

江苏：国培聚焦教师赋能“最后一公里”

本报(通讯员 孙陆培)“我们从来没有像今天这样关注教师培训,从政府到学校,从组织到个人,凡是谈论教育变革、教师发展的相关问题,必然离不开对教师培训寄托诸多期望。”在4月24日举行的2019年“国培计划”规范实施工作研讨会暨教师培训专题论坛上,西北师范大学教育学院院长、教育部中小学教师培训专家工作组成员李瑾瑜指出,有价值的教师培训要有连续性和递进性,教师培训应当基于促进教师的专业发展,进而促进学生有效学习和健康成长,并成为改善教育生态的推动要素与力量。

教师到底喜欢什么样的培训?为什么培训项目一停教师的学习就会停滞?在教师培训中如何让教师深度参与,解决教师赋能的“最后一公里”?围绕教师培训过程中的一系列难点热点问题,与会者进行了深入探讨。

“不少教师对现在的专业培训既爱又恨,许多人渴望了解最新的教育思想与教学方法,但又常常感到参加培训耗时却收获少。”浙江外国语学院教授李更生提出,培训的实际效果是衡量培训质量的重要因素,主要包括教师因参加培训而获得的专业知识、专业能力以及职业感悟,以及培训所带来的实践智慧提升、教学行为改进和对学生学习与发展的影响等。那么,哪些培训更受教师青睐,技能在哪里培训最有效?“知识和技能是在真实情境中学习和运用而获得的,要在学习知识、技能应用的情境中进行学习。”李更生认为,技能在哪里用,就应在哪里学。

教师培训的结果必定要追求培训的专业性和高质量,但目前的现实是,培训课程与资源开发的依据与标准缺乏,培训机构与培训者队伍的能力建设不足,培训绩效评估的衡量工具简单等因素影响了区域

教师培训的专业化。对此,李瑾瑜指出,“高质量”的培训应该具有针对性、有用性、实效性,能够帮助教师解决具体实际的问题,促进教师实现专业学习与发展。

会上,北京教育学院原院长、教育部中小学教师培训专家工作组长李方全面梳理了“国培计划”的发展脉络,通过江苏省沙洋县创试的“543送教下乡”、广西师大高中物理骨干示范性研修等具体案例,指出培训要聚焦一线教师实验设计、实验研发与实验操作的短板。

“我们要切实解决培训后校本实践课堂应用‘最后一公里’的问题,让

参与培训的教师能够学以致用,让培训真正落到实处。”李方强调说。

据悉,此次论坛由江苏第二师范学院主办,来自相关“国培”基地学校、培训机构以及东南大学、扬州大学、淮阴师范学院、常熟理工学院等院校的专家60余人参会。江苏第二师范学院继续教育学院院长刘明远表示,学校从事“国培计划”的实施工作始于2013年。6年来,学院把承担国培项目当作体现“职前职后融通、教育科研引领、实践取向鲜明”学校办学特色的重要抓手,承担了100多个国培项目,培训人数超过1.2万人。

“教育新闻人”在行动

福建教改研讨会聚焦福州实验小学课改之“道”

本报(记者 韩世文 梁颖宁)4月28-30日,由中国教师报与福建省教育厅共同主办的“2019年福建省教改研讨会”在福州市举办,近20个省份600余名教育工作者共同就教育教学改革进行研讨。除教改沙龙之外,会议还特别设置“6+1”联盟学科课堂教学研讨与管理论坛,福州实验小学与闽侯上街实验学校优秀教师专场课堂展示,专家现场评课,并针对相关主题作课改报告。

福建省教育厅自2017年起开始进行教改示范校培育建设,全省千所学校已经进入教育改革实践和探索中。福州实验小学作为福建省义务教育课改示范校建设学校,以课堂建设为切入点,打造师生学习共同体,实现高效自主、乐学创学的目标,逐步形成了独具特色的“道·和”课堂新生态。此次会议聚焦福州实验小学课改之“道”,对该校的“道·和”教育及课堂新形态进行了不同视角的解读。

据悉,福建省还将在三明市、南平市继续举行省级教学开放活动,深入推进教育教学改革。

最新教育伦理学研究成果发布

本报(记者 崔斌斌)教育伦理学如何助力教育发展?4月27日,中国特色教育伦理学理论体系建设与教育现代化高端学术研讨会暨新编本《教育伦理学》首发式在人民教育出版社举行,此次活动由中国伦理学会教育伦理专业委员会、人民教育出版社、上海师德研究与评价中心、上海师范大学道德文明研究中心共同举办。

与会专家认为,教育伦理学在当下应发挥其应有的价值引导作用,广大教育伦理学研究者要根据《中国教育现代化2035》的要求,加快构建中国特色教育伦理学学科体系、理论体系、教材体系、话语体系,为建设高素质专业化创新型教师队伍和教育现代化提供支撑。

活动中,上海师大教授王正平主编、全国10所师范大学该领域研究者合编的新编本《教育伦理学》首发。该书涉及教育伦理学概念、教育伦理思想发展状况、教育公正、教育自由等内容,集中反映了国内外最新的教育伦理学研究成果。

魏书生走进“书生校园”谈教育之道

本报(记者 韩世文)4月23日,由北京市大兴区教育委员会、大兴区教育工会主办的“书生校园”“书生家庭”世界读书日主题报告会在大兴区永华实验学校召开。著名教育专家、永华实验学校名誉校长魏书生作专场报告,来自大兴区的教师和家长代表近800人参加活动。

魏书生以“教师子女家庭教育”为题,从学校教育到家庭教育、从习惯培养到阅读成长,畅谈教育的动力源和可能性,为教师提供事业发展和家庭教育的“书生经验”。此外,活动还安排了学校特色课程成果展示,邀请家长讲述“孩子读书与成长”的故事。

《藏在节日里的古诗词》新书首发

本报(记者 解成君)4月24日,由中国人民大学出版社出版的《藏在节日里的古诗词》在京举办新书首发式。作者章雪峰、中国人民大学教授克利、作家颜家文等齐聚中国人民大学明德书店,就“读诗,找回传统节日的仪式感”展开一场诗意的讨论。

如今,学习经典传统文化、热爱古诗词的热度席卷全国。《藏在节日里的古诗词》的作者将许多已经消失的传统节日重新拉回到人们的视野中,再现了寒食节、上巳节等节日风俗习惯,相关诗词的创作现场,鲜为人知的历史故事,还详细分析了这些节日在历史长河中以何种面貌诞生、以何种姿态消亡,以便帮助青少年读者更加深刻地理解这些诗词和诗人。

《中国教育智库评价SFAI研究报告(2019年版)》发布

本报(记者 康丽)4月27日,由长江教育研究院、南京晓庄学院、教育智库与教育治理研究评价中心、中关村互联网教育创新中心联合主办的《中国教育智库评价SFAI研究报告(2019年版)》新书发布会暨中国教育智库建设论坛”在京举行。湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇,教育部社会科学司副司长谭方正,中国教育科学研究院党委书记殷长春,上海师范大学国际与比较教育研究院院长张民选等100余人参加了此次活动。

南京晓庄学院教育研究院副院长刘大伟介绍了《中国教育智库评价SFAI研究报告(2019年版)》的相关情况。这是目前国内第一部中英文双语版的教育智库评价报告。根据中国教育智库评估系统(CETTE)对我国现有教育智库情况的搜集评估,此次共有40家单位入选核心智库,26家单位入选来源智库。

新书发布会之后,来自全国各大高校、教科院所的6位专家学者、教育智库负责人围绕“聚焦中国教育现代2035,共话高水平教育智库建设”

议题开展了深入的对话交流。

殷长春表示,作为教育智库的“国家队”,中国教育科学院将传承红色基因,创建国家一流的教育智库,在服务决策、理论创新、指导实践、协同战线、引领舆论五个方面不断开拓进取。

张民选认为,教育智库的公共外交功能要以决策咨询研究为基础,勇于参与国际间教育合作,学会讲好中国故事。在他看来,未来教育智库要在研究创新能力、品牌建设能力、国际交往能力、传播能力、

世界服务能力、风险预警能力上发挥更大作用。

南京师范大学教育学院副院长冯建军认为,在理论研究向智库研究发展过程中,理论研究是基础,我们要不断夯实这个基础,才能以理论研究推动智库建设,才能将科学研究与社会服务相结合。

北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授薛二勇指出,随着中国教育改革发展进入深水区,教育智库的作用会更加凸显。当今,我国教育智库已呈现多元的格局,如何统整

各种学科、各级教育智库,发挥其多元力量在未来教育智库发展中将起到关键作用。

南京大学教育研究院院长王运来强调,教育智库建设要有前瞻性、能够提出合理的对策,政策建议不能越位,最重要的是,教育智库能够讲真话,合实际,能坚持,敢担当。

“教育智库要练内功、强服务,明确智库的定位,培育相关人才,同时要构建自身的话语体系,重视教育智库品牌建设和渠道建设。”周洪宇说。

重庆梁平区：确保贫困生不因贫失学

本报(通讯员 刘辉)4月28日,重庆市梁平区教委发布消息称,该区紧扣“两不愁三保障”的“义务教育有保障”,聚焦建档立卡贫困户学生等重点对象,采取控辍保学精准到人、学生资助精准到人、就近入学精准到人等措施,多管齐下,确保贫困学生不因贫失学。

“习近平总书记到重庆视察,深入乡村学校,关注教育发展,强调再苦不能苦孩子,再穷不能穷教育,要切实解决‘义务教育有保障’的突出问题,让每个乡村孩子能有一个快乐的童年。”梁平区教委主任王建平说,作为全国义务教育发展基本均衡区县之一的梁平区,一直高度重视、稳步推进“义务教育有保障”工作。

据介绍,在确保控辍保学精准到人方面,梁平区采取一人一案、分类施策等办法,对贫困学生开展调查摸底、建立台账和对12名因病因残不能到校上学的学生采取送教上门等形式,切实保证全区每一个适龄少年儿童不因家庭贫困而失学辍学。

在确保学生资助精准到人方面,梁平区加强了区教委、区扶贫办、区民政局、区残联等部门的数据对接,采用主动发声、正面引导、丰富形式等方式,强化学生资助政策宣传,做到教育扶贫政策家喻户晓,确保应资助建档立卡贫困户学生不遗漏,能按资助标准接受资助。除认真落实中央、市级“两免一补”“营养改善计划”等相关“规定动作”资助政策外,还实施了由区财政买单的“自选动作”,即区财政对未脱贫建档立卡贫困户学生就读幼儿园、小学、初中和高中,分别按照每学期250元、500元、750元和1000元给予资助。2018年,该区为全区350人次义务教育阶段未脱贫建档立卡贫困户学生发放资助金24.2万元。

在确保学生就近入学精准到人方面,梁平区不断优化教育资源布局,实施薄弱学校改造和学校标准化建设,改善城乡学校办学条件,切实保障农村适龄少年儿童就近入学。党的十九大以来,该区累计投入约6.26亿元,建设校舍面积约20.65万平方米,新建或扩建了泰和路小学、西大实中校本部、石安镇中等近20所城区及场镇学校,新增学位2万余个。



威海市孙家疃小学：我和大海有个约会

“天蓝蓝,海蓝蓝,我家住在大海边。”日前,山东省威海市孙家疃小学将课堂搬到大海边,给孩子们上了一堂别开生面的思政课。“小画家们”来到学校附近的大海边,支起画架、拿起画笔,将大海的美景定格在画布上。(王艳芳/摄)

礼乐“搭桥”成就谦谦君子

北京市海淀区中学礼乐文化课程实践研讨会召开

本报(记者 金锐)日前,由北京市海淀区教育科学研究院、海淀区教育学会主办,永定路学区管理中心、首都师范大学附属中学第一分校承办的“礼行方寸之间,德润心渠万里”——海淀区中学礼乐文化课程实践研讨会召开。首都师范大学副校长、北京市教育学会副会长杨志成,北京市教育学会秘书长程舟刚,海淀区教育学会会长石彦伦等相关单位负责人,以及北京市各区县代表近500人参加会议。

“礼乐”是儒家思想体系的核心观念,是优秀传统文化的主体内容。《论语》有言“兴于诗,立于礼,成于乐”,礼乐文化教育能够涵养学生高尚的品格,塑造学生优雅的言行。礼乐教育关注学生的人格、道德、规则教育,能够助力学生成长,培养其仁

爱孝悌之心、和谐相处之道,关注学生友好交往能力的发展和文明习惯的养成。

鉴于此,此前海淀区教科院、敬德书院联合清华大学中国礼学研究中心接连举办了三期礼乐文化教育系列培训班。本着聚焦课程、推动实践的原则,通过礼乐文化经典解析、专题研讨等形式,阐释礼乐文化精髓以及不同场景下的礼乐要求,并辅以礼乐文化进课堂的教学策略构建、课堂观摩等内容,培养了一批知行合一、谦逊儒雅的礼乐师资队伍,并在专家指导下,组织专门团队研发了适宜在中小学推行的礼乐文化教育教材,推动礼乐进课堂的教学实践。

此次研讨会是海淀区礼乐教育前期探索的一次全面展示。首师大

附中第一分校是海淀区礼乐教育优质校,学校展示了长期以来扎实推进礼乐文化教育的丰硕成果,学生谦恭儒雅的言谈和彬彬有礼的举止,展现了礼乐教化的魅力。

在礼乐课程实践环节,学校礼乐课题组的8名教师分别从个人礼仪、交往礼仪、仪式礼仪等方面进行了示范课展示,将传统礼乐精华与现代生活紧密结合,受到与会者认可。之后,学校通过《中华茶道》向观众展示自谦敬人、宾主和乐的茶艺;通过国学礼仪剧《入师门》,展现亲友隆师的拜师礼;通过《行止中的诗经》,展现礼乐兼修、君子之德的气韵;通过《射以观德》,展示发而不中、反求诸己的君子之争。

首师大附中第一分校校长梁宇学作了题为“礼乐文化 铸品养心”的

礼乐课程实践探索经验分享。学校将礼乐文化作为课程建设的核心,在课程体系中有意识地融入了礼乐文化教育的要素,以“礼乐课程”为抓手,通过学礼、明礼修品;通过用礼,外显有规;通过议礼,求真尚美;通过弘礼,崇德弘毅。

与会专家认为,礼乐文化教育有助于在知与行之间搭起桥梁,使学生内修品德、外塑行为,为学生文化底蕴、艺术修养和健身打下坚实基础。

“此次活动的举办将促使我们意识到中华优秀礼乐文化教育的重要性,相信参会教师在今后教书育人过程中,会更加注重礼乐文化的传播,使传统礼仪内化于心、外化于行,成就万千谦谦君子。”海淀区教科院一位负责人表示。