

班级合伙人

# 创建一间“互成”教室

□石枚

互成，就是生命的相互成全。班主任的努力成全学生的进步和成长，学生的成长成全班主任的幸福和尊严。

准备新接手一个班，这让我顾虑了很久。前任班主任介绍，这个班的学生有智力有缺陷的，有多动症的，还有经常吓唬家长要离家出走的，更多的是厌学的。起初听起来，感觉自己就像到了“疯人院”。

怎么办？只能勤勤恳恳、兢兢业业。早晨早20分钟到学校看着他们交作业，一下课就到教室督促他们订正作业，放学后陪着科任教师留学生订正默写。时不时找学生谈话，打电话给家长反映情况，许多招都使了，学生还是不愿意完整地做作业，厌学情绪高涨，有的甚至打游戏一打一个通宵。

结果，接手时班级成绩在年级排第三，经我一带就变成了倒数第一。那时候，我被搞得焦头烂额，每天差不多要到晚上八点才回家。一

次接到女儿的电话，“妈妈，你到什么时候回来呢？”我忍不住流下了眼泪。

我不禁在内心里问自己，究竟该如何做好班主任工作？

暑假，女儿到绘本馆去读书。我发现，只要每次去借书，绘本馆就会给一张炫彩币，积一定数量的炫彩币就可以兑换奖品，这个做法极大地调动了女儿读书的积极性。她读了不少书，我为了给她积攒炫彩币，一整个月也足足读了几十本绘本，不得不佩服炫彩币的力量。

我深受启发。开学后，我把之前采用的小组积分制转换为积分兑换物品制。于是，“加油券”应运而生。

“加油券”究竟该怎么用？我们学校有一个“思行读书会”，我是成员之一。去年，校长给我们推荐了许多书，其中《第56号教室的奇迹》中雷夫的做法给了我很大的触动。我把雷夫的“经济学的天空”内容与

我的“加油券”相结合，在班级放了一个礼品兑换盒，里面有各种各样的学习用品，每个小组负责一周，他们自己进货自己负责推销，然后做好记录工作。

那用什么买呢？当然是我们的“加油券”。“加油券”分成红、紫、黄3种，相当于1元、2元、5元的人民币。但是人民币在这个系统中无法流通，只有我们的“加油券”才可以。

学生可以根据自己的需要兑换奖品。但这些奖品远远不够，学生也会逐渐厌倦，我们要做的是随时刺激他们的神经。根据雷夫“经济学的天空”做法，我还想到兑换学习用品，免作业（哪个学生不想免作业呢），拍卖座位或物品……

雷夫说：“我们喜欢品质好的东西，而孩子们必须通过努力工作、有所牺牲才能挣得好东西，因此他们更懂得爱惜。”期中考试结束后，学生积攒了许多“加油券”，我准备了一个拍

拍卖会，让学生学会如何聪明地花钱。拍卖会上可能有他们兴奋不已的东西，包括心仪的座位，“买家”纷纷举手，高声出价。但他们也可能在竞标过程中昏了头，为了一个不是真正想要的东西花光来之不易的“加油券”。在拍卖会的兴奋感消退后，他们会问自己“值得吗”，当然，有的后悔，有的觉得超值……

践行这样的班级管理方案以后，我们的班风发生了很大变化：班干部责任感更强了，班里助人为乐风气更浓了。比如，小组要集体评比，所以他们会互相帮助；科任教师幸福指数变高。比如，有老师笑称

我们是公开课指定班级；班级学生成绩大幅度提高；家长积极配合老师的工作……

当然，再好的方法还必须人为，各方面的配合也很重要。其中，有学校和家长的支持，科任老师的积极配合，还有家长的认同……

班主任和学生互相成全，我们帮助学生成长，学生让我们更深刻地体会到班主任工作的意义和成就感，让我们更认同自己的职业，更有生命的饱满。我们正在这样的“互成”教室中不断成长。

（作者单位系江苏省张家港市第八中学）

## 小刚的眼泪

□邢贵秀

2014年9月，校领导想让我担任一年级班主任，血气方刚的我便一口答应了。当时我信心百倍，心里暗暗想：我一定要好好干，争取让班上的每一个学生都能成为德智体美劳全面发展的好孩子。

分好班后，我就迫不及待地想要和即将与我共度6年的孩子们见面。我加快步伐往一年级（2）班走去。当我满怀欣喜踏进教室的那一瞬间，我傻眼了，只见后排坐着一个“与众不同”的小男孩——小刚（化名）。他脑袋大大的，看见我进来，眼睛傻傻地盯着我。我看着他，心里有种说不出的滋味。全校就这么一个智力有缺陷的“宝贝”，怎么就花落“我家”了呢？我这“运气”未免也太“好”了吧？心里打鼓归打鼓，既来之则安之，我想：只要他上课不捣乱就行。

事情的发展并不像我想的那样顺利。小刚不仅上课捣乱，还影响周围同学学习。他几乎听不懂课上的内容，更别说完成作业了。果不其然，第一次期中检测，小刚的成绩是一位数。成绩糟糕倒是其次，关键是他上课实在不消停。年龄比其他同学大两三年的他，理所当然成了“后进生”。

实在没办法了，我便把小刚的家长请来。说了孩子的情况后，家长噙着泪水对我说：“邢老师，我也知道我的孩子是什么情况，我不指望能望子成龙，只希望他能够好好把小学读完，等他稍微长大一些，再让他出去学点技术。麻烦邢老师帮助他，让他顺利读下去吧。”听完小刚家长的话，我的心里真是五味杂陈。

正当我一筹莫展的时候，我校被列为市里合作推进课改的实验学校。培训、考察、实践、摸索，天生不安分的我积极投身于课改之中。小组合作学习和捆绑式评价，变化悄然发生了。在小组对子和其他同学的帮助下，小刚在课堂开始安静下来，也逐步进入了学习状态。后来，我把简单的问题抛给他，开启了他回答问题表达自我的大门。三年级期末检测，小刚的数学居然考了67分，这可真是让我欣喜若狂。我还记得当时发试卷时的情景，当我念到小刚67分时，全班学生先是一惊，后来便是“哗哗”的掌声，那时我看到了小刚眼里的泪花。家长也高兴地跑到学校，一个劲儿地向我表达谢意。我觉得，这就是课改的神奇魅力。

时间一天天过去，小刚也在一天天成长。他从最初的上课默不作声到现在主动站起来回答问题，我都看在眼里、乐在心里。今年5月的一堂课，让我对小刚更是刮目相看。他不仅用彩笔画出来一幅完整的思维导图，而且在课堂结束时主动站起来展示分享，全班同学都被他的这一举动深深震撼。只见他不愧不忙地说：“这节课我学会了如何画思维导图……”一阵持续而热烈的掌声，在这掌声中，小刚笑得眼睛眯成了一条缝。

我想，小刚之所以能有今天的改变，其中一部分要归功于课改。这难道不就是课改的魅力吗？

（作者单位系内蒙古商都县实验小学）



智者说

我们要活的，不要死的书；要真的书，不要假的书；要动的书，不要静的书；要用的书，不要读的书。总起来说，我们要以生活为中心的教学做指导，不要以文字为中心的教科书。

——教育家陶行知

从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。

——苏联教育家苏霍姆林斯基

普通人只想到如何度过时间，有才能的人设法利用时间。

——德国哲学家叔本华

一个能思想的人，才真是一个力量无边的人。

——法国小说家巴尔扎克

学校的教育就是要培养敢于挑战权威、能够独立思考的年轻人。

——“光纤之父”、诺贝尔奖获得者高锟

教师不替学生说学生自己能说的话，不替学生做学生自己能做的事，学生能讲明白的知识尽可能让学生来讲。

——特级教师魏书生

（崔斌斌 辑）



班级名片

## 晋级榜，学生的成长看得见

□梁远雄

为了多维度发现学生的成长点，关注学生全面发展，培养学生核心素养，我们倾力打造“军衔晋级制”班级文化制度。

开学第一周，我们就召开主题班会，制定了以学习、纪律、卫生、活动等四项内容为核心的“军衔晋级制”考评细则。学习方面，如作业每获得一次“优”奖1颗“星”；纪律方面，如课堂上每违纪一次扣1颗“星”；卫生方面，如发现座位周围有纸屑等每次扣1颗“星”；活动方面，如积极参加学校各项活动每次奖1颗“星”等。

每两周，班干部会核算每个学生获“星”情况并公布，由班主任宣布晋级名单。如达到20颗“星”就可以晋级为“列兵”，以后每增加20颗“星”或30颗“星”，就会依次晋级为“上等兵”“一级士官”“二级士官”“三级士官”“少尉”“中尉”“上尉”“少校”等15个军衔等级。每个月，我们班都要进行一次“授衔”仪式。由我宣布晋级学生名单，学生本人或科任教师将晋级学生的照片贴到晋级光荣榜上。有时，我还利用召开家长会的机会，邀请家长将自己孩子的照片贴到晋级光荣榜上。家长在亲手贴自己孩子的照片时充满了荣誉感，纷纷拿起手机拍照留念。

科任教师根据“军衔晋级制”上规定的考评细则，通过奖“星”罚



“星”等措施培养激励学生课堂上专心听讲、踊跃发言和课外认真完成作业等良好学习习惯。“军衔晋级制”在我们班已深入人心，争“星”现象在我们班蔚然成风。

“军衔晋级制”实施以来，我们班的同学发生了一系列变化：原来上课爱说话的学生明显少了，上课积极举手发言的学生多了，不交作业的学生没了……每天班群“晒”跳绳、周末班群“晒”作业……学生为

奖“星”忙得不亦乐乎，他们在课下议论最多的是“我已经是‘少校’了”“我还差3颗‘星’就能晋级到‘上尉’了”等问题。

最好的教育是孩子自己教育自己。“军衔晋级制”以学生发展为本，让学生站在教室的正中央，成为教室真正的主人。每天清晨，学生推开教室门，第一眼看到的是墙上醒目的晋级光荣榜以及自己的照片，这样他们不仅心中有“制

度”、眼中有“目标”，还会自主合理地安排每一天的学习与生活。

所有生命的成长都应该是主动的。真实有效的教育，其本质是生命主体参与的自我建构。没有真主动，就没有真教育。“军衔晋级制”见证了学生成长的历程，让学生真实、生动、主动的成长过程能够看得见。

（作者单位系湖北省襄阳市第三十九中学）

### 征稿

【班改解码】班改如何促进和支持课改，班改有哪些生动的创新经验？让我们一起挖掘基层学校出现的深度班改经验。2000字左右。

【创意班会课】有创意的班会课，会达到意想不到的教育效果。老师，你的班会课有哪些创意？产生了什么样的效果？欢迎记录下来。1500字左右。

邮箱：zgjsbbzr@163.com

咨询电话：010-82296572

（投稿请注明栏目！稿件必须为原创且未公开发表！）



## 我为《班主任周刊》代言

党迎新 河南省郑州市郑国际学校班主任

班主任是有故事的人，也是慧眼识故事的人，更是慧心思故事的人。

《中国教师报·班主任周刊》，一个分享教学故事的平台，一方教育成长的沃土，一座成就教育梦想的桥梁。当你为师生沟通“消得人憔悴”时，它会“一语惊醒梦中人”；当你为家校合力“山重水复疑无路”时，它可让你“柳暗花明又一村”；当你“江郎才尽叹无华”时，它能让你“天光云影共徘徊”。因为，这里有色彩纷呈的温情教育故事，也有班级管理的金石之策，还有见微知著的思考探究。