

校长要根据学校实际情况进行灵活有效管理,善于做“加减法”,善于变通,学会解教育的“四则运算”题。

校长观察

学会做教育“加减法”

□ 柳袁照

我经常在思考一个问题:当下学校教育最缺少什么?当我以这个话题去问其他一些校长时,他们嘴里喃喃自语,有时还会有些许窘迫。接着,我又抛出一个问题:反过来看,当下学校教育中哪些内容是多余的,哪些又最为多余呢?回答者依然不多。

其实,回答得不符合标准答案没关系,标准答案本来就不应该成为标准。我越发觉得,当下学校教育出现的一些问题,都与长期以来一直信奉的标准答案有关。问题是有些领导、校长不知道怎么回答上述两个问题,或许他们平时还真很少思考这些问题。学校教育缺少的内容,我们要做加法;学校教育多余的内容甚至是有害的内容,我们要剔除,也就是要做减法。

不会做教育“加减法”,主要是不

会做应用题,不会在现实中做题。有时别人给出了题目,确定了加法、减法,校长可能会勉强做做,比如听上级的安排、专家的意见等,校长自己没有信念,没有主见,有点像教育中的“木偶人”。

比如,素质教育与应试能力的问题,有些校长将其绝对化,要不做素质教育题,要不做应试教育题。其实,注重培养学生的综合素质能力与培养学生的应试能力应该是并举的,可是到了有些人的手里,两者分离了,既不敢理直气壮抓应试能力,素质教育又被片面理解和窄化了,最后什么也没有抓住,本来2-1=1,他却算出了2-1=0。反思当下我们的中小学教育,不是没有理念,而是理念太多,有的校长又不会融通,需要删繁就简时,不会做减法,这种不会自己思考、机械僵化的教育方式,很难取得教育的好效果。

有时,本该做减法的,一些校长做了加法,本该做加法的,却做了减法,不会审时度势,不会权衡利弊。理论层面是这样,实践层面也是这样;学校教育的宏观领域是这样,微观领域也是这样;大事要事是这样,细枝末节也是这样。比如,有的校长上任伊始,不是好好学习,多吸收,而是一种破除传统,对优秀传统也不例外。有的校长不读书,无知无趣,把时间耗在无数琐事之中,喜欢大权小权都握在手里。

当然,教育的问题是复杂的问题,有时会遇到变式。比如,要提高学生的学业成绩,不能只会做加法,还要学会做减法。有些校长以为只要加班加点就可以有成绩,有时单纯依靠延长师生在校时间,怕白天时间不够,还要开辟晚自习,甚至一味地蛮干、盲干。但真正想提高学生的学业成绩,我们完全可以依靠课堂改革

提高课堂效率,进而提高教师上课能力、组织考试能力、辅导能力、批改作业能力乃至分析综合能力。校长一味做加法是不行的,要善于做减法,减去疲劳战、减去劳民伤财。用心、用情、用力,将重点放在关键处、要害上,而不能只是自我的心理安慰:我做了,我延时了,我向社会表明态度了,至于实际效果与我无关。

教育有其自身的规律,与简单的加减法还是有区别的。1+1在特定的条件下,除了等于2之外,还可能等于3,等于4,等于5,等于……学校的根本任务是培养人,我们要为师生的生命成长服务好。只有教师发展了,才有学生的发展。只有教师和学生都发展了,学校其他的一切才能得到更好的发展。届时,学校的管理、校园文化建设、德育工作、体育工作、美育工作都会做好。因此,管理学校与其他工作一样,校长要学会护根本,

教书育人工作容不得功利主义、教条主义、浮躁情绪,要有大格局,要有大境界。当然,校长要根据学校实际情况进行灵活有效的管理,善于做“加减法”,善于变通,学会解教育的“四则运算”题。

校长除了自己会做“加减法”之外,还要让教师学会做“加减法”。校长做加法时,有时还要允许教师做减法。校长要累一点,教师要轻松一点。校长对教师提的要求,首先校长自己要做到。同理,教师对学生提的要求,首先自己要努力做到,只有教师做好了,学生才能做得更好。因此,校长做管理学校、教书育人这道数学题时需要大智慧,需要坚持不懈的努力,需要统筹协调好各种关系,要有哲学思考,要能够顾大局、识大体。唯有如此,或许我们的学校教育工作方能做好一二。

(作者系北大培文学校总校长)

观点

如何成长为教育家

河北省教育厅原副厅长、河北省创新教育学会会长韩清林在《第2期《教育实践与研究》撰文指出:教育家是将教育理论与课堂教学、教育管理实践融会贯通,并自成一派的高端人才。归纳起来,教育家作为职业群体,他们对教育有着崇高的理想和追求,以教书育人、奉献社会为己任,孜孜不倦地提升自身文化底蕴和专业素养,以创新变革的姿态引领教育发展,立言立论,建功立业。教育家内在要求的高标准决定了其稀缺的特性,也决定了教育家培养的长期性。教育家的培养重在教育工作者的自我认知、自我设计及自我发现。教育工作者要始终贯之“以教为业”“以教为才”“以教立功”“以教成名”“以教立言”“以教成家”的职业习惯和操守,不断要求和提升自己,同时有关部门应当给予扶持和评价,表彰先进,最终培养一批杰出教育家队伍,促进教育事业的发展。

挖掘红色教育家精神财富

中国劳动关系学院院长刘向兵在《第7期《思想理论教育》撰文认为,红色教育家是中国革命文化的杰出代表,是马克思主义理论的成功实践者,是中国特色社会主义高等教育理念的早期建构者,也是社会主义政治家、教育家的典范。挖掘红色教育家精神财富,对加强和改进新时期高校思想政治工作、建构中国特色社会主义哲学社会科学话语体系、增强中国特色社会主义高等教育强国建设的文化自信具有重要意义。新时期做好红色教育家宣传应注意:讲好故事,让红色教育家的形象深入人心;媒介融合,做好红色教育家事迹的全媒体宣传;扩大队伍,让高校成为宣传红色教育家事迹的主力军;拓展渠道,加强红色教育家事迹的海外传播;统筹规划,建构研究宣传红色教育家的长效保障机制。

晒校训

湖南省张家界永定金海学校赋

□ 于春祥

大美张家界,永定景无双。天门开天眼,澧水叮咚唱。同赞新时代,政府为民想。尊师又重教,椽笔写华章。2018年,9月秋气爽,金海第十校,落成且住岗。新校新体制,灵活有力量。民办加公助,教育新榜样。楼宇耸天立,哈佛红闪亮。树木绿成荫,蝶蜂斗花香。金海大品牌,使命有担当。理念人为本,生命都闪光。诚信勤朴训,心向诗远方。高分有特长,核心素养棒。质量属一流,名校得众望。少年大学生,年年登金榜。高薪聘名师,师素质质强。心中有大爱,雨露洒阳光。最爱是课堂,真的不一样。知识如超市,狂欢生命场。独学我专注,对你你帮忙。群学聚合力,小组志昂扬。板展我精彩,口展你最靓。创意令人羨,智慧在荡漾。课堂生自主,老师赋能量。高效又快乐,自信写脸上。精英课程新,特色塑辉煌。人人有技艺,个个体健康。管理重规则,流程紧跟上。方法落到位,效果天天亮。金海管理法,蓬勃正能量。教育新生态,梦想再起航。知止后有定,永定金海帆。静安能虑得,初心不能忘。师生同戮力,桃李满湖湘。金海扬金帆,学海我为王。

(作者系湖南省张家界永定金海学校名誉校长)

教育家影像

德高学富陈望道

□ 赵成昌

克服寒冷等诸多困难,夜以继日完成译稿,经独秀校阅后在上海出版。这是我国最早的中文全译本《共产党宣言》,年底就售罄,然后一版再版。这本书对当时在中国传播马克思主义影响巨大——毛泽东就因为读了这本书才坚定地走上革命道路。

1923年秋至1927年,陈望道在上海大学任中文系主任。在党的领导下,他率领全校师生积极投身反帝反封建的斗争。实际上,上海大学成为中国共产党进行革命活动的重要场所。抗战爆发后,陈望道不得已离开上海。1940年秋,他取道香港,转赴抗日后方,回到当时迁校重庆北碚的复旦大学中文系任教。自1943年起,担任复旦大学新闻系主任历时8年,为我国新闻事业的创建付出了艰辛劳动。抗战胜利后,陈望道随复旦大学师生返回上海。回迁后的复旦大学在教育界声誉日益提高。国民党为了控制进步学生,派遣不少特务。陈望道积极配合中共地下党组织,奋力支持

和保护进步学生。1948年秋后,国民党教育部策划将复旦大学迁往台湾,结果遭到全校师生的坚决反对。复旦大学师生员工成立了应变委员会,陈望道担任副主席,努力做好护校工作,以迎接解放。1949年4月,国民党大肆逮捕屠杀爱国人士,陈望道被列入黑名单。复旦中共地下党组织通知他立即转移。陈望道被转移到叶波澄家中,最终迎来上海解放。

作为政治活动家,陈望道的贡献是卓越的。作为学者,他在学术上的成就同样为世人所瞩目。从20世纪20年代起,他就陆续撰写著作,在文章学、逻辑学、美学、修辞学等多个方面有独到的研究。尤其是他出版的《修辞学发凡》,奠定了现代修辞学的基础,被后人誉为里程碑式的著作。他从日本回国后,刚到复旦大学任教,便开设了修辞学课程,并开始撰写这本书。他之所以要研究修辞学,完全是出于社会的需要。在他看来,当时西学东渐,有些人一味崇洋媚外,认



陈望道(1891-1977),浙江义乌人,中国著名教育家、修辞学家、语言学家,曾任民盟中央副主席。曾赴日本早稻田大学学习文学、哲学、法律等,回国后任大学教授、复旦大学校长。代表作有《作文法讲义》《因明学》《美学概论》《修辞学发凡》等。

为外国的什么都好,中国什么都不行。他听到有人说中国语文没有规则,比外国语文低一等时非常气愤,决心驳斥这种谬论,从而决定研究修辞和文法,以探讨中国语文的规则。另外,当时旧的被否定了,新的一时还未建立起来,许多学生不知道白话

治校方略

家长学校为生命深度服务

□ 石禹

长学校”也迎来了第一批家长学员。我们希望打造出一所好学校,让更多孩子得到成长,但同时我们也希望学校是家长的成长之地,让家长和孩子一起变得更好。只有与学生、教师、家长携手前行、共生共长,这所“顺木之天,以致其性”的学校才能更好释放出具有温度的教育力量。

“136”课程——家长学校的支柱

将家长变成家长学校的学习者、支持者和家庭教育同盟军,是家长学校的创办宗旨。基于“学校要有课程、课堂”的认识,我们在开办家长学校、招收家长学员的筹备阶段,就建构了“136”家长课程体系,为家长学校的课堂教学准备精神食粮。

“1”是一个目标,即家长学校以生命唤醒为初心,引领父母自我成长,成为“爱家爱子爱生活,有心有力有担当”的新父母。

“3”是三类课程,即实施生命课程、生长课程、生活课程。生命课程下辖两个专属的课程序列——生命

智慧和德行修养。生命智慧是从生命系统、爱的序位、心智认知和情绪管理四个维度提升父母智慧;德行修养是从经典诵读和“御湖九礼”两个维度塑造父母良好品格。生长课程指向家长与他人的关系、际际沟通以及个人技能的提升。这类课程下辖关系交往、沟通回应和成长规划三个序列。生活课程指向家长的兴趣发展、幸福家庭和社会公益三个方面,以兴趣小组活动和社团的形式展开。

“6”是6个落点,即热爱阅读、热爱生活、身心健康、家庭幸福、涵养家风、回报社会。我们以“一个温馨的家庭故事,一家三口的厨艺大赛,一个家庭的才艺组合,一起共创家风家训,一项全家热爱的公益活动”的“六个一”为抓手开展活动,达成“爱家爱子爱生活,有心有力有担当”的智慧父母培养目标。

学校的“136”家长课程体系中,专门为家长开设了心智课程、家道课程和律韵课程。心智课程包括脑科学、系统动力派NLP、家庭指导;家道课程包括亲子阅读、父母效能、主题活动;律韵课程包括兴趣活动、社会

公益、文化之旅。有的课程一学期一次,有的课程每周一次,像亲子阅读这样的课程每天都要开展。通过这些课程,学校倾力培养具备热爱阅读、热爱生活、身心健康、家庭幸福、涵养家风、回报社会等素养的家长。把家长当作学生来培养,学校绝不走过场。学校心理咨询室也对家长开放,针对家长在情绪处理、亲子关系改善等方面为他们进行疏导建议。

“三进一出”——构架协同育人网

家长学校的对象是家长,采用自愿参与、宽进宽出、讲究实效、有奖互动的形式,吸引家长参与到家长学校的教育教学中,架起“三进一出”的协同育人网络。

“一进”即走进校园,参加专业学习,接受个案帮助,发展个人兴趣,参与学校服务;“二进”即走进班级,给学生授课、参加亲子活动,走近教师,接受教师指导,协同教育学生;“三进”即走近学生,亲子共读书提升素养,亲子共修德学会做人,读懂学生;

“一出”即走出校门,亲子游学,参与社区、社会活动。

当然,由于家长参与家校共育的时间有限,也不是所有家长都有兴趣,针对这样的情况,为调动家长积极性,学校还推出了“积分换课程”活动。家长每参加一次课程或者活动就能获得相应的积分,凭借这些积分家长可以去学校食堂品尝午餐,可以参加学校专门为家长开设的“第二课堂”学习技能,比如学习糕点制作、茶道、管乐演奏、书法等。

有活动必须有评价,切合实际的评价对家长们来说,是肯定也是鼓励。

对家长的评价,也是有方法的。具体的举措是实行必修和选修的双轨制,学校按照学分制管理,满分100分,其中必修课50分,选修课50分。年终,依据分数评选优秀:优秀义工(只针对义工和管理者,按每次服务2分);领悟达人(一年级,必修30分以上+选修分);故事达人(二年级及以上,必修30分以上+选修分);模范家庭(所有入,按总分取名列前者);共育班级(获奖为优、达标为良,为班级加分)。

回顾家长学校的探索历程,呈现出学生、教师、家长协同育人、共生共长的美丽风景线。路漫漫其修远兮,我们在为生命深度服务的路上不断求索。

(作者系重庆市璧山区御湖小学校校长)

随着时代发展,终身学习、家校共育等教育观念成为学生、教师、家长的共识。重庆市璧山区御湖小学校积极探索适合校情的家庭、学校、社会共育机制,构建三位一体协同育人体系:理念新——以唤醒生命为目标,尊重个体意识,培养独立人格,培养完整的人;角度新——以家庭教育为切入点,提升家长心智,重视早期养育中的心理营养;方式新——建构教育新生态,孩子、家长、教师三位一体共育共长。实践中,学校以“136课程”为支柱,以家长学校为平台,实现学校、教师、家长协同育人。

家长学校——协同育人的平台

在我国,人们对家庭教育的呼声很高,但却因受限于家长自身原因致使孩子得不到恰当的爱和教育。因此,要想培育好孩子,需要接受教育的还有父母,要将家长纳入学校的教育范畴,增加学校、教师、孩子的连接力,提升家长教育素养,才能更好地支持孩子成长。

基于学校教育、社会教育、家庭教育三统筹的大教育观,教育者带好一个班,必须与家长共识共行,因为家长是教育伙伴。办一所学校与带一个班,其实理念是相通的。于是,学校在迎来第一批学生的同时,“御湖小学家