

未来已来,学校的教育转型必不可少,至少包括教育理念、教学方式、学习方式、评价导向等转型内容。

校长观察

教育应实现全新的转型

□ 范胜武

未来已来,每一所学校都要站在学生终身发展的角度思考,积极应对教育发展变化,实现教育新的转型,最终实现教育的现代化。我认为,学校的教育转型至少可以从教育理念、教学方式、学习方式、评价导向等4个方面入手。

教育理念转型主要包括全球利益理念、文化价值理念和知识创新理念。时代在变,教育必须变革,我们应该有更加开阔的育人观,要为人类可持续发展的未来努力,培养符合时代发展所需要的人才。当然,这也离不开文化价值理念的传承。孩子的未来属于整个世界,我们为培养人才,将“做豪迈的中国人”作为教育理念,强调留住传统文化的“根”,打开国际视野的“窗”,孕育中西合璧的人。要实现这样的目标,学校除了可以编写相应的教材,开展系列课程及活动之外,一定要注意知识创新理念的转型。比如赋予知识一些新的定义:信息、认识、技能、价值和态度,甚至包括逻辑、思维、方法、观念、情感、审美等。与此同时,教育也应有新的定位:学生不再仅

仅是知识的学习者,更是生产者,甚至是培养文明和发展的孵化器。

教学方式转型主要包括O2O式学习、个性化学习及体验式学习三方面。在全面覆盖WIFI及IPAD教学的常态化背景下,学校如何从过去传统的教学方式向“互联网+教育”的转型发展,是我们绕不开的话题。我们知道,教育现代化不只是用信息技术拼接到教育上这么简单,教育与互联网的结合,如果只靠理念培训和技术培训,则只能解决“能用的问题”,却很难实现“用好”的效果。学校应结合各阶段各学科教学的特点,从深层次探讨技术如何与具体的学科相结合,有效提高教学效率;还要通过项目研究的方式,让O2O技术能更好地为教学服务,也让参与研究的教师收获很大,成为推进学校转型的中坚力量。尤其是对于一批新教师,需要有一套完整的教师素质培养模型来指导他们的专业发展,包括如何拥有健康的从教身心、优秀的从教品格、先进的从教观念、合理的从教知识、过硬的从教能力等。他们既要加强

自我研修,又要积极参与培训。现在,不少学校提出多渠道线上线下的自我研修模式,比如教师可以在线下通过阅读书籍、整理反思、专业进修、分享交流、编写教材、研究课题等方式提升专业水平;教师还可以参加一些有针对性的培训,包括以接受为主、以实践为主、以研究为主的几大培训类型,全面提升素养。从学校层面讲,学校可以建立一些完善的教师培训评价体系,将线上学习与线下学习相结合,让教师做到按需学习,累计成绩,并对教师培训情况作出准确的评价。

在上述过程中,教师也实现了五个维度的转变:由教育的实践者转变为教育的研究者;由教学的管理者转变为教育的引导者;由课程的实施者转变为资源的整合者;由结果的评价者转变为过程的分析者。

学习方式转型主要包括在教育现代化背景下,每位教师更应借助技术实现“因材施教”,落实个性化教学,为每个学生提供适合的教育。网

络平台提供了丰富的学习资源,能使我们的理想更近一步。但“因材施教”的前提是教师要了解学生,特别是了解学生的学习风格。那么,学生的学习方式会出现哪些转型呢?学生将由过去传统的被动式学习转向O2O式的学习、个性化的学习、体验式的学习。我们要有学习量表,进行各阶段、各学科学生个体学习的研究、实施与反馈;要判断学生的学习类型,对每一个学生进行认知风格、学习风格以及思维品质的判断及相关理论的研究;根据各类型学生进行不同学习策略的指导;积累典型案例,筹建学生个别学习电子档案,真正实现学生的个性化学习。所谓体验式学习,是通过实践认识周围事物,在人工智能、虚拟现实技术、3D打印等先进技术支持下进行学习,有效提升学习者的兴趣,还有基于社区的实践项目、学徒项目、职业体验、模拟工作坊等,都能够建立知识和应用间的桥梁,实现学生学习方式转变。

评价导向转型主要包括“学习测量技术”的全面推广以及指向“深度

学习”的评价模式两方面内容。约翰·哈蒂在《可见的学习》中谈到,“学习测量技术”全面推广,学习过程将变得可见,将会产生一批先进的课堂评价工具或仪器,以供教育者用来评估、测量和记录学业准备、学习进度、技能获得和学业成就。通过数字档案袋和真实评价评估学生学习状况。因此,学校在做教学评价时,必须由过去的终结性评价转型为过程性评价与诊断式评价相结合,全方位为学生提供有指导意义、具有成长性指向性的评价,为其未来发展助力。要指向学生的“深度学习”,侧重于学生批判性思维及自主学习能力的培养方面的评测体系,真正体现学生基于问题、基于项目、基于挑战、基于探究的能力培养和素质提升。

未来已来,我们要以“未来”为关键词,指向学生终身发展和未来发展,创设适合每一位学生未来发展的教育,让每一个孩子都能遇到更好、更好的自己。

(作者系北京市第二十一世纪国际学校执行校长,北京市海淀区督学)

观点

突破教育中的思维短板

清华大学经济管理学院院长、文科资深教授钱颖一在第4期《清华大学教育研究》撰文指出:学生的思维发展正是我们教育中的短板,尤其是批判性思维和创造性思维。从教育的角度来看,批判性思维可以分为两个层次:一个是“能力”层次,学生应该获取批判性思维的能力;一个是“心智模式”层次,学生应该获取批判性思维的心智模式。批判性思维能力不是指学科知识,而是一种超越学科,或者说是适用于所有学科的一种思维能力,也称为可迁移能力,它与形式逻辑和非形式逻辑以及统计推断有关。创造性思维首先来源于知识,其次是好奇心和想象力,最后是与追求创新的动机和动力有关。我们之所以缺乏创造性人才,除了知识结构问题和缺乏好奇心、想象力之外,就是在价值取向上太急功近利,太功利主义。

发展学生核心素养是一种文化自觉

东北师范大学教育学部副教授张聪在第9期《课程·教材·教法》撰文认为:学生核心素养的培育,为形成文化绵延提供了重要载体。这种“文化绵延”主要是指文化在时间上的不断延展,以初始文化为原型、伴随相应主体而呈现绵绵不绝、生生相继的文化历史过程。作为一种科学的文化观念,学生核心素养之所以能够落地、生根,正在于这种核心素养本身已经过科学研究的萃取,对学生发展形成了合理的价值指向。在这一过程中,学生核心素养能够对学校内部的课程文化、教学文化、班级管理文化等产生积极的正向引导,促进其更加科学地关注学生发展所需要的美好品质与能力。在文化传承中实现优质学校文化的绵延,同时推动课程文化、教学文化以及班级管理文化等不同类型文化的自我革新。这种文化再创新的过程实际上是对原有文化的扬弃和超越,是促进学生核心素养培育的一种嵌入式过程,必将对社会发展产生重要的文化贡献。

晒校闻

广东省广州市第一中学:勤、诚、勇、毅

□ 吴海洋

广东省广州市第一中学有着“一门七院士”的美誉,学校的校训是“勤、诚、勇、毅”。

勤者,劳也,意思是做事不拖拉,勤奋。马克思写资本论写了40年,做的笔记有1500本。司马迁写《史记》,20岁开始考察大江南北,积累大量的素材,歌德的《浮士德》写了58年。曾国藩讲“围观者要有五勤,身勤,眼勤,手勤,口勤,心勤,正所谓天下一勤无难事”。

诚者,信也。《礼记·中庸》有云“诚者,天之道也;诚之者,人之道也”。我们把本性看作是诚,教育做的是让教育者能够合乎诚的这种天道,那就称之为人道。“诚者物之终始,不诚无物”,如果没有诚,无法成大器。

勇者,指有胆量,敢做。《论语·宪问》有云“仁者必有勇”,孔子认为“知者不惑,仁者不忧,勇者不惧”。

毅者,指志向坚定不动摇。《论语·泰伯》有云“毅强而能断也”,就是只要有毅力,碰到再难的事都能够完成。又讲“士不可以不弘毅,任重而道远”。

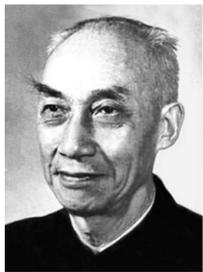
进入新时代,我们如何以校训为指引推动学校向前发展?就是要“治学至勤,修身至诚,创新至勇,发展至毅”“行远自迩,成就大我”。

(作者系广东省广州市第一中学校长)

教育家影像

吴玉章:新中国高等教育奠基人

□ 吴绍芬



吴玉章(1878-1966),别名吴永珊,杰出的无产阶级革命家、教育家、历史学家和语言文字学家,新中国高等教育的开拓者。从1950年开始担任中国人民大学校长达17年,著作有《辛亥革命》《历史文集》《吴玉章回忆录》《中国文字的源流及其改革的方案》等。

玉章的努力,就没有中国人民大学;没有吴玉章的努力,就没有中国人民大学的今天。

中国人民大学初创时,逐步形成了社会主义经济建设所需要的、较为完备的财经专业教育体系。有学者高度评价吴玉章的办学思路,认为新中国社会主义的高等财经教育体制,最早就是在中国人民大学建立并奠定基础的。不仅如此,吴玉章十分重视发展哲学社会科学,在他看来,“学习哲学社会科学不仅可以系统地接受祖国和世界的文化遗产,还可以把国家当前的建设事业推向前进”。

“借助苏联经验,建设新的人民教育”是当时新中国成立之初中央制定的方针。吴玉章在办学中,科学联系中国实际,合理学习借鉴苏联经验。针对当时一些师生不愿学习理论和轻视苏联经验的情绪,吴玉章强调指出,“我们认为首先必须学习苏联的经验、学习理论……但是,随着教师对苏联经验和理论逐步习得和掌握,我们就要系统地注意实际问题”,因此要“把苏联教授讲授的内容和中国实际结合起来”。学校在制订教学计划时,既参考了苏联的教学计划和教材,又充分考虑到我国经济建

设恢复时期的特点和师生情况,最终形成了中国化的教材和教学方法。他的这种办学理念和实践探索,使中国人民大学得到了迅猛发展。

在机构设置中,吴玉章也部分参考了苏联大学的经验,“建校时成立教务部、研究部、行政事务部和图书馆4个部,成立6个教研室,后来发展到36个。本科设立了8个系,专修科11个班,文化补习班招收不足中程程度者”。学校还聘请苏联专家来讲学、编译教材、培养翻译人才,帮助建立高等教育制度。从当时我国高等教育发展的状况来看,这也完全符合中央对学校的办学方针,对当时大学的发展也是十分必要的。

有了学校机构、教材,提升学校办学质量在很大程度上还要依赖一批高水平的师资队伍。当时全国师资严重缺乏,为了破解师资难题,吴玉章除了聘请知名学者专家来校任课外,还从本校的行政人员和当时的华北大学留校学生中抽调优秀青年,以边学边教的办法补充师资队伍,提升师资水平。

为了提升教师的政治水平和思想修养,吴玉章要求“教师应不断提高马克思主义列宁主义的水平,提高政治觉悟和思想修养,坚持各门科学中的马克思主义原则……实现政治修养和业务修养的统一”。为了提高教学质量,吴玉章一直强调教师要把难懂的原理用

治校方略

让师生家长在书中成长

□ 丁世洪

记得2015年8月底的一天,拿到任职文件,我突然从区教委组织科干部成了城区新开办小学的业务副校长。

刚到学校,屁股还没坐热,教师们便接踵而至,“丁校,有个家长打着赤膊在校内转悠……你看家长这素质……”“丁校,我让学生看课外书,填写阅读记录单,他们填的几乎都是看语文书!”“丁校……”“丁校……”那段时间,我一听到这儿,心里就直发怵,脑子一团糟,真是“才学剃头匠,就遇络腮胡”,不知如何是好。

经多方询问、调研后了解到:我们学校的招生范围是近几年新建的小区,家长们要么因征地拆迁而购房,要么为孩子能进城读书而购房,几乎都是来自乡镇,整个“村民”变“市民”,文化层次、生活习惯都与城市有一段距离。

于是,我召集教导处、年级组、学科组的负责教师商量对策,经过激烈争辩,大家一致决定开展全校师生家长全员阅读,开阔视野,提升素质。我发出了第一份招募令,征集“全员

阅读”课题组成员。令我意想不到的是,全部班主任、语文教师都踊跃报名参加,这个“开门红”带给我的不是惊喜而是沉甸甸的压力,迫使我要把这件事干好、干扎实。

我们分成了“教师、学生、家长”三个小组,分头搞问卷、列问题、做家访、查资料、提策略……春去秋来,寒来暑往,经过一年半的努力,推出了师生家长全员阅读课程活动。

这种师生家长全员阅读活动,是以阅读为基础,以形成良好品德为核心,促进公民素养提升的综合性活动,主要目的是提升师生家长的同理心、倾听理解和有效表达的能力。学校从教师、学生、家长三个层面,从阅读习惯、方法技能、情感态度、阅读量等维度确立了活动的核心目标,也建构了活动的主要内容,每个层面分为

“三主干、三枝干”,教师阅读分为“通识阅读”(思政类、法律类、史学类)、“专业阅读”(教育理论类、专业成长类、教育心理学)、“拓展阅读”(哲学类、文学类、科技类);学生阅读分为低中高三段,每段均有文学、科技、人文三个类别;家长阅读分为“公民阅读”(道德法治类、中华经典类、科学文化类)、“教育阅读”(儿童心理类、养育技巧类、卫生保健类)、“兴趣阅读”(职业技能类、哲学经济类、生活情趣类)。每个枝干根据实际各推荐了50本书。

为了使其有效实施,学校建立了六项阅读实践活动。如校馆共读活动与区图书馆衔接,为师生家长办理《图书借阅证》,随时可借阅图书。建立家校共读活动,组建家长读书会,制定章程,定期开展活动。

在去年的“300名家读30天读3本家庭教育好书活动(第二季)”中,三年级6班袁子铭妈妈说:“每天阅读学习,真的很受用,与孩子一起成长。”

设立“家长流动图书馆”,由家委会管理,家长可利用接送孩子的空档时间进行阅读,也可借阅。建立“师生共读课程”,每周四下午学科组活动时,先集中阅读30分钟,教室及时记载并通报。建立“师生共读课程”,每天下午利用20分钟进行集中阅读,纳入常规检查。建立“亲子共读课程”,每学期组织“亲子共读一本书,我与孩子共成长”的读书活动,每天要求亲子共读30分钟,填写记录单,定期检查评比。建立“生生共读课程”,晨诵时间统一朗诵中华优秀经典诗文,每天中午开放图书室、电子阅览室,分班轮流借阅。除

此之外,每年还邀请名家进校园,开展“三同”活动(即师生、父子、母子)“同读一本书、同背一首诗、同过一个读书节”,举办“智慧背囊、厚学养德”师生家长读书分享会等。

当然,为了保证实施,学校也建立了评价制度,如定期评选“书香家庭”、举办“阅读成果展示周”、建立“阅读档案袋”、定期组织阅读评比表彰活动。

实施“师生家长全员阅读课程”3年多以来,教师的视野开阔了,涵养丰富了,理念提升了,观念转变了,能力提高了。家长的素质有了很大程度提高,与教师建立起“统一战线”,对学校满意,开启了家校共育的良好局面。最受益的还是学生,去年“三八”节我下班回家,在学校旁边的超市门口发现有孩子蹲在广告牌边看书,我情不自禁地为他拍照片,连续换角度拍了好几张,他都无动于衷,始终沉浸在书中。

看到这些,作为学校管理者,我们怎能不欣慰吗?

(作者系重庆市綦江区沙溪小学副校长)