

班主任周刊

做班主任的引路人
中国教师报
10版
2018年11月7日

演讲录

班会课应该是什么样的？在北京市丰台区第二中学班主任常作印看来，班会课应该是有情感的温度、文化的宽度、思想的深度和高度的德育课程，努力为学生们的精神发育提供有益的“精神食粮”；班会课应该是师生以“生命在场”的姿态，全员参与，共同成长，一起书写纯净的教育诗；班会课应该是唤醒生命、点化生命、润泽生命的重要课题，应该成为学生幸福生活的起点，成为学生美好回忆的要素。

打造“生命在场”的班会课

班会课是班主任的重要抓手，是德育的重要途径，是立德树人的有效载体。上好班会课，应该是每个班主任的必修课。但遗憾的是，到目前为止，班会课没有明确的课程标准、没有教材、没有系统的教育内容，几乎全靠班主任自己“摸着石头过河”。正如有人所概括的，在不少学校班会课成了简单的工作布置课、经常的“老班训话课”、多变的“候补文化课”、机械的“作业自修课”、随意的“自主活动课”。那么，班会课应该是什么样的？在我看来，班会课应该是有情感的温度、文化的宽度、思想的深度和高度的德育课程。

□ 常作印

班会课的温度

只有富于情感、关注生命的班会课才是鲜活的，才是学生所乐意接受的。

《我的班，我的家，我的魂》《让他人因我的存在而感到幸福》《我们是一个伟大的团队》《天下兴亡，我的责任》《我们了解父母吗》《我身边的最美》《青春飞扬，拼搏自强》《生命的力量》《献出一片爱》《致敬！那些感动我们的人》《母亲节：妈妈不再年轻》《父亲节：世上不只妈妈好》《支教的故事》《懿阳不散》……

我想主要介绍一下两个有温度的班会案例。

案例1：生日庆典

懿阳班的每一个学生过生日时，都要举行朴素而隆重的生日庆典，为过生日的学生唱《祝你生日快乐》歌，然后送上同学的祝福、家长的祝愿和班主任的生日贺诗……浓浓的友情、亲情、师生情，像潮水一样弥漫在学生的周围。

自去年在北京房山军训基地举行了第一个生日庆典微班会以来，我们举行了近40个生日微班会，为全班42名同学送去了生日的祝福，我也先后送出42首生日贺诗。

学生周佳乐过生日时，我赠给他的生日贺诗是：周公子磨剑忙，他日雪山斩苍狼。笑看四海非凡士，提携玉龙走四方。

学生陆依宁过生日时，我赠给他的生日贺诗（藏头诗）是：祝福声中作此笺，陆方才女正华年。依山傍水情飞凤，宁风平波喜绕莲。生逢盛世

新句，日读经典寻旧言。快意豪情巾帼志，乐忧在心不羡仙。

我们班在山西省灵丘县义务支教时，在当地学校为我们班学生吴静怡过生日，我赠给她的生日贺诗是：吴家有女初长成，点墨成诗颂雅风。亭亭玉立淑女范，彬彬有礼待人诚。灵丘支教逢生辰，平型关处学英雄。不要人夸外表美，只求心灵比花红。

今年的7月6日，期末考试结束，因选科问题面临班级调整的“懿阳班”，为七八月份过生日的9位同学举行“生日同庆会”，班委精心设计，周密计划，安排有序，我也分别给9位学生送上生日贺诗，其间一幕幕感人的场景让孩子们潸然泪下。

案例2：颁奖典礼

每学期的期末颁奖典礼班会课，我们设置多种奖项，不仅有综合奖、学科奖、生命奖，还有“十大风云人物”“十大感动人物”“对自己最严格的人”“最能吃苦的人”“最值得信任的人”

“最善于利用时间的人”等，可谓“星光灿烂”。每个学生至少能获得一个奖项，上不封顶。在班会课上，为每个学生寻找一个契合他生命特质的意象，为他们每人写一段颁奖词，送一首小诗，颁发一个奖项，让每个学生在班级里都能享受到尊严、快乐和幸福，我认为这是一名班主任力所能及的工作，也是非常有价值和美感的事情。

我就以带过的2015届春藤班为例，选取其中几个颁奖词片段。

我给学生王奕浓写的颁奖词：她是一个善良、细心的女孩。学习上，她踏实努力；班级的卫生管理，她细心负责，从没出现任何差错；她虽很少言语，却乐于助人，每天放学后，总不响地留下来帮助同学打扫卫生，用爱心、勤劳、奉献感动了常春藤的每一个人。她就是常春藤教室清香怡人的茉莉花！“玉骨冰肌耐暑天，移根远自过江船。山塘日日花成市，园客家雪满田。”茉莉花，天赋仙姿，玉骨冰

肌。愿你像茉莉花一样，“众叶蕤（nǐ）凝开绿云，小蕊大花气淑贞。”

我给刘嘉宇写的颁奖词：他非常聪明，后半学期踏实认真，进步巨大。他相当可爱，是班上的开心果、表情帝、变相怪杰，浑身洋溢着幽默的细胞，举手投足都令人忍俊不禁。有时记性不好，会犯迷糊，偶尔会说一些不着边际的话，逗得大家哈哈大笑。时不时还会半夜给老师打电话：“老师，今天什么作业？”他很善良，与别人发生矛盾，从不记仇，同学们都喜欢和他玩。剑阁迢迢子午关，行人归路绕梁山。明朝枝头摇落去，开心果终为人间……嘉宇，你就是常春藤班快乐的秘密武器！希望你新学期一路欢笑，勇往直前！希望未来的你“笑傲江湖”……

总之，班会课如何温暖起来、明亮起来，成为班级文化的点睛之笔，主要取决于班主任敏感的洞察力和创造力。

班会课的宽度

我们的教育，不能只有风干的知识、精确的训练、冰冷的分数，还应该古典、浪漫、诗情和上品文化的熏陶，否则我们培养的生命就不够丰盈。

节、丰盈。

前段时间看过一个非常有意思的故事。父子二人饮茶，儿问：“为什么要我读书？”父答：“我这么跟你说吧。你读了书，喝这茶时就会说：此茶汤色透亮，气味幽香如兰，口感饱满纯正，圆润如诗，回味甘醇，韵味十足，顿觉如梦似幻，仿佛天上人间，真乃茶中极品。而如果你没有读书，你就会说：

嗯，茶不赖！”

这个故事告诉我们：阅读可以让我们慢慢脱俗，并且可以改造我们的语言系统。北京大学教授陈平原有一个观点我非常认同，“如果过了若干年，你半夜醒来发现自己已经好长时间没读书，而且没有任何负罪感的时候，你就必须知道，你已经堕落了”。

但阅读必须解决三大问题：为什

么读，读什么，怎么读。为此，我们班先后开展了《最是书香能致远》《怎样阅读一本书》《永远相信书籍的力量》《向大家荐好书》《双11，我们抢点好书吧》等班会课。

为了拓宽学生的视野，我们还把经典电影引入班会，坚持每个月至少看一部电影。师生一起探讨真相与谎言、义务与权利、个人与国家、现代与传统、革命与非暴力、正义与公正、美丽与丑陋……

我们的教育，不能只有风干的知识、精确的训练、冰冷的分数，还应该古典、浪漫、诗情和上品文化的熏陶，否则我们培养的生命就不够丰盈。若师生心中都有“桃花源”，即使“一箪食，一瓢饮，在陋巷”，也会如同身处“水云间”。

为此，每学期我们都会利用班会课开展多次诗会和名著知识竞赛，为孩子们营造“桃花源”，让他们的灵魂飘逸一点灵性和古典的诗情。

在班级文化的塑造中，我们还通过班会课“以文养心，以文育人，以文化人”。我认为，最好的班级文化，应该是植根于内心的修养、无须提醒的自觉、以约束为前提的自由和为他人着想的善良。

教育者的责任在于唤醒、激活、点燃，用心灵去拨动学生的心灵。只学习如何成功的孩子，不可能成为卓越者，为了学生的健康成长，我们班一直主张摒弃庸俗的成功学。我们不仅要教会孩子怎样赢，更要教会孩子如何面对失败及失败后如何振作的方法和智慧。

上学期，我校举行男子篮球赛，我班队员奋力拼杀，但最后还是输了。几个队员哭得很伤心，甚至还有男生爆粗口……当时，我并没有批评他们。第二天等学生的情绪稍微缓解，我为他们上了一节微班会——“输了之后该怎么办”。我先放了一段视频，内容是2014年巴西世界杯一支球队输掉比赛后，队员没有立即离场，而是向球迷鞠躬道歉。我告诉学生：“赢要赢得体面，输要输得有尊严。文明体现在时时处处。输了之后该怎么办？是抱怨天气，抱怨裁判，抱怨对手，还是认真反思自己的问题？这都取决于自己。孩子们，我们该怎么办？”经过讨论，孩子们很快就认识到自己“皮袍下面的‘小’来”，当即决定向对手道歉。

班会课的深度和高度

教育需要有思想的技术，也需要有技术的思想。学会用有思想的技术培育种子，学会用有技术的思想呵护成长，润泽每一个生命，慢慢地静待他们灿烂花开，这何尝不是一种幸福。

我们班经常进行“道德两难”微班会课。这样的班会课，一般都是选取一些鲜活的案例让学生讨论，而绝不是给他们一个外在的客观规律甚至“真理”。通过创设情境，激发认知冲突，道德两难对话，让学生看到这个世界的复杂性。

案例1：海因茨偷药

一个名叫海因茨的美国人，需要一种昂贵的特效药来挽救生命垂危的妻子，但他没有那么多钱。若偷取药品，他就违背了社会“不许偷盗”的规则；若遵守社会规则，他就只能让妻子等死。假如你是海因茨，你会怎么选？

择？假如海因茨选择了偷药，作为法官，你会怎么判决？

对于这个案例，学生争得面红耳赤。通过引导和点拨，我不断把学生的思考引向深入。通过多元深度对话，形成共识，提高了学生的道德文化认识和辨析能力。

案例2：家国情怀

去年10月31日，我校第八届科技节开幕了。为此，我们开了一个微班会。我先问学生：10月31日是什么日子？为什么学校科技节放在这一天开幕？不少学生只知道这一天是西方的万圣节前夕。我告诉学生：这一天也是我国“中国航天之父”和“导弹之父”钱学森的逝世纪念日。我们只知道西

方的万圣节，却不知道为我们国家作出巨大贡献的科学家钱学森。我继而带领学生讨论，并铭记那些让我们在历史上挺直腰杆的科学家。

案例3：法、情、理

《我不是药神》是一部打动人心、发人深省的好电影，我决定围绕这部电影上一次班会课。我把电影的故事梗概印发给学生，又带领学生观看了一些精彩片段，然后让学生讨论：

这出荒诞的悲剧到底是谁的过错？投入昂贵成本研发“格列宁”的制药公司做错了吗？保护知识产权、依法捉拿走私贩子的警察做错了吗？千里迢迢冒着牢狱风险低价销售救命药的主人公程勇做错了吗？

好像谁都没错，但好像谁都有错。我与学生一起探讨了种种现实中的矛盾与困境：病人的生存困境，药贩子的道德困境，警察的法律困境，医药公司的商业困境。我想让学生明白：法、情、理一直是几千年难以权衡的问题，没有标准答案，需要我们自己深入思考。

教育需要有思想的技术，也需要有技术的思想。学会用有思想的技术培育种子，学会用有技术的思想呵护成长，润泽每一个生命，慢慢地静待他们灿烂花开，这何尝不是一种幸福。

最美的时光在路上，我们一直在努力做有温度、有宽度、有高度和深度的班会课。

（作者单位系北京市丰台区第二中学）