



一堂课 一个好习惯

□陈晓璐 张红

在教室、走廊待一会儿,有时我们会感觉“太吵了”。如何引导二年级学生养成在公共场所小声说话的良好行为习惯,学习做一个文明的小公民?我们设计了以下教学活动:

●教学目标

1. 知道在教室、学校及其他公共场所小声说话是文明礼貌的行为。
2. 运用一定的方法做到在教室、学校及其他公共场所小声说话,不打扰别人。
3. 认识提示小声说话的标志,逐步养成在公共场所小声说话的习惯。

●教学过程

活动一 聪明孩子 用心倾听

1. 同学们,上课前老师送给每人一个礼物,看看是什么呢?其实是一个“聪”字。谁来说说怎样做一个聪明的孩子呢?看“聪”这个字的结构,我们发现用耳朵认真倾听,用眼睛仔细观察,用小嘴去表达,用心去思考,这样才是聪明的孩子。相信你们在这节课上一定会做到这四点,做一个聪明的孩子。
2. 聪明的孩子首先要用耳朵认真倾听,我们来听听这是什么声音。(流水声)风小了,听得见流水的

声音。
(鸟叫声)雨停了,听得见鸟叫的声音,多么美妙的声音啊!
(吵闹声)下课了,同学们吵的吵、闹的闹、跑的跑、跳的跳,好吵啊。咱们班是不是也有这样的声音呢?你喜欢这样的声音吗?在这样的声音里学习、生活你有什么感受?

分贝	对人的影响
100-120	难受
90-100	很吵
60-90	较吵
40-60	较静
20-40	安静

活动二 寻根问底 了解噪音危害

1. 找找校园里哪些地方哪些声音有点吵。
总结:在教室、走廊、操场,学生的打闹声、大声喧哗声、桌子椅子挪动的声音、跑动的声音都很吵。
2. 声音的大小是以分贝表示的,不同的分贝对人有不同的影响。当声音特别大,人会感觉难受,这样的声音就是噪音。
3. 噪音的危害非常大,我们一起来听听健康博士怎么说(播放视频):

噪音污染会使人出现头晕、头痛、耳鸣、多梦、失眠、心慌、记忆力减退、注意力不集中且恐惧、易怒等症状,严重者可产生精神错乱。噪声还会引起自主神经功能紊乱,导致血压升高或降低,心率改变,心脏病加剧……同学们一定要远离噪音哦。

4. 老师手机上下载了分贝测量器,下课时测了测教室里的声音,我们一起来看是多少分贝,原来是90分贝左右,属于“很吵”这一列(见左侧表格)。看来我们需要做个“小小调音师”,将自己的声音降一降。

活动三 掌握方法 做个“调音师”

1. 找找在学校里,哪些地方需要小点声?我们怎样来做一个小小调音师呢?同桌之间先小声交流讨论一下。
(1)提醒自己:做个警示标志,贴在桌子上……
(2)提醒别人:做“嘘”的手势,轻轻告诉别人……
2. 提醒别人和自己具体要怎么做呢?小嘴悄悄说,小脚静静走,小手轻轻放。
3. 用我们学习的各种方法,轻轻读给你的同桌听一听。
4. 老师又用分贝器测量了一下刚才同桌交流的声音,现在是50分贝左

右,这时候是较静的环境,大家做得真不错。

5. 找学生来读一读:小嘴悄悄说,小脚静静走,小手轻轻放。(声音很小,听不清楚时要引导:说话要注意场合,像回答问题、国旗下讲话应声音洪亮,让学生知道并不是任何时候都需要小声说话。说话声音的大小要看场合,不能一概而论)

6. 咱们表现这么棒,老师奖励大家一个游戏,这个游戏的名字叫:传话筒。游戏规则:(1)轻轻起立,小手轻轻放凳子。(2)将内容轻轻说给后面的同学听。(3)说完立刻轻轻坐端正。最后一个同学说说你听到了什么。

把这几个同学的答案连起来还是一首小诗呢。我们一起来读一读:校园文明多,室内不吵闹,小嘴悄悄说,小脚静静走,小手轻轻放,游戏不打闹,心中有他人,文明身边绕。

“小点儿声——我们在行动”实践表				
时间	内容			
	桌椅挪动	上下楼梯	上课讨论	课间游戏
星期一				
星期二				
星期三				
星期四				
星期五				
如果做到了小点儿声,就给自己画个笑脸吧!				

活动四 小点儿声——我们在行动

1. 静静思考:哪里还需要小点声?(医院、图书馆、食堂……公共场所都需要安静)
2. 你认识哪些安静标志?
3. 填写实践表(见下表),把自己每天的行为记录下来,感觉做得好就画一个笑脸,还不太好就画一个哭脸,以后继续努力。只要坚持21天,好习惯一定会伴你左右。
现在如果做到了小点儿声,就给自己画个笑脸吧!
4. 总结:别小看小声说话,你的一言一行体现了你的文明程度。如何让文明之花开得更美丽?就要从现在做起,从身边小事做起,让我们一起小点儿声。
(作者单位分列系山东省淄博市临淄区稷下小学、齐陵一中)



“新官”智斗“小屁孩”

□王博华

多年前的一个下午,知了懒洋洋地趴在树上,有一搭没一搭地哼唱着。我到了工作单位——一所小巧玲珑的农村小学。

刚来就成了班主任,原来的班主任笑眯眯地对我说,这个班的孩子很聪明,就是纪律、成绩差了些。事后一打听,这一差竟是上学期全镇语文统考最后一名。

第二天下午的班会课,我夹着课本,心情复杂地走进教室。折飞机的、玩纸牌的、扯着嗓子哭的……简直乱成了一锅粥。更神奇的是,这样嘈杂的环境里,居然还有一个男生流着哈喇子睡大觉。

我一个箭步窜上讲台,拿起教鞭狠狠敲了几下讲桌。学生大概是被吓住了,教室里瞬间安静下来。

我想了想,初次见面应该和善一些才对。于是放下手中的教鞭,换上笑脸温和地说道:“同学们,大家好,我是咱们班新来的班主任,我姓王……”

“什么?新班主任?”话音未落,一个壮实的男生一脚踩在凳子上,带着愤怒质疑道:“凭什么换老师?我们班主任是张老师!”

“对,我们不换班主任”“抗议!抗议!”……呐喊声见证了这个班的孩子有多么“排外”。

我想了想,决定按照老教师的指导,按兵不动,先让他们“折腾”。果然,不一会儿他们就喊得咳了起来,我笑了笑,这些孩子可真有意思。

为了确保能“镇住”他们,我按老教师的指点,手拿教鞭走向最高大的一个男生,对他说:“你叫王广东,爸爸很凶对不对?而且你爸就在四组,我上下班必经的路上。”他惊讶极了,挠挠脑瓜看向一个长相帅气的男生。

我清了清嗓子,教鞭顺着他的目光指了过去:“别看了,他叫毛家栋,你们兄弟几个的‘军师’。长相帅气,特别自恋,可惜学习一般。是不是?”话音刚落,有个女生尖叫:“老

师,你说得太对了,他就是很自恋,哈哈哈哈哈……”一本书从那“帅哥”的手中飞出,可惜没打到人。看他脸都气歪了,大家瞬间笑成了一团。

我也跟着笑了起来,随手又指着一个大眼睛男生说:“你叫李辉,‘三剑客’中的另一个。大班长,学习好。我说的对吗?告诉你,我可认识你妈妈。”“哇,老师你神了!”他的同桌拍着手说。

我又指着一个瓜子脸的女生说:“她是咱们的班花吧,长得确实不错。”那女生瞬间羞红了脸,眼中对我也多了几分好感。哈哈,“拍马屁”可是我从张老师那学来的,果然有用。

接着我又介绍了一通,半节课下来,大多数孩子已经没有了刚上课时对我的敌意,反而带着几分想要深交的渴望。

我摸了摸第一排睡眼惺忪的男生,温柔地对他说:“你叫毛小伟,妈妈原来也当过老师。虽然视力不好,

但老师愿意和你做朋友,好吗?”他懵懂地看了看我,显然还没反应过来。他的同桌不可思议地问我:“老师,毛小伟可差劲了,还很脏,你真的要和他做朋友?”

我点点头,也摸了摸她的小脑袋,认真地说:“当然!你们都是我的学生,也就是我的朋友。”

她听了居然鼓起掌来:“太棒了,老师要和我们做朋友!”

“那你会像别的老师一样打我们,骂我们吗?”一个小个子男生嘀咕道。

我没有回答,只是望着他们笑。大个子王广东站起来说:“你们别听她的,天下的老师都是一样的。咱们学不好,她能不打不骂吗?”“对呀,我学习不好,换哪个老师都不会喜欢我。”不少孩子略带失望地抱怨起来。

我转身走上讲台,郑重地对他们说:“同学们,今年6月我刚刚毕业。之前我也是一名学生,你们的想法我

都知道,也能理解。所以请你们相信,我来这个班不是来管你们的,也不是来找茬的,而是真心实意想要帮助你们。我知道彼此相信很难,也知道接受一批成绩较差的孩子,不发脾气是不可能的。但我保证,尽我最大的能力教好你们,对你们好。如果这学期的期末统考咱们班还是倒数第一,我愿意亲自求校长让张老师来当班主任。希望大家给我一个表现的机会,也给自己一个改变的机会。”

教室里很安静,大家你看看我、我看看你。班长显然没想到事情全然偏离了预期的轨道。他红着脸低声说道:“你要说话不算话,我们还得赶走你。”

我开心地笑了,学生也笑了。就这样,一场危机解除了。虽然大家暂时认可了我,但我知道,要真正走进孩子心里,还有很长的一段路要走。

(作者单位系陕西省宝鸡高新第四小学)



班主任7问

刘瑞莹 河南省郑州高新区朗悦慧外国语中学

1. 你所带的班级有哪些特色?
一是有目标、有团队。制定学期学习目标和活动目标,并以小组长为核心及时调整学习方案;二是有自信、有抓手。注重培养学生的自信和勇于试错的精神;三是有秩序、有创新。班级活动全员参与,有条不紊,班级整体有“从心所欲不逾矩”的好状态。
2. 你的带班理念是什么?
培养目标:个人——学习上严于律己、宽以待人,生活中食不甘寝、敦品励学,做一个和善而坚定、自律而幸福的人。班级——打造有担当、有

特色、有目标的品牌班级。
实施路径:张弛有度、民主管理、和而不同、以身作则。

3. 处理班级问题,你有哪些妙招?

理性介入,追根溯源,多方借力,公正处理。
班级遇到一些事情时,我不会立即找学生谈话,首先稳定自己的情绪,理性介入,思考事情发生的原因、造成的影响、处理的最佳方法、想要达到的效果,同时寻求家长的帮助和合作,然后找学生沟通,尽量还原现实,公正处理。

4. 对你班级管理或专业成长影响较大的书是什么?

简·尼尔森的《正面管教》。

5. 如果你足够的时间和权利,你会将自己的班级变成什么样?

班委能够独当一面,每个学生的能力都能在班级得到施展,拥有积极向上、团结互助的好班风。

6. 学生的哪句话或哪件事曾让你心灵触动?

在以“铭记历史,牢记使命”主题班会课上,学生齐读鲁迅先生的话:愿中国青年都摆脱冷气,只是向

上走,不必听自暴自弃者流的话。能做事的做事,能发声的发声。有一分热,发一分光。就令萤火一般,也可以在黑暗里发一点光,不必等候炬火。

那一刻好像有股电流震撼全身,让我明白在注重对学生进行自信心的培养之外,更要注重对大局观和个人责任感培养。

7. 你最希望自己拥有哪种才华?

生活中:知世故,随大众,也有自己的一点小坚持。工作中:拥有尽可能多的感知力。