

也因此，在吴虹看来，作为一个学习社群，“青椒计划”的平台不仅给教师们提供了培训学习的机会，更成为一个有温度、有情怀的平台。

## 重塑社会组织

就在今年9月，“青椒计划”第二期项目宣告启动，又有全国各地的1.5万名乡村青年教师加入学习者行列。此外，还有华东师范大学等大学、公益组织等参与进来。

显然，作为诞生在“互联网+教育”背景下的一项教师教育创新，“青椒计划”展现出极其蓬勃的生命活

力，引发越来越多的关注。

一方面，随着更多教师进入“青椒计划”的平台，如何了解他们的需求，为他们提供真正“有用”的课程，是大家共同思考的问题。

## “青椒”成长记

为了给乡村教师提供更多支持性服务，沪江“互+计划”团队精心整合了全国各地的优质教育资源，推出了“美丽乡村大课表”。

“这个课表全免费开放，目的是通过大规模、低成本的方式，把优质的选修课资源推送给乡村学校，帮助他们开齐开足课程。”吴虹说。

但吴虹同时强调：“我们的最终目的，不是要教他们语文课程该怎么

上，数学课程该怎么上，而是希望通过这个平台唤醒他们内在的自觉，让他们知道自己需要什么，自主发展。”

作为专业课程设计者，郑新蓉在课程设计中既重视学以致用，又

强调课程设计的系统性和引领性，“教师只要长期跟随专业课程的学习，一定会产生某种变化，这个变化是其他零星课程无法达成的。”

在郑新蓉眼里，也有对“青椒计划”的远景期待：“我们希望通过这个项目的学习，让教师愿意阅读教育专业书籍，愿意用这些方法去实践、去思考，能够成为一个很好的教育研究者和儿童观察者，进而成为未来农村

社区建设的积极参与者。”

另一方面，作为一个多方合作、共同参与的社会公益项目，怎样在未来的发展中形成可持续的运作方式和规范的运作规则，也不容回避。

“作为一项信息技术支持下的便捷的学习研修方式，未来完全可以让更多教师参与进来。这需要通过政府来推动，联合各方力量，推进治理方式变革，扩大乡村青年教师学习的规模。”朱旭东建议说。

“未来的‘青椒计划’，应该是一个多方参与的教育生态模式。”吴虹说，“它需要政府不断推动，让更多教师参与进来。随着基层的教师越来越活跃，他们会慢慢成长起来，成为教育的变革者。”

展望未来，朱旭东说：“如何落实教育精准扶贫，更好地服务乡村教师的成长，是一件很有吸引力也更有挑

战性的事业。作为教师教育方式的一种创新，我们愿意继续坚持下去，让它更优化，实现可持续发展。”

尽管一切还在探索之中，汤敏坚定地认为：“‘青椒计划’可能是中国教育史上学术、公益及相关组织机构第一次大规模、深度的融合，它将开创乡村教师大规模社群化学习的先河。”

目前，借鉴“青椒计划”的合作模式，汤敏正在推动乡村医生的培训。“如果教师培训可以这样做，为什么乡村医生培训不能这样做呢？”他说。

在汤敏看来，“青椒计划”带来的不仅是一次教师教育模式的革命，也将是一次社会组织方式的变革。

同样令人欣慰的是，不久前召开的全国教育大会上强调，要“注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育课程资源”。这无疑也让人对“青椒计划”的未来充满了新的期待。

## “教育新闻人”在行动

### 教育部、国家语委印发《中华经典诵读工程实施方案》

本报讯 近日，教育部、国家语委印发了《中华经典诵读工程实施方案》。通过开展经典诵读、书写、讲解等文化活动，挖掘与诠释中华经典文化的内涵及显示意义，引领社会大众，特别是广大青少年更好地熟悉诗词歌赋、亲近中华经典，更加广泛深入地领悟中华思想理念、传承中华传统美德、弘扬中华人文精神。

《方案》指出，将通过举办全国性大型活动、建设校园诵读品牌、组织“送经典下基层”活动、开展中国节庆日诵读活动等方式，并通过加强诵读师资队伍建设和构建经典诵读课程和教材体系、建设中华经典优质学习资源等基础资源保障，到2025年，使社会大众尤其是青少年更加热爱中华经典，语文素养和语言文字应用能力显著提升。（闻）

### 第三届全国中小学传统文化教育论坛在京举办

本报讯（记者 孙和保）诗词舞蹈《三字经》、短剧《敬世界一杯茶》、色空鼓演奏《声律启蒙》、国医三句半《五季与健康》、朗诵《少年中国说选段》……日前，由北京师范大学北京文化发展研究院、中小学传统文化教育研究中心主办，以“蒙以养正，学以成人”为主题的第三届全国中小学传统文化教育论坛在孔庙·国子监博物馆举办。

来自北京市丰台区纪家庙小学、重庆市武隆浩口小学、青岛广水路小学等全国各地的一线校长、教师出席论坛，并围绕传统文化教育在中小学教育中的定位研究、传统文化教育的师资培养、传统文化教育的课程开发、教材编写等方面进行经验交流。

“学校教育教什么、如何教，怎样评价是关系到培养什么人、怎么培养人的问题。”上海大学哲学系教授朱承说，“我们把优秀传统文化文化作为中小学教育的重要内容，对于培养思想深入、品位优雅、情操高洁的全面发展的人具有重要意义。”

除了专家发言和学校经验分享，本次论坛还在北京市二十一世纪学校开展了中华优秀传统文化教育课程展评，展评覆盖小学、初中、高中的语文、科学、英语、美术等多个学科。