

区域教育地理·辽宁沈阳皇姑区

品质教育成就品质人生

□林樵 刘燕

局长出镜·王同兵



辽宁省沈阳市皇姑区教育局党委书记、局长

教育心声

●做好皇姑品质教育“三三三”工程，即学前三年生活习惯培养工程、小学起始三年学习习惯培养工程、高中三年思维习惯培养工程。这是我们向家长美好教育追求的积极回应，也是实实在在办好人民满意教育的初心。

●皇姑教育长远发展必须依托科研引领，科研是我们做好教育工作的灵魂，是破解教育难题的“钥匙”。专业人要做专业的事，一线教师尤其要有做科研的热情，脚踏实地做好教学研究，走好专业成长之路。

●推动皇姑教育走品质发展之路，我们必须主动适应和跟进教育的转型，规划和落实好三个方面的战略举措：首先要构建教育事业投入保障体系，探索和建立加快教育发展的投资机制；其次要构建教育优质均衡发展体系，满足不同社会阶层对教育的不同需求；再次要构建教育强区品牌体系，形成内涵丰富的教育品牌。

●“盛年不重来，一日难再晨”。错过就是永远地失去，我们要本着对学生人生负责、未来负责的态度，认真抓好品质教育的每一个环节、每一个阶段。

●时代赋予皇姑教育新的发展机遇，我们迫切需要以问题为导向，转变思维；瞄准瓶颈，精准发力，一项一项把短板补齐。

●一代人有一代人的责任，我们必须承担起自己的历史责任。我们需要的是以强烈的使命感，敢于啃硬骨头、敢于涉险滩，以更大的决心冲破思想观念的障碍，不断解决前进道路上的挑战。

皇姑区是辽宁省沈阳市久负盛名的文化大区。多年来，这里浓郁的人文环境、深厚的文化底蕴，为教育的发展培植了肥沃的土壤。

无论时代如何变迁，岁月如何沧桑，教育始终以独特的身姿在皇姑大地上散发着历史情怀、弥漫着文化清香，成为区域经济社会一道亮丽的风景。

“创品牌、重品质、追卓越，为每个受教育者提供有品质的教育，使每个受教育者活出品质人生”，这是皇姑品质教育的核心追求。

品质阅读助推生命成长

皇姑区教育人认为，引领儿童走上品质阅读之路，让孩子学会阅读、爱上阅读、时时阅读、终身阅读，是关乎生命品质、民族振兴、社会进步的系统工程，是教育不可推卸的责任。

十几年来，皇姑区教育局在儿童品质阅读上不断完善定位。自2003年起，皇姑区逐步实施了区域范围内的主题性基础阅读、广泛阅读研究，将阅读向课程过渡，先后推出书香校园建设、区本分级阅读教材开发、数字化分级评价管理等举措，形成多维联动，集教学、课程、评价、管理及教师发展为一体的助力儿童品质阅读的“金字塔”。

皇姑区对于品质阅读的态度，是让每一个儿童都在氤氲的书香中得到快乐、享受成长，实施策略就是跑一场“儿童品质阅读马拉松”。阅读不是“世界阅读日”里的“喊号子、花架子、一阵子”，而是从区域性品质阅读理念的引领到儿童品质阅读规划的制定，再到校园隐性环境的实施、阅读课程的层层落实，力求谋得深、抓得紧、做得实。

想让孩子手捧书本、沉浸在阅读的快乐中，最有效的方法莫过于为他们创设一个阅读的氛围。皇姑区教育局重视校园环境建设与正确舆论环境的创建。区属各小学图书馆全部设有开放式图书角，全天候对学生开放；每个班级都有小书架、图书角，甚至楼梯台的空间也写满了读书格言，散发着浓浓的书香。

每天清晨，伴着舒缓的乐曲，岐山一校实验校师生共同唱响“为你读诗”，与经典诗歌的相伴共舞，让舒展的生命在每天入校的第一时间幸福开启。

午读暮省，倡导低年级读与绘相结合，用阅读图画书、讲故事、图画表达与创作相整合的方法，让儿童的学习力与创造力得到自由发挥；在中年级，儿童开始逐步从绘画中淡出，有意识地加大文字阅读量，开展师生共读，引领学生走向自主与成熟；到了高年级，在共读方面则主张以主题探讨为主，加大自由阅读量，通过亲子、师生的互动，实现“共读共写共同生活”的理想。

“阅读让学生的学习兴趣更加浓厚，学习能力大幅度提高，养成了良好的学习习惯。许多年轻教师的专业能力迅速提升，成为儿童阅读推广的先锋。”昆山二校教学校长王艳说。

2015年，皇姑区成为教育部人文社科课题“新世纪中国儿童文学与儿童阅读研究”的实验区，通过与著名儿童阅读教育专家的合作，将分级阅读的概念引入阅读课程。在此基础上，与“名校阅读课”课题组及北京化学工业出版社合作，推出了区本儿童分级



供学生自主学习的智慧长廊

阅读读本《名校阅读课·主题阅读》系列丛书，为一至六年级学生提供科学的阅读计划。

越来越多的孩子喜欢上阅读，越来越多的家长掌握了引导孩子阅读的方法，越来越多的社会民众认识到阅读的重要性。

阅读，已经成为皇姑最响亮的教育名片。

品质德育筑牢民族底色

皇姑区是沈阳市最早开展国学教育的城区。2002年，在皇姑区委、区政府的高度重视下，专门成立了区委牵头、区教育局主抓的国学教育组织机构及国学教育研究会。同年，皇姑区把宁山小学、虹桥中学等学校作为试点，2005年在全区中小学全面铺开。2010年，举行了由沈阳市120中学承办的“沈阳市中小学国学教育启动仪式”，拉开了沈阳市中小学全面推行中华优秀传统文化教育的序幕。

把握活动、传统节日契机，将传统教育延伸到社会。皇姑区先后组织了覆盖小学、初中、高中的12所学校参加的教育部“十二五”规划课题《优秀传统文化与中小学生学习人格培养研究》，有力推动了基层学校对优秀传统文化教育的积极探索。

各学校借助校园艺术节、德育大讲堂、沈阳读书月、终身学习周、家庭教育宣传周等平台，推动优秀传统文化教育进社区，提升社会文明水平。同时，通过召开家长会、举办专题讲座、组织家长培训等形式，引导家长从优秀传统文化中学习正确的家庭观念和科学的教育方法。沈阳市第四十三中学学生家长孙晓佳说：“孩子通过书写唐诗宋词、学习篆刻，更加了解中国传统文化，提高了审美情趣，也提升了民族自豪感。”他的观点得到宁山小学家长陈新发的认可：“每当看到孩子随口说出的唐诗、宋词、典故，深感孩子对优秀传统文化的兴趣。在文化的润泽下，孩子变得越来越懂事，我们特别欣慰。”

为打造中华优秀传统文化名师，2014—2018年，皇姑区共培训教师1610人次，普及了优秀传统文化知识，为学校开展传统文化教育打下了坚实的基础。优秀传统文化教育活动也多种多样、各具特色。宁山小学的鼓、泰山小学的武、虹桥中学的剪纸、航空实验小

学的古琴、岐山一校的“六艺”、昆山四校的京剧……这些都已成为享誉沈城的精品。

各学校根据学校实际，开发出适合自己学校的传统文化校本课程。沈阳市第11中学开展的“写家史、释家训、品家书”系列校本课程获得教育部颁发的“践行社会主义核心价值观”教育案例一等奖。

皇姑品质德育为学生提供了丰富的营养，有利于学生形成健康的人格、良好的行为习惯，更让学生的成长不偏离民族的方向，不亏损民族的底色。

品质体艺提升综合素质

皇姑区体艺工作始终坚持把握“一二三四五”的工作理念：

一个核心——以“学生身心健康发展”为核心。

二个创新——创新载体，提高学生体质健康监测工作效能；创新平台，拓展优秀体艺后备人才培养渠道。

三个提升——提升学校体艺工作管理水平，提升师资队伍综合素质，提升体艺教学质量。

四个发展——体育艺术特色化发展，文体活动科学化发展，科研引领深度化发展，课堂教学实效性发展。

五大品牌——五大体育品牌：快乐足球、阳光长跑、活力体育、静雅善弈、动感旋律；五大艺术品牌：缤纷色彩季、浪漫音乐季、笛韵琴瑟季、个性张扬季、百花齐放季。

2014年底，皇姑区成立了青少年十大健身俱乐部，并以此为依托，举办各类体育联赛。

“快乐足球”是皇姑区中小学生学习足球联赛，各中小学按照五个学区划分为五个赛区，定期进行区域内校际联赛。联赛期间，根据学校特点开展足球节、足球技能培训、足球文化推广等系列活动。目前，全区46所中小学均成立了校园足球社团和训练队。

“阳光长跑”项目是皇姑区中小学体育与健康课必修内容，将耐力素质作为发展学生体质健康主要指标。自2014年3月起，皇姑区将泰山小学等9所中小学列为试点学校，深入开展阳光体育校园长跑活动，试行四季长跑，并计划逐步扩大参与活动的学校范围，提高长跑里程和速度。

艺术教育工作以活动为载体，落实艺术育人功能。2014年成立了“皇姑区教育系统书画工作室暨书法、美术教师联合会”，开展书法、绘画、摄影、陶艺、雕塑等各类现场展示和中小学生声乐、器乐、舞蹈、朗诵、戏剧五项艺术展演专项评比等活动，积极宣传特色学校的好做法、好经验，树立典型，鼓励创新。

“升入初中后，课业负担突然加大让我非常不适应。在这种情况下，我参加了学校足球队，足球训练带来的磨炼，不仅没耽误我的学业，反而让我变得更加坚强，学习热情也高涨起来。”沈阳市虹桥中学八年级(12)班学生刘润钟说出了大多数学生的心声。

品质教研推动内涵发展

更新观念，贵在落实；发展创新，贵在坚持。皇姑教育人认真总结、回味反思，努力寻找发展之举，探创新之路，寻内涵发展之道。

在近几年陆续举办的皇姑区课堂教学开放月、新教育国际高峰论坛以及国际儿童阅读大会上，皇姑区的课堂教学改革、课程建设、学业评价改革、寒暑假作业改革备受媒体关注，形成了良好的社会影响。

减负提质促课改，在“减负提质”理论指引下，皇姑区用制度措施保障减负，用高效课堂促成减负。近年来，先后举办五季课改巡展，共有28所学校参与，课改巡展以适合学生的课程为起点，突出课改的本质，把学校的办学理念、教育思想巧妙融合在一起。

课改成就了教师，成长了学生，让学校焕发勃勃生机。如光明中学提出了课堂改进的“16字原则”，先学后教、及时检测、提升展示、和谐发展，形成了“导学练测思”的课堂教学模式，虹桥中学构建了“学习共同体互助型”梦想课堂……

无论是自主导学的课堂教学模

式，还是交互式课堂教学的构建，都充分体现了8个字——“自主、互助、快乐、高效”，扎实有效地将课堂教学改革推向深入。

有品质的教育就是要给孩子提供有品质的课程服务，提升课程实施水平。皇姑区提出了课程建设“三结合”，即实现国家、地方、校本、本班课程的有机结合，体现课程建设的整合性；实现学科课程、活动课程、综合课程、隐性课程的有机结合，体现课程建设的综合性；实现学生自我、教师、家长、社会的有机结合，体现课程建设的统合性。

2017年，皇姑区课程建设的主题是“科学课程”。目前，皇姑区中小学都能从“科学性”“课程化”“课题化”三个方面构建自己的课程体系。通过在科学教育中赋予科学知识温度、科学智慧力度，实现从“知识教育”转变为“智慧教育”，把“读中悟、做中学、写中思”作为科学教育的行动方式，使学生在科学学习中身动、脑动、心动融为一体，实现科学知识与生活、生命的共鸣。

品质教研改变了许多教师，沈阳市第十二中学教师卜红斌就是其中一位。“主题型教研活动能引导教师在每一阶段有效、集中解决几个教学问题，让教师在相互交流中资源共享，彼此支持，形成互助团队。”卜红斌说。

品质教育走上“智慧之路”

互联网时代，信息化建设为皇姑区教育插上了腾飞的翅膀。

皇姑教育人以强基础打造信息化的立体框架，以促进应用构建信息化的区域思维，以抓提升推动信息化的创新发展，将教育推向了智慧之路。

依托课题研究，探索区域信息化发展的整体思路。在区域课题的引领下，区内多所学校根据自身发展实际自主选题，积极参与不同内容的子课题，由点带面、由强带弱，皇姑智慧教育的目标更加清晰，学校信息化环境下的教学更加具体，师生信息化素养提升更有针对性。

实施特色培训，提升教师的信息化素养。皇姑区以数字校园建设为轴，构建了从硬件到软件、从校本到区本、从个人到教研组的立体培训网络。以培训促应用，以竞赛促提升，以展示促交流，帮助教师实现从传统向智慧的转型，课堂教学更有活力，教学手段更加多样，学生学习兴趣更加浓厚。

科学的规划、创新的思维、务实的工作，让皇姑智慧教育结出了丰硕的果实。近年来，皇姑区先后接待了来自全国各地的千余名校长、教师到区内学校参观考察，云课堂、翻转课堂的精彩展示赢得了教育同行的高度认可。全区多名教师在各级各类信息技术融合课大赛、教育教学创新大赛、“一师一优课”评比活动中获得殊荣。信息化时代带来的挑战，在皇姑教育中切切实实转化为智慧教育的发展机遇。

任何教育都是一个潜心实践的过程。想要传授什么，首先要拥有什么。作为中国教育改革的参与者和实践者，皇姑教育人始终以责任与情怀、实干与拼搏，在自我修炼的过程中打磨队伍、创新思路，用高端理念、高雅品位、高尚品格打造和擦亮了品质教育的优质品牌，更成就了皇姑区莘莘学子未来的品质人生。