

小学校里也少不了各种故事,尤其是师生之间的感人故事。2018年武汉市东湖新技术开发区教育文化体育局师德演讲比赛中,老师们诉说了师生之间的精彩点滴,分享了一个又一个动人故事。

用爱陪伴每一个学生成长

作家毕淑敏读小学时曾是小合唱队的成员。一次歌咏比赛训练中,音乐老师听到毕淑敏唱歌跑调,对她说:“一颗老鼠屎坏了一锅汤!现在我把你除名了!”但后来为了保证演出队形的平衡,这个老师又把毕淑敏叫了回去,并提出要求:“你可以回到队伍里,但只能干张嘴,绝不准发出任何声音!”回忆这段经历时,毕淑敏说:“虽然比赛拿了很好的名次,但我却从此留下了再也不能唱歌的毛病。”

相信毕淑敏的这段经历并非个例。我想,每一位教师都有可能面对类似的教育场景,如果是你,又会如何选择呢?

我,一位90后教师,在工作的第三年,就遇到了一位特殊的Q同学。犹记得初一刚入校,就有家长提醒我:“这位Q同学智力有点问题,您要多加留意,我家丫头小学被他打过好几次,孩子们都很怕他,他不适合与正常孩子一起学习。”我错愕之余也难免压力倍增,心想这到底是一个什么样的学生?

果然,开学第一周,Q同学的问题便以燎原之势开始爆发:上课时浑



生命中的重要他人

□ 万兵

身上下不停挠痒,课间在整栋教学楼上下来回跑并找其他班学生打架,因为害怕同学和老师的眼光,他拒绝从前门进入教室,当我试图跟他沟通交流时,他仰头痛哭并高喊“斯巴达万岁”……这一切的一切,让我有些措手不及。

于是,我请来Q同学的家长,促膝长谈。通过沟通我才了解到,Q同学从小就患有严重的病症,他的语言系统也发展得相对迟缓,直至小学四年级,他才勉强能含糊不清地吐字发音。这使得他从幼儿园开始便遭受了同学异样的眼光和老师特殊的对待,种种“麻烦”和“意外”让他与老师、同学之间竖起了一道厚厚的屏障,他开始变得不信任任何老师。面对久久不愈的病情,家长带他跑遍了全国各大医院,但都无济于事。

这一切成了他父母的心病,也触动了我最敏感的神经。我开始思考如何让大接纳他、包容他。

记得一次数学课,铃声响后,我看到Q同学还在教室后门门外徘徊,不敢进来,便让学生将教室后门打开,示意他从后门进入,并要求所有学生目视前方,尽量不给他制造心理压力,可遗憾的是他始终没有迈过心理上的这道坎。也就是在那节课上,我开诚布公地与全班学生就Q同学的问题进行了沟通并达成了共识:我们没有必要去刻意关注或关心他,我们只需要像对待其他人一样平等地对待他,更耐心地给予他应有的包容、尊重与关爱。有了这次约定,从此没有任何一个学生用特殊的眼光看待他,也不抵触与他沟通交流,慢慢地Q开始融入集体。此后的日子里,我抓住每一次

表扬他的机会,让他和我一起批改同学的作业,帮助他建立学习的兴趣和信心;当他在运动场上为班级斩获荣誉时,我告诉他“我们班有你真好”;当他有表达欲时,我会用心聆听他的内心世界,告诉他有理想就大胆去追;当他成绩取得进步的时候,我鼓励他上台公开发表演讲,他的一句“不要满足于当下,要为中华之崛起而读书”,燃起了班级其他学生的斗志……

如今的他变化惊人,不仅自律自强,拥有自己的社交圈、运动爱好及奋斗目标,成绩也由最初的200多名跃至年级100名左右。他渐渐树立起强烈的责任心,不时给班级建言献策,甚至有其他同学发生矛盾时,他还会及时与我取得联系并进行沟通。这样的他,已然成为班级一股强大的正能量。

我不禁感叹,教育者真的需要生命在场。我将继续用心凝视他们,用爱唤醒他们,将他们作为我生命中的重要他人,指引我在育人之路上不断反思和蜕变,成就幸福的教育人生。(作者单位系华中科技大学附属中学)



教育的激情

□ 滕斌杰

飞速发展的光谷实验中学是光谷教育的一个缩影,我感动于光谷教育人身上焕发的昂扬斗志和永不枯竭的激情。

5月26日是一个星期六,虽是初夏,但已热浪滚滚,暑气逼人。下午3时许,骄阳炙烤,光谷实验中学从门房到楼道楼沿路,年轻教师们头顶烈日向来宾问好,他们正在迎接来自台湾的作家张晓风。一个小时后,报告厅座无虚席,忙完接待任务的青年教师悄悄站在报告厅两侧,双颊带汗,精神抖擞,虔诚聆听。我依稀记得他们在入职典礼上“请把重担交给我”的誓言。

曾几何时,青年人刚入杏坛貌美如花,3个月后“花容失色”;曾经誓言铿锵,继而“偃旗息鼓”。看现在,运动场上,他们与孩子们一起奔跑;放学路上,与学生低声细语;深夜里,伏案写作……如同现场在座的青年教师一样青春与智慧同在,梦想与汗水齐飞,迅速成长为教育的中坚力量,这也印证了习近平总书记对青年人的勉励,“立鸿鹄志,做奋斗者”。

风雨三十载,他们也一直在路上。江芳是学校教龄超过30年教师中的一员,她每天坚持骑车上下班,学校年会上翩翩起舞。还有3年就退休,学校想减轻她的担子,建议她不再担任班主任,听到这儿,江老师杏眼圆瞪:“广场上扭大秧歌的,没有几个人能跟上我,让我再带一届,我要让孩子们

看看老奶奶也有春天!”平凡的语言因境界不同而有动人的力量。邱国胜从教35年,课余依旧带两个学生社团;沈占力是教坛常青树,其孝道也感动大家;姚爱荣退休前还负责两个班的英语教学……莫道桑榆晚,为霞尚满天。他们有一个共同的名字——好老师。习总书记说:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现一批又一批好老师则是民族的希望。”在今天弘扬师德师风的日子里,我们理应给这些功勋教师深深鞠躬。

7月21日,时值假期,酷暑肆虐。晚上9点半,学校会议室灯火通明,新学期工作筹备会正在进行,白天大家都要外出学习,唯有晚上才能聚齐。会议进行到深夜12点,我们注意到已经身怀六甲的谭晓娟副校长不断调整坐姿,讲述着新学期的构想。再三劝说下,她才艰难撑起身子,颤颤悠悠地在我们的护送下回家。我们身边有多少少可敬的女教师,她们孕育着家庭的希望,也孕育着学生的未来。

我一路寻找,平凡的光谷教育人正砥砺前行,一种激情在我的心中激荡。小而言之,那是不忘教育初心、坚守育人职责;大而言之,就是“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”。

(作者单位系湖北省武汉市光谷实验中学)

在我们教师队伍中,既有刚步入工作岗位、活力十足的新生代教师,也有经历多年历练仍砥砺前行、无怨无悔的资深教师。“铁打的营盘流水的兵”,他们都在忙碌中迎接和送走一批又一批孩子。

在光谷第一小学马菁老师眼中,这些孩子就像一束束微光,照亮了她前行的路。而她,也在不离不弃的追逐中,让一些微弱的荧光焕发光彩。

记得一天放学时,马老师听到路队里“大嗓门”小野说学生小灵正准备离家出走。这个消息让大家震惊,要知道,小灵可是公认的优生啊,怎么会选择离家出走呢?马老师核实情况后,当机立断找到小灵和她的父母了解情况。

原来,成绩优异的小灵却有难以言说的心酸……在家里,妈妈的要求过于严苛,使得小灵的心理压力很大。一次做试卷时,妈妈发现小灵不听自己的要求,双方发生争执,矛盾激化后母女俩甚至动起手来……这件事让小灵倍感委屈,从此以后,妈妈再批评她时,她就觉得没必要待在家里了,于是想离家出走。



若有微光,我心向往

□ 叶丽莎

眼看小灵这束微光稍有黯淡,马老师赶紧又深入了解孩子的家庭。原来,小灵的父亲长期不在家,可一回来就指责妻子没有教育好孩子,歇斯底里地说:“我也要离家出走!”曾经看似和睦的家庭硝烟四起,马老师看在眼里急在心里,她决定把解决家庭矛盾这个额外工作变成当务之急。马老师在反复观察、分析中发现,小灵动不动就说要离家出走,其实也是因为缺少一些感恩的心。

如何让孩子重拾那颗感恩的心?马老师鼓励小灵参与班级管理,体验管理中的乐与苦;下班后带她回家,辅导她完成作业并和她谈心;双休日领着她参加公益活动,学会付出和感恩。同时,马老师还引导孩子的父亲像恋爱时那样去关怀、呵护妻子,去

肯定、点赞孩子妈妈对家庭的贡献。多少个夜晚,多少个休息日,多少次促膝交谈,这期间的无数次感动、苦恼、惊喜、艰难……马老师自己都数不清了,而她笔记本里的观察记录却如影片般清晰,幕幕情深。功夫不负有心人,在马老师的努力下,小灵一家人终于冰释前嫌,握手言和。

帮助小灵家庭的故事,只是马老师“点亮微光”工作常态的冰山一角。马老师深深地懂得:一颗感恩之心,是每一个人人生幸福的基石。班上孩子表现出的种种“异常行为”及家长们种种“爱的变形”,就因为缺少一颗感恩和互相理解的心。所以,马老师创造了各种体验活动,致力于把学生培养成懂得感恩的人。比如,她在班上发起“日积一善”的捐款活动,为养老院、患病

的孩子、灾区长期捐款;她每学期带领学生和家一起去养老院陪老人聊天,给老人剪指甲、表演节目;她带领学生定期为贫困地区的老人儿童捐衣、捐书、捐款……马老师就是通过这些活动,在大家的心中播下善良的种子,让孩子们在实践中感受付出的快乐,引领他们慢慢领悟人生的意义。

马老师总能在求索的道路上点亮微光,而孩子们的依恋也常常温暖着马老师:“我不要毕业,您到哪儿,我就到哪儿”……在孩子们心中,马老师不只是生命中的过客;而在马老师心中,孩子们绝对是 longest 的陪伴。那些孩子一次次出现在她的笔记本中,出现在她的工作心得里,出现在她的反思案例背后,出现在她的报告文稿里,更深藏于她的脑海中。

这就是马菁老师“若有微光,我心向往”的教育之路,在孩子的陪伴下,简单生活,真心付出,宽容并感恩,知足而快乐。

(作者单位系湖北省武汉市光谷第一小学)



不疯魔,不成活

□ 魏飞娟

汉代思想家董仲舒曾说过:“善为师者,既美其道,又慎其行。”爱岗敬业、无私奉献……这些都是为人师者的职业操守,但我认为,在某种程度上教师还应是一个“疯子”,一个为教育、为学生“着魔”的人,只有这样的老师,才有可能创造教育的奇迹。

在光谷四小,有这样一群人,他们醉心教育,像着魔一样痴迷于自己的工作,他们甚至牺牲宝贵的休息时间,做学生的造梦者,也做同人的引路人。

2017年秋,刚入校我就听闻光谷四小“汉字风云会”的辉煌硕果。能培养出这样优秀的学生,该是何等厉害的老师?后来终于知道,这位引路人就是我校大名鼎鼎的詹智梅老师。从3月19日接到大赛任务,到6月25日带队到河南参赛,历时几个月,詹智梅老师运筹帷幄,精心部署,对孩子们进行严格而又科学的训练。从时间安排到人员分工,从题库选择到书籍购买,从教师培训到家长会议,从礼仪训练到应答技巧,从学习习惯到思维方法,事无巨细,她都亲力亲为。这样高强度的工作占据了她大部分时间,每天晚上到家时已是7点半,筋疲力尽的她总是吃点东西后又开始了“遥控指导”。她和孩子们通过网络交流,确保他们晚上学习的效果。每天晚上孩子们学到10点半,詹老师就一直陪到10点半。在叮嘱孩子们休息之后,她自己则继续查找资料,工作到凌晨是常有的事。她说,不管什么情况,都不能影响她对孩子们的辅导。

詹智梅老师就是以“拼命三郎”的精神和重视细节、注重方法、保持热情的“工匠精神”,进入了“不疯魔,不成活”的痴迷状态。终于,功夫不负有心

人,她带领的光谷四小汉听队力挫全国其他35支队伍,在浙江卫视《汉字风云会》总决赛中一举夺得全国团体总冠军,并包揽了个人赛前三甲,为学校、为光谷乃至武汉市、湖北省赢得了宝贵的荣誉,也把光谷四小小学子的形象推上了一个全新的高度。

在光谷四小,像詹老师的“工作狂们”还有很多。我看到,数学教师姚远、舒琴、湛楚雷等人民教育出版社邀请,在忙碌的工作之余挤出时间,积极参与教材解读书籍的撰写工作,他们面对人教社、市教科院的高标准、严要求,一遍一遍修改甚至推翻自己的教学设计等,他们常常匍匐在电脑前工作至凌晨;我看到,青年教师冯仁格、杨丽娟、巴文莉开启头脑风暴,带领五年级学生积极备战“世界头脑奥林匹克竞赛”,一次次修改剧本,调整思路,与家长学生一起购买材料,制作道具,布置场景,周末常常泡在学校,终于在全国大赛中崭露头角;我还看到,体育组老师们无论严寒酷暑,每日坚持两练,从不间断。滂沱大雨之中,他们酣畅淋漓;炎炎烈日之下,他们挥汗如雨。高强度、长时间的坚持,加上规范科学的训练,足球队一举夺得2017年“光谷杯”中小学比赛冠军,网球队也获得2018中国网球精英赛武汉站团体第三名。

他们是“拼命三郎”,激励着我披荆斩棘、全力以赴;他们是“能工巧匠”,指引着我精益求精、追求卓越;他们对教育教学的狂热痴迷,在一点一滴地感染着我,感染着四小每一个人,也必将感染所有热爱教育的同仁们。

(作者单位系湖北省武汉市光谷第四小学)

生命是一首乐曲,演奏着奉献与激情。2013年我来到光谷,成为一名光谷教育人,在美丽的武汉市光谷第三小学开启了自己的教师生涯。

用“心”经营班级。作为一名班主任,我坚持用“心”有“度”管理班级,建立了自己的特色班级“向日葵大家庭”。在这个有爱的大家庭里,孩子们都亲切地称我为“杨妈妈”,家长团结一心,学生乐观向上。班级在老师、家长的共同努力下,形成了特有的班本课程。接手新班级,我主动“出击”去爱学生,始终本着与学生一起成长的态度管理他们,同时也管理自己。在我们班级,我实行了“和学生一起做”的策略,我们一起大扫除,一起阅读书籍,一起练习书法,我和孩子成了最亲密的伙伴。

用“情”专注教学。为人师很重要的一方面便是教学。关于教学,我始终坚守“教对、教会、教出学科味”的



从孩子们的世界走过

□ 杨思

理念。课堂教学,我狠抓备课与反思,刚刚工作时对教材不熟悉,把握不准,每次备课,我结合网络的资料,前辈老师的备课内容和教案,相互借鉴再提炼出自己的东西。课堂上,孩子们总会有这样或那样有趣的见解和一些激起教师内心涟漪的事情,课后我会用红色的笔记在备课本上。闲暇时翻开看看,孩子们那些充满灵性、稚嫩的回答别有一番趣味。有时候,我也要记录自己上课时的一些小瑕疵,以确保下次“教对”。20余本手写教案都是我宝贵的财富。

我特别乐意做的事情还有听课,听本年级的课,听不同年段的课,听网

络名师的课。作为语文教师,我有时还去听数学老师的课,每一次课,我都会找到自己能够学习的地方,也会写自己不一样的感想。每学期坚持听课100余节,通过积累,我也执教了各级各类的竞赛课、展示课等。

用“诚”见证成长。工作期间,我坚持以“诚”换“成”,每天在完成本职工作之外,我还坚持“一天一好事”,有放学后一个人去操场捡垃圾的经历或给办公室老师杯子添满水等一些很小的事,我心里会有满满的幸福感,因为能感觉到自己是被需要的。在需要中学习,在需要中成长,最多的一学期,我担任3个部

门的干事。

如果大家问我,在学校最开心的是什么?我会毫不犹豫地说是,心无杂念地与孩子们待在一起,因为在别人眼里无所不能的自己,只有在孩子面前可以什么都不。我是那个看到虫子吓得大叫的杨老师,是那个被孩子们宠着吃饭送到嘴边捶背揉肩的杨老师,是那个悲伤时不用伪装可以写在脸上,孩子们会发现并想尽办法哄好的杨老师。反正,我就是那个自己的事情自己不操心,孩子们“操碎了心”的杨老师。

我一直坚信,在有爱的教育环境中才能有效地开展教育活动。一个人的成长在精、在韧、在诚,但更重要的是集体的力量。在这里,我坚定了自己前行的方向,一步一个脚印,昨天的我在身后看着,今天的我在途中努力着,希望明天的我在前边笑着。

(作者单位系湖北省武汉市光谷第三小学)